

SKRIPSI



**PENGARUH PENGGUNAAN MODUL “AKSI SEKOLAH”
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 CEPU**

Oleh:

PUTRI RIZKI UTAMI

NIM. 201833166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**PENGARUH PENGGUNAAN MODUL “AKSI SEKOLAH”
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 CEPU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

PUTRI RIZKI UTAMI

NIM. 201833166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Ridha orangtua adalah ridha Allah"

-HR. Tirmidzi-

"Tidak ada kata terlambat!

Setiap orang memiliki proses masing-masing"

-Putri Rizki Utami-



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Modul “Aksi Sekolah” terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Cepu” dapat terselesaikan. Tugas Akhir Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:


1. Kedua orang tua terhormat, Almh. Ibu Suparsi dan Bapak Sujitno yang senantiasa selalu menjadi orang hebat dan paling berharga dalam hidup peneliti, selalu mendukung dan menjaga peneliti dalam setiap doa-doanya serta selalu memberi motivasi untuk mencapai semua cita-cita peneliti.
2. Kakak-kakak tercinta, khususnya Didik Kusumayanto yang telah berjuang membantu peneliti selama menempuh pendidikan di Kudus, Putut Andriyanto, Rudi Prasetya, Wahyu Purno Utomo, Lusiana, Diyah, Susiani, Wening dan segenap keluarga besar yang telah mendukung dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.
3. Mahmud Adi Syahputra, Ibu Masruroh, dan Bapak Rohmat yang selalu memotivasi dan mendoakan, serta Mba Rikha dan Mas Dika yang sudah memberi semangat dan menjaga peneliti selama menempuh pendidikan di Kudus.
4. Teman dan sahabat Rossa Ayu Selviana, Nia Puspitasari, Fitri Amelia Rosida, Hesty Bastika Wati yang telah meluangkan waktu untuk saling berbagi, membantu, dan memotivasi sehingga Tugas Akhir Skripsi ini selesai.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Modul "Aksi Sekolah" Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Cepu* oleh Putri Rizki Utami NIM 201833166 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 05 Agustus 2022

Pembimbing I



Lintang Kironoratri, M.Pd.
NIDN. 0614129101

Pembimbing II


Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

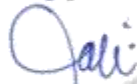

Siti Masfush, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Putri Rizki Utami (NIM: 2018 33 166) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Agustus 2022

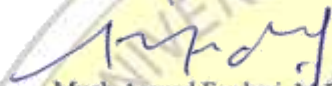
Tim Penguji



Lintang Kinonoratri, M.Pd.

Ketua/anggota

NIDN. 0614129101



Much Arsvad Fardani, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0614069001



Dr. Khamdun, M.Pd.

Anggota

NIDN. 0612047001



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Modul “Aksi Sekolah” terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Cepu” dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan orang lain. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan serta mendukung kelancaran peneliti dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan serta mendukung kelancaran peneliti dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.
5. Segenap Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Ibu Sri Narti, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN 1 Cepu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Iis Wahyuningsih, S.Pd. dan Ibu Diah Ayu Faristin, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 1 Cepu yang telah membantu dan memberi informasi selama penelitian.
8. Peserta didik kelas IV SDN 1 Cepu bersedia menjadi subjek penelitian.

9. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. Dan peneliti menyadari bahwa tugas akhir skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang peneliti miliki. Untuk itu peneliti dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi kesempurnaan laporan penelitian ini. Semoga tugas akhir skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.



Kudus, 05 Agustus 2022

Peneliti



Putri Rizki Utami

NIM. 201833166

ABSTRACT

Utami, Putri Rizki. 2022. **The Effect Of Using “Aksi Sekolah” Module On The Literacy Ability Of Fourth Grade Student Of SDN 1 Cepu.** Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Keyword : Module, Aksi Sekolah, Literacy Reading and Writing Literacy.

Reading and writing literacy is one of the basic literacy that must be mastered by students on the National Literacy Movement (NLM) by the Ministry of Education and Culture. Based on the results of the 2016 AKSI / INAP score, it describes the achievement of the reading ability of elementary school students, which is 46.83% in the poor category. The Assessment National is new on of the cognitive assessments of students covering literacy and numeracy. The low reading and writing literacy skills hinders the achievement of learning objectives, therefore there must be innovation and use of support learning resources. The purpose of this research was to determine the effect of using “Aksi Sekolah” Module on the reading and writing literacy of fourth grade student at SDN 1 Cepu and to determine whether there was an increase in the reading and writing literacy of fourth grade student at SDN 1 Cepu.

