

TESIS



PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD DI KECAMATAN GEBOG

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

FARIDA HIKMAWATI

NIM 202003088

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD DI KECAMATAN GEBOG

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu persyaratan dalam memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

FARIDA HIKMAWATI

NIM 202003088

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

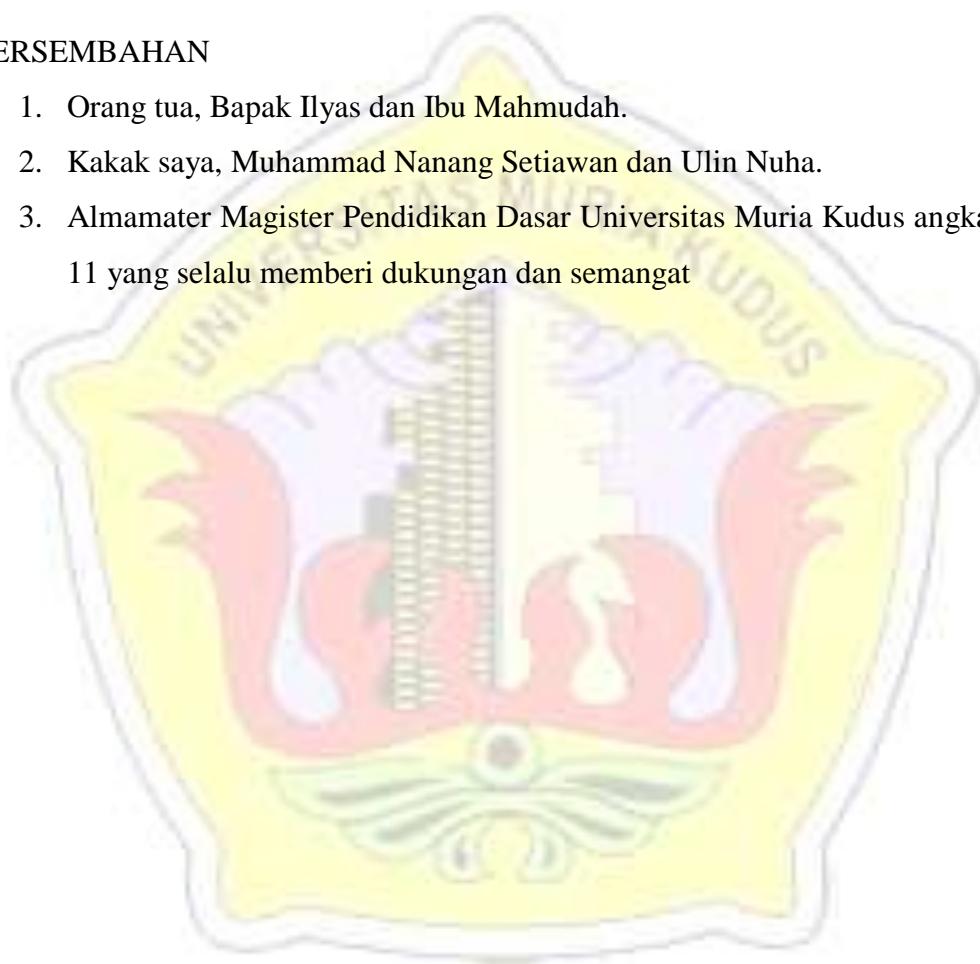
MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat. (Winston Churchill)

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Ilyas dan Ibu Mahmudah.
2. Kakak saya, Muhammad Nanang Setiawan dan Ulin Nuha.
3. Almamater Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 11 yang selalu memberi dukungan dan semangat



PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Farida Hikmawati (NIM: 202003088) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus,

Pembimbing I


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201


Dr. Khamdun, M.Pd
NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua

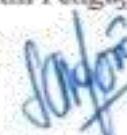

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

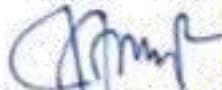
PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Farida Hikmawati (NIM: 202003088) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 1 September 2022, sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

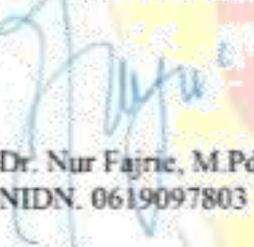
Kudus, September 2022

Tim Penguji


Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201


Dr. Kharhdun, M.Pd
NIDN. 0612047001


Dr. Suad, M.Pd
NIDN. 0601085902


Dr. Nur Fajrie, M.Pd
NIDN. 0619097803

Ketua

Sekretaris

Anggota

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Porposal Tesis dengan judul “Pengembangan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal untuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD di Kecamatan Gebog”. Penyusunan Proposal ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Prof. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus;
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Peendidikan Universitas Muria Kudus;
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Dasar;
4. Dr. Santoso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I;
5. Dr. Khamdun, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
6. Kepala sekolah dan Guru SDN 2 Karangmalang dan SDN 4 Rahtawu Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus;
7. Mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2020;
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun Proposal Tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap Proposal Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi guru di Sekolah Dasar, Kepala Sekolah, dan tenaga professional yang bekerja dalam dunia pendidikan serta menambah pengetahuan bagi para pembacanya.

