

SKRIPSI



**ANALISIS KECERDASAN INTERPERSONAL PADA SISWA KELAS IV
DI SD 3 LORAM WETAN**

Oleh

ANITA MELIYANA WIDAYANTI

NIM 201833085

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022



**ANALISIS KECERDASAN INTERPERSONAL PADA SISWA KELAS IV
DI SD 3 LORAM WETAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

ANITA MELIYANA WIDAYANTI

NIM 201833085

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022

ii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Hidup adalah sebuah perjuangan, yang mana harus berjuang melewati segala rintangan yang ada untuk mencapai kesuksesan.
2. Pandai-pandailah bersyukur dan mengambil hikmah kehidupan.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dengan kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini, kepada:

1. Keluarga peneliti, Bapak Hamzawi Anwar dan Ibu Susi Handayani almh. yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang, serta Kakak Agung Kurniawan, Kakak Aditya Gunawan yang senantiasa memberikan dukungan doa, bimbingan, dan memahami peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD UMK, terutama dosen pembimbing saya Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., dan Ibu Himmatul Ulya, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sabar dan sepuh hati.
3. Bapak/Ibu Guru, karyawan, staff, dan siswa SD 3 Loram Wetan Kecamatan Jati Kabupaten Kudus sekaligus atas segala informasi serta dukungan yang telah diberikan.
4. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2018 yang senantiasa bersedia memberikan dukungan baik berupa ilmu maupun semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *ANALISIS KECERDASAN INTERPERSONAL PADA SISWA KELAS 4 DI SD 3 LORAM WETAN* oleh Anita Meliyana Widayanti NIM 201833085 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Agustus 2022

Pembimbing I



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Pembimbing II



Himmanul Ulwa, M.Pd.
NIDN. 0621099001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *ANALISIS KECERDASAN INTERPESONAL PADA SISWA KELAS IV DI SD 3 LORAM WETAN* oleh Anita Meliyana Widayanti NIM 201833085 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 September 2022

Tim Penguji


F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0006108503


Himmatul Ulva, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0621099001


Fina Fakhriyah, M.Pd.

(Anggota)


NIDN. 0616098701


Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0623119001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302



PRAKATA

Alhamdulillahirabbil ‘alamin puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *ANALISIS KECERDASAN INTERPERSONAL PADA SISWA KELAS IV DI SD 3 LORAM WETAN*. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, bimbingan, doa, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menulis skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., (Pembimbing I) dan Himmatul Ulya, M.Pd., (Pembimbing II) yang telah memberikan waktunya dengan totalitas untuk membimbing dengan sabar serta memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama peneliti menempuh pendidikan strata satu di Universitas Muria Kudus.
6. Bapak Hamzawi Anwar dan Ibu Susi Handayani almh. yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang, serta Kakak Agung Kurniawan, Kakak Aditya Gunawan, Kakak Ila, dan Kakak Rima yang selalu mendukung dan memahami peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Rusmawatiningsih, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 3 Loram Wetan yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
8. Lailatul Wachidah, S.Pd. selaku guru kelas empat SD 3 Loram Wetan yang telah mendampingi dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi SD 3 Loram Wetan terutama kelas IV yang dengan semangat dan riang menyambut saya ketika melakukan penelitian.
10. Teman dekat saya Windy Desiana Pangesti, Tania, Takim, Firoh, Arlita, Kiki, Azizah yang selalu memberikan semangat, doa, dan motivasi untuk mengerjakan skripsi ini.
11. Keluarga besar PGSD C angkatan 2018.
12. Semua pihak yang telah terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 22 Agustus 2022

Peneliti



Anita Meliyana Widayanti

201833085

ABSTRACT

Widayanti, Anita Meliyana. 2022. Analysis of Interpersonal Intelligence in Grade IV Students at SD 3 Loram Wetan. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd.

Keywords: Interpersonal Intelligence, Interpersonal Intelligence Factors

The purpose of this study is to evaluate the fourth graders at Elementary School 3 Loram Wetan in the Jati District of the Kudus Regency in terms of interpersonal intelligence and the influencing factors. Interpersonal intelligence is needed by students in learning activities to support students' abilities in learning and interacting with other students in the class.