“Aksi Sekolah” Module is a literacy and numeracy based learning module from the Ministry Of Education and Culture’s Research and Development Center for Assessment And Learning. However, it’s utilization has not been optimale in schools. This module wAs developed with reference to basic competencies of curriculum. Reading and writing literacy is an individual’s ability to understand the content of text, readings, and information as knowledge and development of self-potential, then put it in written form.

The type of research is quantitative experiment with a quasi experiment nonequivalent control group design. Data collection techniques include observation techniques, tests (pretest and posttest), interviews, and documentation. The sampling techniques used purposive sampling. Hypothesis analysis using T test and N Gain test.

The results of the hypothesis analysis using the T test obtained that the 2-tailed significance level is 0.012, meaning $0.012 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. And the N-gain Test, the average N-gain score for the control clas is 0.29, which is include in the low category. Meanwhile, the average N-gain score for the experimental class is 0.57, which is included in the medium category. The factors that can effect the increase in student literacy are time, adaptation or readiness of students, concentration, enthusiasm, and motivation of students in learning.

It can be concluded that the use of the “Aksi Sekolah” Module has a significant effect with the T test result obtained that the 2-tailed significance level is 0.012. the use of module can improve the reading and writing literacy of the students of SDN 1 Cepu in the medium category.

ABSTRAK

Utami, Putri Rizki. 2022. **Pengaruh Penggunaan Modul “Aksi Sekolah” Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Cepu.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Dosen Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Kata Kunci : Modul, Aksi Sekolah, Literasi Baca Tulis.

Literasi baca tulis merupakan salah satu literasi dasar yang harus dikuasai peserta didik berdasarkan Gerakan Literasi Nasional (GLN) yang dicanangkan oleh Kemendikbud. Berdasarkan hasil skor AKSI / INAP tahun 2016 menggambarkan capaian kemampuan membaca peserta didik jenjang sekolah dasar, yaitu 46,83 % dengan kategori kurang. Asesmen Kompetensi Dasar (AKM) merupakan salah satu penilaian kognitif peserta didik meliputi literasi dan numerasi. Rendahnya kemampuan literasi menghambat pencapaian tujuan pembelajaran, maka dari itu harus ada inovasi dan pemanfaatan sumber belajar yang mendukung. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan modul “Aksi Sekolah” terhadap literasi baca tulis peserta didik kelas IV SDN 1 Cepu dan mengetahui ada tidaknya peningkatan literasi baca tulis peserta didik kelas IV SDN 1 Cepu.

Modul “Aksi Sekolah” merupakan modul pembelajaran berbasis literasi dan numerasi dari Pusat Asesmen dan Pembelajaran Balitbang Kemendikbud. Namun pemanfaatannya belum optimal di sekolah. Modul ini dikembangkan dengan merujuk pada kompetensi dasar dalam penyederhaan kurikulum. Literasi baca tulis merupakan kemampuan individu untuk memahami isi teks, bacaan maupun informasi sebagai pengetahuan dan pengembangan potensi diri, kemudian menuangkannya dalam bentuk tulisan.

Jenis penelitian yaitu kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *quasi experiment nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data meliputi teknik observasi, tes (*pretest dan posttest*), wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengambilan sample menggunakan *Purposive sampling*. Analisis hipotesis menggunakan uji T dan Uji N Gain.

Hasil analisis hipotesis menggunakan uji T diperoleh taraf signifikansi 2 tailed adalah 0,012, artinya $0,012 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan Uji N Gain diperoleh rata-rata N-gain skor untuk kelas kontrol adalah sebesar 0,29 termasuk dalam kategori rendah. Sementara untuk rata-rata N-gain score untuk kelas eksperimen adalah sebesar 0,57 termasuk dalam kategori sedang. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi peningkatan literasi peserta didik yaitu, waktu, adaptasi atau kesiapan peserta didik, konsentrasi, antusias, dan motivasi peserta didik dalam belajar.