Kudus, Juni 2022
Penulis

Farida Hikmawati
NIM 202003088

ABSTRACT

Farida Hikmawati. 2022. "*Pengembangan Model Pembelajaran PjBL berbasis Kearifan Lokal untuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD di Kecamatan Gebog*" Thesis. Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Santoso, M.Pd., Advisor (II) Dr. Khamdun, M.Pd.

Keywords: PjBL Learning Model, Local Wisdom, Critical Thinking Ability.

This study aims to describe the analysis of teacher and student needs for the learning model, describe the design of the learning model, analyze the feasibility of the learning model, and the effectiveness of the PjBL learning model based on local wisdom to improve students' critical thinking skills that are developed. The specification of the development product is in the form of a class IV learning module with the theme 1 The Beauty of Togetherness.

Project Based Learning model is a learning model that not only provides knowledge, but fosters student skills, as a real learning process and as a student learning experience. The integration of local wisdom in learning materials through the Project Based Learning model will make learning more contextual because the issues raised are matters that are close to the student's living environment, whether art, culture, and traditional food.

This research is a development research (R&D) with reference to the Borg and Gall model. The sources of this research are the fourth grade students and teachers of primary school 4 Karangmalang and primary school 2 Karangmalang. Data collection techniques by observation, interviews, questionnaires and tests. The data analysis technique in this study used descriptive analysis techniques by analyzing validation data by expert and practical validators, as well as homogeneity tests, normality tests, and effectiveness tests.

The results of the study indicate that 1) teachers and students need the development of PjBL learning models based on local wisdom 2) development of PjBL learning model modules based on local wisdom 3) PjBL learning modules based on local wisdom are feasible to use 4) PjBL learning based on local wisdom is effectively used. the media aspect obtained a score of 149 with an average of 3 percentages of 75%. The validation results from the material aspect obtained a score of 61 with an average score of 3.8 and a percentage of 95%. From the validator practitioners obtained a score of 64 with an average of 3.64 and a percentage of 90%. Test the effectiveness of the PjBL learning model module based on local wisdom obtained from the t test. The results of the t test are $t \text{ count} = 2.63$ and $t \text{ table} = 2.01537$. Thus, $t \text{ count} > t \text{ table}$. Then it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on these results, it can be concluded that the PjBL learning model module based on local wisdom for fourth grade elementary school students in the Gebog sub-district is the needs of teachers and students.

ABSTRAK

Farida Hikmawati. 2022. “*Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning berbasis Kearifan Lokal untuk Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD*”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Santoso, M.Pd., Pembimbing (II) Dr. Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran PjBL, Kearifan Lokal, Kemampuan Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan analisis kebutuhan terhadap model pembelajaran, mendeskripsikan desain model pembelajaran, menganalisis kelayakan, dan keefektifan model pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal untuk kemampuan berpikir kritis siswa yang dikembangkan. Spesifikasi produk pengembangan berupa modul pembelajaran kelas IV tema 1 Indahnya Kebersamaan.

