

**PENGEMBANGAN MEDIA *E-STORY BOOK* MATERI  
PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT DALAM  
PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI TK NEGERI  
SE- KABUPATEN REMBANG**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2022**



## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Maswah (NIM 202003033) dengan judul Pengembangan Media *E-Story Book* Materi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Dalam Pembelajaran Kolaboratif di TK Negeri Se- Kabupaten Rembang. Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

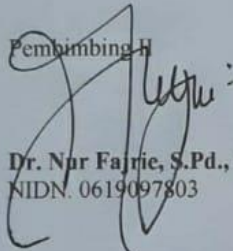
Kudus, 12 Mei 2022

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 06070036901

Pembimbing II



**Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0619097803

Mengetahui  
Ketua Program Studi



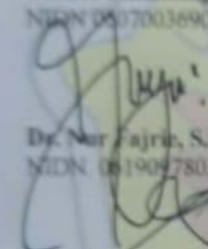
**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

**HALAMAN PENGESAHAN**

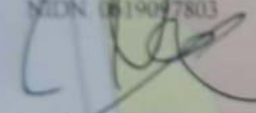
Tesis oleh Marwah (NIM 202003033) dengan judul Pengembangan Media *E-Story Book* Materi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Dalam Pembelajaran Kolaboratif di TK Negeri Sekabupaten Rembang, telah diseminarkan dan dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kedua, 4 Juni 2022

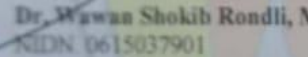
Tim Penguji

  
Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0607003690

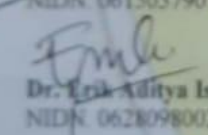
Ketua Penguji

  
Dr. Nur Fajria, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619097803

Sekretaris Penguji


  
Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.  
NIDN 0615037901

Anggota Penguji

  
Dr. Erik Aditya Ismaya, MA  
NIDN 06280988002

Anggota Penguji

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Pendidikan  
Dekas

  
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIDN 0629086302



## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### **MOTO:**

KEBERHASILAN BUKANLAH MILIK ORANG YANG PINTAR.  
KEBERHASILAN ADALAH KEPUNYAAN MEREKA YANG SENANTIASA  
BERUSAHA (BJ Habibi)

### **PERSEMBAHAN:**

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Suami dan anakku yang selalu terus menerus memberikan suport tanpa kenal lelah
2. Pembimbing yang sudah meluangkan waktu tenaga dan pikirannya dalam membimbing dan memberi arahan kepada peneliti sehingga tesis ini bisa selesai.
3. Teman-teman seperjuangan di pascasarjana Universitas Muria Kudus dan rekan-rekan kerja yang membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga doa dan suport yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari ALLAH SWT.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang telah memberikan ijin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus sekaligus pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
3. Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
4. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
5. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
6. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat

bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, 26 Maret 2022

Penulis

Maswah  
NIM 202003033



## ABSTRAK

**Maswah**, 2022. Pengembangan Media *E-Story Book* Materi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Dalam Pembelajaran Kolaboratif di TK Negeri Se- Kabupaten Rembang. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus. 2022.

Tujuan penelitian ini 1) Menganalisis perencanaan Pengembangan Media *E-Story Book* Materi Perilaku Bersih dan Sehat Dalam Pembelajaran Kolaboratif. 2) Menghasilkan desain Pengembangan Media *E-Story Book* Materi Perilaku Bersih dan Sehat Dalam Pembelajaran Kolaboratif. 3) Menganalisis keefektifan Pengembangan Media *E-Story Book* Materi Perilaku Bersih dan Sehat Dalam Pembelajaran Kolaboratif di TK Negeri Pembina Pamotan Kabupaten Rembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix-method* dengan varian *exploratory*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian terapan dengan metode *Research and Development (R&D)* yang meliputi 10 langkah; *Research and Information Collecting, planning, Develop Preliminary Form of Product, Preliminary Field Testing, Main Product Revision, Main Field Testing, Operational Product Revision, Operational Field Testing, Final Product Revision, Dissemination and Implementation*. Populasi adalah anak didik TK Negeri di Kabupaten Rembang. Teknik sampling dengan *purposive sampling*. Data yang digunakan yakni data kuantitatif dan data kualitatif. Instrumen penelitian berupa wawancara/observasi, angket, tes, dan instrument validasi produk. Analisis data dilakukan untuk melihat perbedaan rata-rata antara kedua sampel menggunakan uji-t.

