



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HYPERMEDIA* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL JEPARA DENGAN MODEL *QUANTUM TEACHING*
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU PADA SISWA KELAS IV SD
DI KECAMATAN PECANGAAN KABUPATEN JEPARA**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Magister Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Nurul Hidayah
NIM 202003099

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HYPERMEDIA* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL JEPARA DENGAN MODEL *QUANTUM TEACHING*
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU PADA SISWA KELAS IV SD
DI KECAMATAN PECANGAAN KABUPATEN JEPARA**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Magister Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Nurul Hidayah
NIM 202003099

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

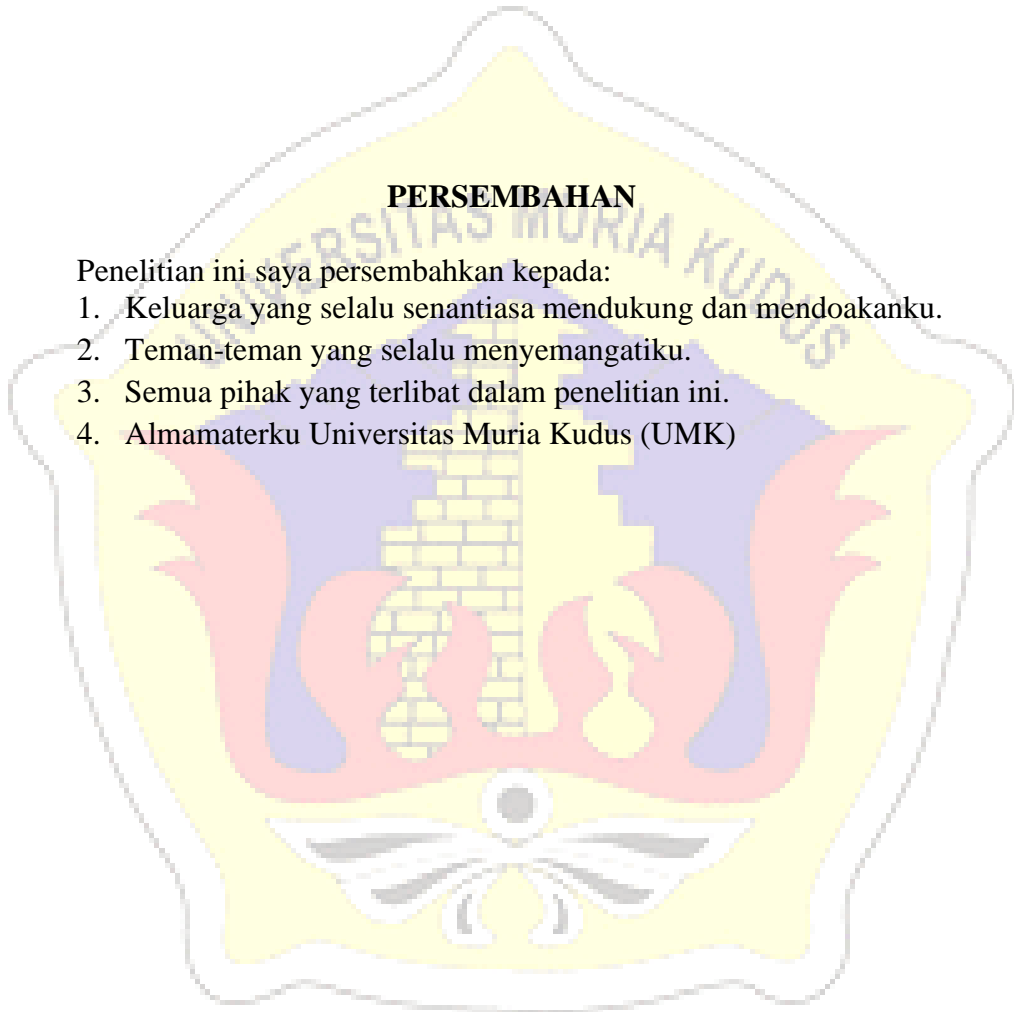
MOTO

"Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu di antara kamu sekalian". – (Q.S Al-Mujadilah: 11)

PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Keluarga yang selalu senantiasa mendukung dan mendoakanku.
2. Teman-teman yang selalu menyemangatiku.
3. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini.
4. Almamaterku Universitas Muria Kudus (UMK)



HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Nurul Hidayah (NIM 202003099) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2022

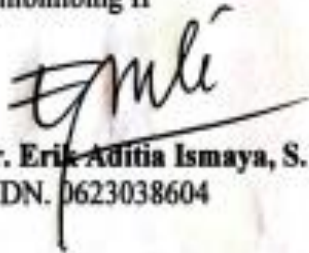
Pembimbing I



Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN. 0601085902

Kudus, 2022

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

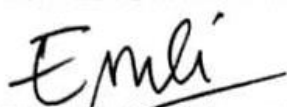
Tesis oleh Nurul Hidayah (202003099) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus,
Tim Penguji



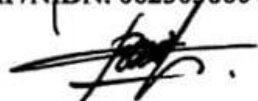
Dr. Su'ad, M.Pd
NIP/NIDN. 0601085902

(Ketua)



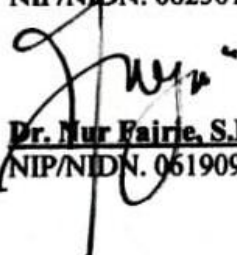
Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A.
NIP/NIDN. 0623038604

(Sekretaris)



Dr. Dra. Sri Surachmi W, M.Pd.
NIP/NIDN. 0625016801


(Anggota)



Dr. Nur Fairie, S.Pd., M. Pd
NIP/NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dra. Suciato, M.Pd., Kons
NIP/NIDN. 0629086302

PRAKATA

Alhamdulillah Penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Penyusunan teisi ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