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang tidak hanya memberikan pengetahuan, namun menumbuhkan keterampilan siswa, sebagai proses pembelajaran yang nyata serta sebagai pengalaman belajar siswa. Pengintegrasian kearifan lokal dalam materi pembelajaran melalui model PjBL akan membuat pembelajaran lebih kontekstual karena masalah yang diangkat merupakan hal-hal yang dekat dengan lingkungan siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan mengacu pada model Borg and Gall. Sumber penelitian ini adalah siswa dan guru kelas IV SDN 2 Karangmalang dan SDN 4 Rahtawu. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, kuesioner dan tes. Teknik analisis data untuk kelayakan modul menggunakan analisis data oleh validator materi, media dan praktisi. Uji Efektifitas menggunakan uji N-Gain, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) guru dan siswa membutuhkan pengembangan model pembembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal 2) pengembangan modul model pembembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal 3) modul pembembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal layak digunakan 4) pembembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal efektif digunakan. Hasil validasi media memperoleh skor 149 dengan rata-rata 3 persentase 75%, hasil validasi materi memperoleh skor 61 dengan rata-rat 3,8 dan persentase 95%. Dari validator praktisi memperoleh skor 64 dengan rata-rata 3,64 dan persentase 90%. Uji keefektifan modul model pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal diperoleh dari uji t. Hasil uji t yaitu $t_{hitung} = 2,63$ dan $t_{tabel} = 2,01537$. Dengan demikian maka $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka diperoleh kesimpulan H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal siswa kelas IV SD di kecamatan Gebog merupakan kebutuhan guru dan siswa, serta layak dan efektif digunakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS.....	5
2.1 Kajian Pustaka.....	5
2.1.1 Model Pembelajaran (Project Based Learning) PjBL	5
2.1.2 Kearifan Lokal	9
2.1.3 Berpikir Kritis.....	12
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	13
2.3 Kerangka Berpikir	14
2.4 Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Desain Penelitian.....	17
3.2 Prosedur Penelitian	17
3.3 Sumber dan Jenis Penelitian	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5 Instrumen Penelitian	22
3.6 Uji Keabsahan Data.....	23
3.7 Analisi Data	23
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	28
4.1 Hasil Analisis Kebutuhan.....	28
4.2 Desain Pengembangan Model PjBL Berbasis Kearifan Lokal.....	30
4.3 Hasil Kelayakan	33
4.4 Hasil Keefektifan	34
4.5 Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Penelitian Sebelumnya	13
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Observasi Guru	23
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Guru	23
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Observasi Siswa	23
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Guru	23
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Wawancara	24
Tabel 3.6	Pedoman Wawancara	24
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Angket Siswa	24
Tabel 3.8	Pedoman Angket Siswa	24
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Angket Guru	25
Tabel 3.10	Pedoman Angket Guru	25
Tabel 3.11	Kisi-Kisi Validator Ahli Materi.....	26
Tabel 3.12	Instrumen Validator Ahli Materi.....	26
Tabel 3.13	Kisi-Kisi Validator Ahli Materi.....	26
Tabel 3.14	Instrumen Validator Ahli Materi.....	26
Tabel 3.15	Kisi-Kisi Validator Ahli Media.....	27
Tabel 3.16	Instrumen Validator Ahli Media.....	27
Tabel 3.17	Kisi-Kisi Validator Ahli Praktisi.....	26
Tabel 3.17	Instrumen Validator Ahli Praktisi.....	26
Tabel 3.18	Kriteria Presentase Respon Siswa.....	31
Tabel 3.19	Pedoman Penilaian Skor.....	31
Tabel 3.20	Katagori Perolehan Nilai N-Gain.....	32
Tabel 3.21	Kriteria Interpretasi N-gain.....	39
Tabel 4.1	Hasil Observasi Guru	34
Tabel 4.2	Hasil Observasi Siswa	34
Tabel 4.3	Hasil Wawancara.....	35
Tabel 4.1	Hasil Observasi Guru	34
Tabel 4.2	Hasil Observasi Siswa	34
Tabel 4.3	Hasil Wawancara.....	35
Tabel 4.4	Hasil Rekapitulasi Respon Guru.....	36
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Respon Siswa.....	37
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Kebutuhan Siswa dan Guru.....	38
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Validasi.....	39
Tabel 4.7	Hasil Validasi Materi.....	42
Tabel 4.8	Hasil Validasi Media.....	43
Tabel 4.9	Hasil Validasi Praktisi.....	44
Tabel 4.10	Hasil Rekapitulasi Penilaian Tiga Validator.....	46
Tabel 4.11	Rekapitulasi Nilai Pengetahuan.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	15
Gambar 2.1 Model Pengembangan Brog & Gall	18



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman	
Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	45
Lampiran 2	Kisi-Kisi Wawancara dengan guru.....	46
Lampiran 3	Daftar Pertanyaan wawancara dengan guru.....	47
Lampiran 4	Hasil wawancara dengan guru kelas.....	49
Lampiran 5	Rekapitulasi Angket Kebutuhan Guru.....	51
Lampiran 6	Rekapitulasi Angket Kebutuhan Siswa.....	52
Lampiran 7	Angket Uji Validasi Materi.....	53
Lampiran 8	Angket Uji Validasi Media.....	54
Lampiran 8	Angket Uji Validasi Praktisi.....	54
Lampiran 9	Hasil Penilaian Pretest Post Test.....	57
Lampiran 10	Foto Hasil Penelitian.....	58