Dapat disimpulkan penggunaan modul “Aksi Sekolah” membawa pengaruh nyata dengan hasil uji T diperoleh taraf signifikansi 2 tailed adalah 0,012. Penggunaan Modul dapat meningkatkan literasi baca tulis peserta didik SDN 1 Cepu dengan kategori sedang.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	Error! Bookmark not defined.
JUDUL.....	Error! Bookmark not defined.
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Deskripsi Konseptual.....	6
2.1.1 Modul.....	6
2.1.2 Modul dari “Aksi Sekolah”.....	7
2.1.3 Literasi	9
2.1.4 Literasi Baca Tulis	11
2.1.5 Muatan Pembelajaran	13
2.2 Penelitian Relevan	13
2.3 Kerangka Berpikir	15
2.4 Hipotesis	17

BAB III	18
METODOLOGI PENELITIAN.....	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.2 Rancangan Penelitian.....	18
3.3 Populasi dan Sampel.....	19
3.3.1 Populasi	19
3.3.2 Sampel	20
3.4 Pengumpulan Data.....	20
3.4.1 Observasi	21
3.4.2 Tes.....	21
3.4.3 Dokumentasi	21
3.4.4 Wawancara.....	22
3.5 Instrumen Penelitian	22
3.6 Teknik Analisis Data	23
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	23
3.6.2 Uji Homogenitas Varians.....	25
3.6.3 Uji Normalitas Sebaran.....	25
3.6.4 Uji T.....	26
3.6.5 Uji Normalized Gain (N Gain)	26
BAB IV	28
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil.....	28
4.1.1 Deskripsi Data	28
4.1.2 Uji Validitas Instrumen.....	29
4.1.3 Uji Homogenitas	30
4.1.4 Uji Normalitas.....	31
4.1.5 Uji T.....	31
4.1.6 Uji N-Gain	33
4.2 Pembahasan	33
4.2.1 Pengaruh Penggunaan Modul “Aksi Sekolah” Terhadap Literasi Baca Tulis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Cepu.....	33
4.2.2 Peningkatan Literasi Baca Tulis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Cepu Menggunakan Modul “Aksi Sekolah”.	37

BAB V.....	41
PENUTUP.....	41
5.1 SIMPULAN.....	41
5.2 SARAN.....	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	46
PERNYATAAN.....	227
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	228



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan 1	14
Tabel 2 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan 2.....	14
Tabel 2 3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan 3.....	15
Tabel 3 1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen.	19
Tabel 3 2 Populasi Penelitian.....	20
Tabel 3 3 Level Kognitif.....	23
Tabel 3 4 Kategori Validitas V Aiken	24
Tabel 3 5 Interpretasi Skor Rata-Rata N Gain.....	27
Tabel 4 1 Data Deskripsi Statistik.....	28
Tabel 4 2 Hasil validasi dari Ahli	29
Tabel 4 3 Hasil Validitas Isi Teks Bacaan	29
Tabel 4 4 Hasil Validitas Butir Soal	30
Tabel 4 5 Data Statistik.....	32
Tabel 4 6 Data Hasil Uji Independent Samples Test	32
Tabel 4 7 Data Hasil Uji N-Gain.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir 16



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Ijin Penelitian	47
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	48
Lampiran 3 Jadwal Penelitian	49
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	51
Lampiran 5. Daftar Hadir	117
Lampiran 6 Hasil Observasi	119
Lampiran 7 Data Nilai Peserta Didik	122
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru	123
Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru	125
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Siswa	129
Lampiran 11 Hasil Wawancara Peserta Didik	131
Lampiran 12. Validitas Instrumen Penelitian	139
Lampiran 13. Data Uji Validitas Instrumen Penelitian	181
Lampiran 14. Data Uji N-Gain	184
Lampiran 15. Kisi-Kisi Soal Pre-Test	186
Lampiran 16. Soal Pre-Test	188
Lampiran 17. Kisi-Kisi Soal Post-Test	195
Lampiran 18. Soal Post-Test	197
Lampiran 19. Kunci Jawaban	205
Lampiran 20 Hasil Pre-Test dan Post-Test Peserta Didik	206
Lampiran 21. Dokumentasi	216
Lampiran 22 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing Satu	221
Lampiran 23 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing Dua	224