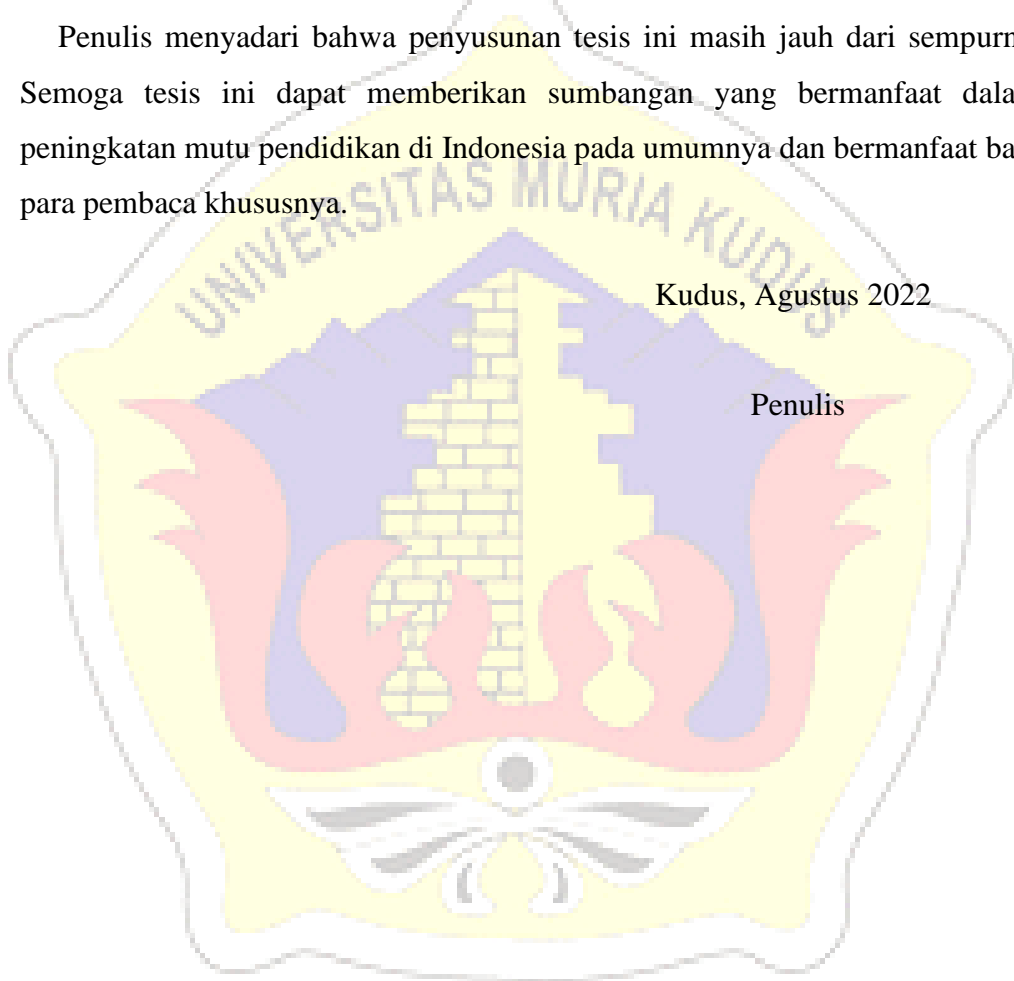
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar, yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Drs. Su'ad, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., selaku Validator ahli media I dalam penyusunan tesis ini.
7. Drs. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. selaku Validator ahli media II dalam penyusunan tesis ini.
8. Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., selaku Validator ahli materi PPKn dan IPS dalam penyusunan tesis ini.
9. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., selaku Validator ahli materi Bahasa Indonesia dalam penyusunan tesis ini.
10. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd., selaku Validator ahli materi IPA dalam penyusunan tesis ini.
11. Dwi Margo Sutrisi, M. Pd. selaku Validator ahli materi SBdP dalam penyusunan tesis ini.
12. Sri Endang Hariyati, M. Pd., selaku praktisi dalam penyusunan tesis ini.
13. Orang tua Ibu Hj. Khamudah dan Hj Purwati, yang selalu medoakan kelancaran tesis ini.

14. Suami Muhamad Sugiyanto, S. Pd, dan anak-anak M. Fadhil Prayoga dan M. Ghifari Rizki Mubarak yang mendukung dalam menyelesaikan tesis ini.
15. Keluarga besar SDN 3 Krasak Pecangaan, yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini
16. Sahabat-sahabatku Lina, Heni, Dina, Rina, Silvi, yongki, Umi, Saudah, dan Endah yang telah mensupport dalam menyelesaikan tesis ini.
17. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Kudus, Agustus 2022

Penulis



ABSTRACT

Hidayah, Nurul. 2022. "Development of Hypermedia Teaching Materials Based on Jepara Local Wisdom with Quantum Teaching Model Theme 8 My Living Area for Fourth Grade Elementary School Students in Pecangaan District, Jepara Regency". Thesis. Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Su'ad, M.Pd., II Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

Keywords: hypermedia teaching materials, Jepara local wisdom, quantum teaching

The purpose of the study was to analyze the needs of teaching materials, to design teaching materials, to analyze the effectiveness of the needs of hypermedia teaching materials based on Jepara's local wisdom with the quantum teaching model. The development of teaching materials is expected to be able to improve cognitive learning outcomes for fourth grade elementary school students in Pecangaan District, Jepara Regency.

The research method uses R&D. The resulting product is in the form of hypermedia teaching materials based on Jepara local wisdom with a quantum teaching model. The research and development step refers to the Borg and Gall which consists of 10 steps. But in development research using seven steps, namely potential and problem analysis, information gathering, product design, design validation, design revision, product testing, and product revision.

The research was conducted by analyzing teaching materials, developing the design of teaching materials, the use of teaching materials, and the effectiveness of the use of teaching materials. Data obtained from interviews, questionnaires, and tests. Data were analyzed by accumulating the number of scores. The effectiveness of learning material data was analyzed by normality test, homogeneity test, gain test, t test at a significance level of 0.05 using SPSS.