Hasil penelitian : 1) Perencanaan Pengembangan Media *e-story* diawali dari analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran, setelah di dapat apa yang menjadi kebutuhan guru dan siswa kemudian peneliti menganalisis kompetensi dasar dan perangkat pembelajaran. Pada tahap perencanan juga mendesain tema cerita yang akan dijadikan subansi isi dari media *e-story book*. 2) Desain produk dimulai dari pembuatan narasi cerita yang berjudul *Mimpi Lea, Buanglah Sampah Pada tempatnya, Doni Suka Makan Sayur*. Kemudian pembuatan *storyboard*. Sketsa gambar disusun secara berurutan dalam pembuatan buku cerita bergambar. tiap masing masing sketsa gambar pada halaman dikombinasikan dengan warna terang dan gambar yang menarik. 3) Media *E-Story Book* efektif dapat digunakan dalam pembelajaran kolaboratif di TK Negeri Se- Kabupaten Rembang, hal ini berdasarkan hasil *paired samples statistic* diketahui bahwa pembiasaan perilaku bersih dan sehat siswa pada kelas eksperimen mendapat nilai postest 81,7 dan kelas kontrol nilai postest 60,6. Sehingga dapat dikatakan bahwa anak yang diberi pembelajaran menggunakan pengembangan media *e-story book* memiliki pembiasaan perilaku bersih dan sehat yang lebih baik dibandingkan dengan anak yang memperoleh pembelajaran tanpa menggunakan media *e-story book*.

**Kata Kunci:** Media *E-Story Book*, Perilaku Bersih dan Sehat, Pembelajaran Kolaboratif, Pendidikan Keluarga, Anak Usia Dini



## ABSTRACT

**Maswah**, 2021. Development of E-Story Book Media for Clean and Healthy Living Behavior in Collaborative Learning in State Kindergartens in Rembang Regency. Muria Kudus University Basic Education Master's Study Program. 2022.

The purpose of this study 1) to analyze the planning of the development of the E-Story Book Media for Clean and Healthy Behavior in Collaborative Learning. 2) Produce an E-Story Book Media Development Design for Clean and Healthy Behavior in Collaborative Learning. 3) Analyzing the effectiveness of the development of the E-Story Book Media for Clean and Healthy Behavior in Collaborative Learning at the State Kindergarten of Pembina Pamotan, Rembang Regency. This study uses a mix-method approach with exploratory variants. The type of research used is applied research with the Research and Development (R&D) method which includes 10 steps; Research and Information Collecting, planning, Develop Preliminary Form of Product, Preliminary Field Testing, Main Product Revision, Main Field Testing, Operational Product Revision, Operational Field Testing, Final Product Revision, Dissemination and Implementation. The population is State Kindergarten students in Rembang Regency. Sampling technique with purposive sampling. The data used are quantitative data and qualitative data. The research instruments were interviews/observations, questionnaires, tests, and product validation instruments. Data analysis was conducted to see the average difference between the two samples using t-test.

The results of the study: 1) Planning for e-story Media Development begins with an analysis of the needs of teachers and students for learning media, after getting what the needs of teachers and students are, then researchers analyze basic competencies and learning tools. At the planning stage, it also designs the theme of the story that will be used as the substance of the contents of the e-story book media. 2) Product design begins with the creation of a narrative story entitled Lea's Dream, Throw Trash In Its Place, Doni Likes to Eat Vegetables. Then create a storyboard. The picture sketches are arranged sequentially in the making of a picture story book. each individual sketch of the image on the page is combined with bright colors and attractive images. 3) E-Story Book media can effectively be used in collaborative learning in State Kindergartens throughout Rembang Regency, this is based on the results of paired samples statistics, it is known that students' narrative writing skills in the experimental class get a posttest score of 81.7 and the control class posttest score of 60, 6. So it can be said that children who are given learning using e-story book media development have better narrative writing skills than children who receive learning without using e-story book media.