Students' interpersonal intelligence is the ability of children to interact and cooperate with other people, able to feel the feelings of others, so that people who have interpersonal intelligence easily adapt to their environment. Meanwhile, interpersonal intelligence factors include genetic factors, parental education factors, and environmental factors. Good interpersonal intelligence will have an impact on students' comfort and effectiveness in learning in class.

This study uses a narrative qualitative research type. This study was carried out at Elementary School 3 Loram Wetan. Data collection techniques used in this study include the stages of interview, observation, documentation, and recording. The main informants in this study were six students in grade IV. The data analysis technique used in this study is the Miles and Huberman model which includes data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of this study indicate that the interpersonal intelligence possessed by fourth grade students is different. Good interpersonal intelligence is owned by students who have 4 until 6 indicators of interpersonal intelligence. Deficient interpersonal intelligence is owned by students who have 1 until 3 indicators of interpersonal intelligence. TP, MJ, and MH, IP has good interpersonal intelligence, namely as a student who often interacts with other people. Meanwhile, AS and DD have deficient interpersonal intelligence, namely students who rarely interact with other people.

Students should continue to develop their own interpersonal intelligence, parents always continue to pay attention and educate children so that they can develop their interpersonal intelligence, teachers should always offer stimulus to students regarding interpersonal intelligence, and researchers to understand deeply about interpersonal intelligence.

ABSTRAK

Widayanti, Anita Meliyana. 2022. *Analisis Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa Kelas IV Di SD 3 Loram Wetan*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Himmatul Ulya, M.Pd.

Kata Kunci: Kecerdasan Interpersonal, Faktor Kecerdasan Interpersonal

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan interpersonal dan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa kelas IV di SD 3 Loram Wetan, Kecamatan Jati, Kabupaten Kudus. Kecerdasan interpersonal sangat diperlukan siswa dalam kegiatan pembelajaran untuk menunjang kemampuan siswa dalam belajar maupun interaksi dengan siswa yang lain di kelas.

Kecerdasan interpersonal siswa adalah kemampuan yang dimiliki anak untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain, mampu merasakan perasaan orang lain, sehingga orang yang mempunyai kecerdasan interpersonal mudah beradaptasi dengan lingkungannya. Sedangkan faktor-faktor kecerdasan interpersonal meliputi faktor genetik, faktor didikan orang tua, dan faktor lingkungan. Kecerdasan interpersonal yang baik akan berdampak pada kenyamanan dan keefektifan siswa dalam belajar di kelas.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif naratif. Penelitian ini dilaksanakan di SD 3 Loram Wetan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tahap wawancara, observasi, dokumentasi, dan pencatatan. Informan utama dalam penelitian ini berjumlah enam siswa pada siswa kelas IV. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan kecerdasan interpersonal yang dimiliki oleh siswa kelas IV berbeda-beda. Kecerdasan interpersonal yang baik dimiliki oleh siswa yang memiliki 4 sampai 6 indikator kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal yang kurang baik dimiliki oleh siswa yang memiliki 1 sampai 3 indikator kecerdasan interpersonal. TP, MJ, dan MH, IP memiliki kecerdasan interpersonal yang baik, yaitu sebagai siswa yang sering berinteraksi dengan orang lain. Sedangkan AS dan DD memiliki kecerdasan interpersonal yang kurang baik, yaitu siswa yang jarang berinteraksi dengan orang lain.

Siswa sebaiknya tetap mengembangkan kecerdasan interpersonal yang ada pada dirinya, orang tua senantiasa terus memperhatikan dan mendidik anak supaya dapat mengembangkan kecerdasan interpersonalnya, guru yang senantiasa memberikan stimulus kepada siswa mengenai kecerdasan interpersonal, dan peneliti supaya memahami secara mendalam mengenai kecerdasan interpersonal.

DAFTAR ISI

LOGO.....	i
JUDUL.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Deskripsi Konseptual.....	7
1. Kecerdasan.....	7
2. Faktor Kecerdasan.....	8
3. <i>Multiple Intelligences</i>	11
4. Kecerdasan Interpersonal.....	15
2.2. Kajian Penelitian Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
BAB III.....	22
METODOLOGI PENELITIAN.....	22
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.2. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
3.3. Peranan Peneliti.....	23