The results of research and development are hypermedia teaching materials based on Jepara local wisdom with a quantum teaching model. The product is based on an analysis of the needs of fourth grade students and teachers at three elementary schools in Pecangaan, Jepara. This product proved to be feasible because the total scores obtained by the validators of teaching materials, materials and practices were 90.63; 90.27, and 90.25 "very feasible" criteria. The results of the responses from students were 88.89% and the responses of teachers in three elementary schools with an average of 88.24% with the product category "very feasible". The use of this product is effective in improving student learning outcomes. The average percentage of the pretest in the control and experimental classes was almost the same, namely 67.29 and 64.71. After being given treatment, the average posttest of the control and experimental classes increased to 75.53 and 89.41. The results of the t test obtained t value = 6.045 with a significance level of $0.000 < = 0.05$.

ABSTRAK

Hidayah, Nurul. 2022. “Pengembangan Bahan Ajar *Hypermedia* Berbasis Kearifan Lokal Jepara dengan Model *Quantum Teaching* Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa kelas IV SD di Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Su’ad, M.Pd., II Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

Kata Kunci: bahan ajar *hypermedia*, kearifan lokal Jepara, *quantum teaching*

Tujuan penelitian untuk menganalisis kebutuhan bahan ajar, membuat desain bahan ajar, menganalisis kelayakan bahan ajar, dan menganalisis keefektifan kebutuhan bahan ajar *hypermedia* berbasis kearifan lokal Jepara dengan model *quantum teaching* tema 8 daerah tempat tinggal pada siswa kelas IV SD. Pengembangan bahan ajar diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar kognitif bagi siswa kelas IV SD di Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara.

Metode penelitian menggunakan R&D (Research and Development). Produk yang dihasilkan berupa bahan ajar *hypermedia* berbasis kearifan lokal Jepara dengan model *quantum teaching*. Langkah penelitian dan pengembangan mengacu Borg and Gall yang terdapat 10 langkah. Tetapi dalam penelitian pengembangan menggunakan tujuh langkah, yaitu analisis potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk.

Penelitian dilakukan dengan menganalisis bahan ajar, pengembangan desain bahan ajar, kelayakan bahan ajar, dan efektifitas penggunaan bahan ajar. Data didapat dari wawancara, angket, dan tes. Data dianalisis dengan mengakumulasi jumlah skor. Data keefektifan bahan ajar dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji gain, uji t pada taraf signifikansi 0,05 dengan menggunakan SPSS.

Hasil penelitian dan pengembangan yaitu bahan ajar *hypermedia* berbasis kearifan lokal Jepara dengan model *quantum teaching*. Produk dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan siswa dan guru kelas IV di tiga SD Gugus Kartini Pecangaan Jepara. Produk ini terbukti layak karena jumlah skor yang diperoleh validator bahan ajar, materi dan praktisi masing-masing 90,63; 90,27, dan 90,25 kriteria “sangat layak”. Hasil respon dari siswa sebesar 88,89% dan respon guru di tiga SD dengan rata-rata sebesar 88,24% dengan kategori produk “sangat layak”. Penggunaan produk ini efektif meningkatkan hasil belajar siswa. Rata-rata persentase pretest pada kelas kontrol dan eksperimen hampir sama, yaitu 67,29 dan 64,71. Setelah diberikan perlakuan, rata-rata posttest kelas kontrol dan eksperimen meningkat menjadi 75,53 dan 89,41. Hasil uji t diperoleh nilai t hitung = 6,045 dengan taraf signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$.