**Keywords:** *Media E-Story Book, Clean and Healthy Behavior, Collaborative Learning, Family Education, Early Childhood*

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Cakupan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	9
1.7 Spesifikasi Produk .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Teori Belajar Behavioristik .....	12
2.1.2 Psikologi Anak Usia Dini .....	14
2.1.3 Literasi .....	15
2.1.4 Media E-Story Book .....	14
2.1.5 Pembiasaan Hidup Bersih dan Sehat .....	24
2.1.6 Pembelajaran Kolaboratif .....	28

2.1.7 Pendidikan Keluarga.....	30
2.2 Penelitian Penelitian Sebelumnya .....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
2.4 Hipotesis .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	36
3.2 Prosedur Penelitian .....	36
3.3 Populasi dan Sampel .....	39
3.4 Sumber dan Jenis Data .....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.6 Instrumen Penelitian .....	42
3.7 Uji Instrumen .....	48
3.8 Analisa Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Penelitian Dan Pengumpulan Informasi.....	56
4.2. Perencanaan dan Pengumpulan Data.....	72
4.3. Desain Produk Awal .....	76
4.4. Validasi Produk .....	90
4.5. Revisi Produk Tahap I.....	98
4.6. Uji Coba Terbatas .....	99
4.7. Revisi Produk Tahap II .....	100
4.8. Uji Coba Lapangan .....	100
4.9. Penyempurnaan Produk Akhir.....	113
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1. Kesimpulan .....	116
5.2. Saran .....	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi .....	42
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Media .....	43
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket peserta didik, orangtua dan Guru .....	43
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Respon Guru .....	44
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara Siswa .....	44
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	45
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Orang tua .....	45
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran .....	46
Tabel 3.9	Kisi-kisi Respon Pengamatan Anak .....	46
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Guru.....	47
Tabel 3.11	Kisi-Kisi Observasi Terhadap Orangtua .....	47
Tabel 3.12	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Siswa .....	48
Tabel 3.13	Kriteria Aspek Respon Peserta Didik dan Guru.....	49
Tabel 3.14	Analisis Data .....	52
Tabel 4.1	Kurikulum dan Silabus yang digunakan.....	58
Tabel 4.2	Interval Skor dengan Kategori Skala 4.....	91
Tabel 4.3	Interval Skor dengan Kategori Skala 4 .....	92
Tabel 4.4	Interval Skor dengan Kategori Skala 5 .....	93
Tabel 4.5	Penilaian Validator Ahli Materi 1 .....	94
Tabel 4.6	Penilaian Validator Ahli Materi 2 .....	95
Tabel 4.7	Interval Skor dengan Kategori Skala 5 .....	96
Tabel 4.8	Penilaian Validator Ahli Bahasa 1 .....	97
Tabel 4.9	Penilaian Validator Ahli Bahasa 2 .....	98
Tabel 4.10	Rekapitulasi unjuk kerja uji terbatas .....	99
Tabel 4.11	Hasil Uji Coba Produk.....	101
Tabel 4.12	Statistik deskriptif Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa TK Negeri Pembina Pamotan (Eksperimen) .....	103
Tabel 4.13	Klasifikasi Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	103
Tabel 4.14	Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa TK Negeri Pembina Pamotan (Eksperimen) .....	104