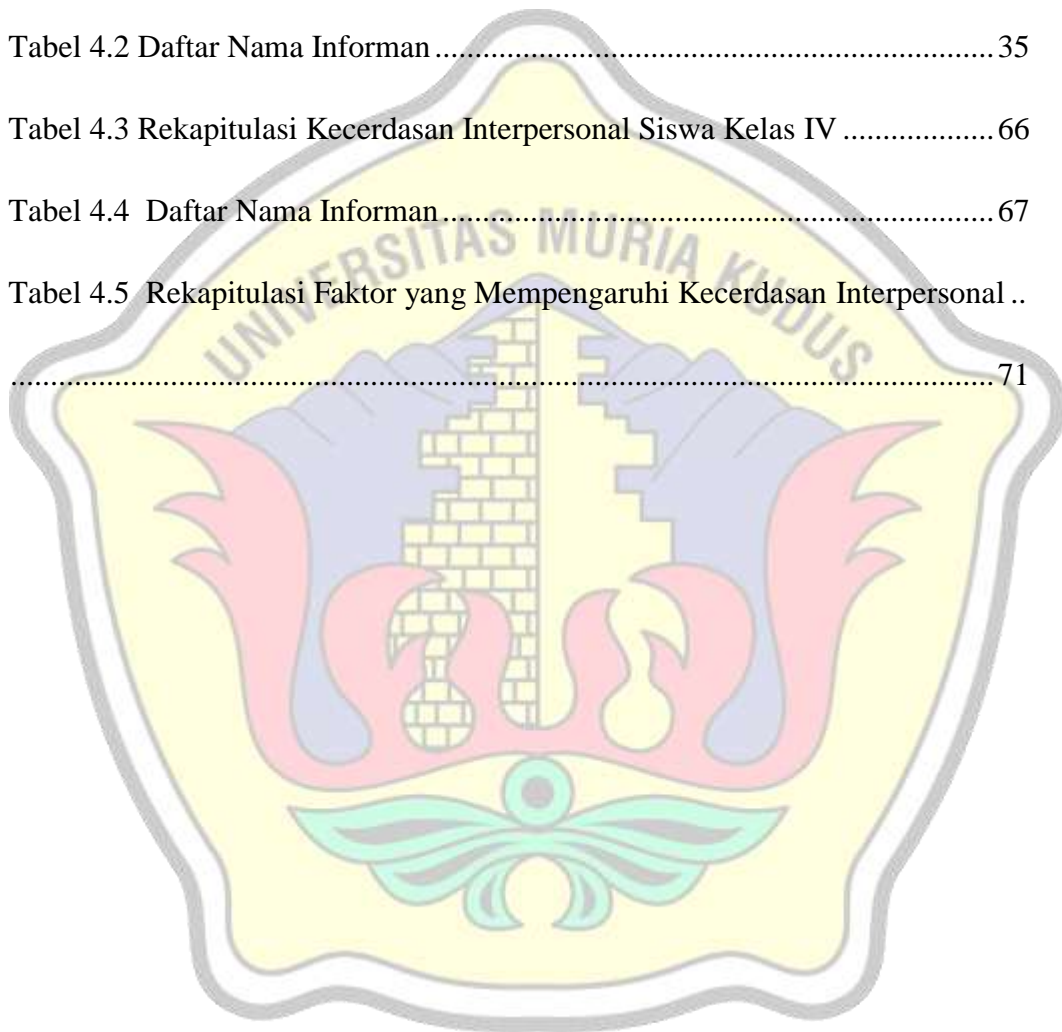
3.4.	Data dan Sumber Data.....	24
3.5.	Pengumpulan Data.....	26
1.	Wawancara.....	27
2.	Observasi	27
3.	Dokumentasi	28
4.	Pencatatan	28
3.6.	Keabsahan Data	28
1.	Kredibilitas.....	29
2.	Transferabilitas	29
3.	Dependabilitas	30
4.	Konfirmabilitas	30
3.7.	Analisis Data	30
BAB IV	33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1	Deskripsi Latar Penelitian	33
4.1.1	Kondisi Sekolah	33
4.2	Hasil Penelitian	35
4.2.1	Anak yang Sering Berinteraksi dan Hasil Belajar Tinggi	35
4.2.2	Anak yang Sering Berinteraksi dan Hasil Belajar Sedang.....	40
4.2.3	Anak yang Sering Berinteraksi dan Hasil Belajar Rendah	46
4.2.4	Anak yang Jarang Berinteraksi dan Hasil Belajar Tinggi	52
4.2.5	Anak yang Jarang Berinteraksi dan Hasil Belajar Sedang.....	57
4.2.6	Anak yang Jarang Berinteraksi dan Hasil Belajar Rendah	62
4.2.7	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal.....	67
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	72
4.3.1	Kecerdasan Interpersonal Siswa yang Sering Berinteraksi.....	73
4.3.2	Kecerdasan Interpersonal Siswa yang Jarang Berinteraksi.....	73
4.3.3	Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar	74
4.3.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal.....	75
BAB V	77

SIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
Lampiran	82



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sumber Data	26
Tabel 3.2 Kategori Kecerdasan Interpersonal.....	31
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD 3 Loram Wetan	34
Tabel 4.2 Daftar Nama Informan.....	35
Tabel 4.3 Rekapitulasi Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV	66
Tabel 4.4 Daftar Nama Informan.....	67
Tabel 4.5 Rekapitulasi Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal ..	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Tahap Analisis Data Menurut Miles dan Huberman	32
Gambar 4.1 Wawancara Siswa TP.....	36
Gambar 4.2 Siswa Menjawab Pertanyaan Guru	38
Gambar 4.3 Wawancara Siswa MJ	40
Gambar 4.4 Siswa Menegur Temannya yang Ramai	42
Gambar 4.5 Siswa Membaur dengan Temannya Ketika Jam Istirahat	43
Gambar 4.6 Siswa Berdiskusi	45
Gambar 4.7 Siswa TP Melerai Temannya yang Bertengkar	46
Gambar 4.8 Wawancara Siswa MH	47
Gambar 4.9 Siswa Melaksanakan Piket Kelas	48
Gambar 4.10 Siswa Membaur dengan Temannya Ketika Jam Istirahat	50
Gambar 4.11 Siswa Tidak Ikut Berdiskusi	51
Gambar 4.12 Wawancara Siswa AS	52
Gambar 4.13 Siswa Mainan Saat Tidak Ada Guru	53
Gambar 4.14 Siswa Saling Membaur Ketika Jam Istirahat	55
Gambar 4.15 Siswa Membantu Guru Membawa Buku ke Kantor	57
Gambar 4.16 Wawancara Siswa IP	58
Gambar 4.17 Siswa Mengajari Temannya Membaca	59

Gambar 4.18 Siswa Saling Membaur Ketika Jam Istirahat	60
Gambar 4.19 Wawancara Siswa DD	62
Gambar 4.20 Siswa Tidak Ikut Membaur ketika Jam Istirahat	64
Gambar 4.21 Wawancara dengan Orang Tua Siswa	68
Gambar 4.22 Wawancara dengan Orang Tua Siswa	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan	83
Lampiran 2 Ranking Siswa Kelas IV	85
Lampiran 3 Hasil Wawancara Awal	86
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Kecerdasan Interpersonal Untuk Siswa	89
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Kecerdasan Interpersonal Untuk Guru	91
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Faktor Kecerdasan Interpersonal Untuk Siswa	92
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Faktor Kecerdasan Interpersonal Untuk Orang Tua.....	93
Lampiran 8 Lembar Wawancara Siswa	94
Lampiran 9 Lembar Wawancara Siswa TP	96
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa DD	99
Lampiran 11 Lembar Wawancara Siswa IP	102
Lampiran 12 Lembar Wawancara Siswa MJ	105
Lampiran 13 Lembar Wawancara Siswa MH	108
Lampiran 14 Lembar Wawancara Siswa AS	111
Lampiran 15 Reduksi Hasil Wawancara Siswa	114
Lampiran 16 Lembar Wawancara Guru.....	120
Lampiran 17 Lembar Wawancara Guru	122
Lampiran 18 Reduksi Wawancara Guru	123

Lampiran 19 Lembar Wawancara Orang Tua	128
Lampiran 20 Lembar Wawancara Orang Tua TP	129
Lampiran 21 Lembar Wawancara Orang Tua DD.....	131
Lampiran 22 Lembar Wawancara Orang Tua IP	133
Lampiran 23 Lembar Wawancara Orang Tua MJ	135
Lampiran 24 Lembar Wawancara Orang Tua MH	137
Lampiran 25 Lembar Wawancara Orang Tua AS	139
Lampiran 26 Reduksi Wawancara Orang Tua Siswa	141
Lampiran 27 Lembar Hasil Observasi Siswa	144
Lampiran 28 Catatan Insidental	147
Lampiran 29 Dokumentasi.....	148