Pengembangan bahan ajar *hypermedia* berbasis kearifan lokal Jepara dengan model *quantum teaching* terbukti sesuai kebutuhan, layak dan efektif. Bahan ajar ini juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di sekolah dasar di Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTAK BAHASA INGGRIS	xi
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Bahan Ajar	5
2.1.2 <i>Hypermedia</i>	5
2.1.3 Kearifan Lokal	5
2.1.4 <i>Quantum Teaching</i>	5
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	7
2.3 Kerangka Berpikir	9
2.4 Hipotesis	9
BAB III METODE PENELITIAN	10
3.1 Desain Penelitian	10
3.2 Prosedur Penelitian	10
3.3 Sumber dan Jenis Data	12
3.4 Teknik Pengumpulan Data	12
3.5 Instrumen Penelitian	12
3.6 Uji Keabsahan Data	12
3.7 Analisis Data	12
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	16
4.1 Hasil Penelitian	16
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Bahan Ajar	16

4.1.1.1 Studi Lapangan	16
4.1.1.2 Studi Literasi	17
4.1.2 Desain Pengembangan Bahan Ajar	18
4.1.2.1 Masalah dan Potensi	18
4.1.2.2 Pengumpulan Data	19
4.1.2.3 Desain Produk	19
4.1.2.4 Validasi Desain	20
4.1.2.5 Revisi Produk	23
4.1.2.6 Uji Coba Produk	23
4.1.2.7 Revisi Produk	24
4.1.3 Kelayakan Bahan Ajar	24
4.1.4 Kefektifan Bahan Ajar	25
4.1.4.1 Uji Normalitas	25
4.1.4.2 Uji Homogenitas	27
4.1.4.3 Uji N-Gain	28
4.1.4.4 Uji t	28
4.2 Pembahasan	29
4.2.1 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar	29
4.2.2 Desain Bahan Ajar	30
4.2.3 Kelayakan Kebutuhan Bahan Ajar	32
4.2.4 Efektifitas Bahan Ajar	32
BAB V PENUTUP	34
3.1 Simpulan	34
3.2 Implikasi	34
3.3 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Validasi Bahan Ajar	13
Tabel 3.2	<i>Rentang Penilaian</i>	14
Tabel 3.3	Nilai Rata-Rata Gain dan Klasifikasinya	14
Tabel 4.1	Tabulasi Hasil Uji Ahli Bahan Ajar	20
Tabel 4.2	Tabulasi Hasil Uji Ahli Materi.....	21
Tabel 4.3	Tabulasi Hasil Uji Praktisi	22
Tabel 4.4	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas	23
Tabel 4.5	Kriteria Validasi Bahan Ajar	24
Tabel 4.6	Kelayakan Produk Menurut Ahli	24
Tabel 4.7	Kelayakan Produk Menurut Siswa dan Guru.....	25
Tabel 4.8	Diskripsi Hasil Pretest dan Posttest.....	25
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	26
Tabel 4.10	Hasil Uji Paired Sampel T-Test	27
Tabel 4.11	Deskripsi Hasil Uji Paired Sampel T-Test	27
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas	28
Tabel 4.13	Hasil Uji t	28
Tabel 4.14	Hasil Statistika Nilai Pretest dan Posttest	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Presentasi Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	20
Gambar 4.2	Presentasi Hasil Validasi Ahli Materi	22
Gambar 4.3	Presentasi Hasil Validasi Praktisi	22
Gambar 4.4	Nilai Pretest dan Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Lampiran 2	Rekap Hasil Wawancara.....	41
Lampiran 3	Daftar Nilai Siswa Pra Penelitian	42
Lampiran 4	Rekap Angket Kebutuhan Bahan Ajar	43
Lampiran 5	Kerangka Berpikir Penelitian	44
Lampiran 6	Rekap Validasi Menurut Ahli Bahan Ajar	45
Lampiran 7	Rekap Validasi Menurut Ahli Materi	46
Lampiran 8	Tanggapan Desain Validator	47
Lampiran 9	Rekap Hasil Respon Siswa dan Guru.....	48
Lampiran 10	Rekap Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	49
Lampiran 11	Tampilan Produk Bahan Ajar.....	50
Lampiran 12	Foto Kegiatan	52