Tabel 4.15	Statistik deskriptif Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa TK Negeri Pembina Pancur (Kontrol) .....	106
Tabel 4.16	Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa TK Negeri Pembina Pancur (Kontrol) .....	106
Tabel 4.17	Rekapitulasi Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (Posttest) .....	107
Tabel 4.18	Uji Normalitas .....	109
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas.....	109
Tabel 4.20	Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i> .....	110
Tabel 4.21	Rekap <i>Paired Samples Statistics</i> .....	111
Tabel 4.22	Kriteria Perhitungan Indeks Gain.....	112
Tabel 4.23	Hasil Perhitungan Indeks Gain TK Negeri Pembina Pamotan (Eksperimen) .....	112
Tabel 4.24	Hasil Perhitungan Indeks Gain TK Negeri Pembina Pancur (Kontrol) .....	113
Tabel 4.25	Rekapitulasi Indeks Gain Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3.1	Desain Penelitian .....	39
Gambar 4.1	Foto TK Negeri Pembina Pamotan .....	56
Gambar 4.2	Foto TK Negeri Pembina Pancur.....	57
Gambar 4.3	Cerita tentang Kegiatan menggosok gigi .....	59
Gambar 4.4	Cerita tentang membuang sampah pada tempatnya.....	60
Gambar 4.5	Cerita tentang makan makanan bergizi .....	61
Gambar 4.6	Aktifitas Anak Makan Bersama.....	62
Gambar 4.7	Aktifitas anak membuang sampah sembarangan .....	63
Gambar 4.8	Aktifitas Anak Setelah Kegiatan Menggosok Gigi.....	64
Gambar 4.9	Kegiatan Belajar Mengajar .....	65
Gambar 4.10	Wawancara terhadap Kepala TK N Pembina Pamotan.....	66
Gambar 4.11	Wawancara bersama TK Negeri Pembina Pancur .....	68
Gambar 4.12	Wawancara bersama Guru TK Negeri Pembina Pamotan .....	69
Gambar 4.13	Wawancara dengan Guru TK Negeri Pembina Pancur.....	70
Gambar 4.14	Foto wawancara dengan Orang Tua Murid .....	72
Gambar 4.15	Bagan desain pengembangan media <i>E-Story Book</i> Materi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat .....	73
Gambar 4.16	Grafik Hasil Uji Coba Lapangan .....	102
Gambar 4.17	Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa TK Negeri Kabupaten Rembang .....	108
Gambar 4.18	Hasil Perhitungan Indeks Gain Ekperimen dan Kontrol.....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Anak.....	123
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Guru .....	124
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Kebutuhan Media Pembelajaran .....	125
Lampiran 4	Pedoman Angket .....	126
Lampiran 5	Pedoman Observasi Kebutuhan Media Pembelajaran .....	127
Lampiran 6	Pedoman Tes pembiasaan Perilaku Bersih Dan Sehat .....	129
Lampiran 7	Hasil Validasi Ahli Media 1 .....	130
Lampiran 8	Hasil Validasi Ahli Media 2.....	135
Lampiran 9	Hasil Validasi Ahli Materi 1 .....	140
Lampiran 10	Hasil Validasi Ahli Materi 2 .....	142
Lampiran 11	Hasil Validasi Ahli Bahasa 1 .....	144
Lampiran 12	Hasil Validasi Ahli Bahasa 2.....	146
Lampiran 13	Nilai pretest Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat cerita TK Negeri Pembina Pamotan .....	148
Lampiran 14	Nilai postest Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat TK Negeri Pembina Pamotan.....	149
Lampiran 15	Nilai pretest Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat TK Negeri Pembina Pancur.....	150
Lampiran 16	Nilai postest Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat TK Negeri Pembina Pancur.....	151
Lampiran 17	Statistik Deskriptif kelas Eksperimen .....	152
Lampiran 18	Uji Normalitas .....	154
Lampiran 19	Uji Homogenitas .....	163
Lampiran 20	Nilai N-Gain kelas Eksperimen .....	169
Lampiran 21	Nilai N-Gain kelas Kontrol .....	170
Lampiran 22	Praktek pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan e-story book.....	171
Lampiran 23	Praktek pembelajaran pada kelas kontrol tidak menggunakan e-story book .....	172
Lampiran 24	Penyerah surat keterangan telah meneliti.....	173
Lampiran 25	Surat Keterangan telah meneliti dari TK Negeri Pembina Pancur .....	174

Lampiran 26	Surat Keterangan telah meneliti dari TK Negeri Pembina Pemotan.....	175
Lampiran 27	Biografi Penulis .....	176

