

**TESIS**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD DI KECAMATAN GEBOG**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**FARIDA HIKMAWATI**

**NIM 202003088**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD DI KECAMATAN GEBOG**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah satu persyaratan dalam memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**FARIDA HIKMAWATI**

**NIM 202003088**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat. (Winston Churchill)

### PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Ilyas dan Ibu Mahmudah.
2. Kakak saya, Muhammad Nanang Setiawan dan Ulin Nuha.
3. Almamater Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 11 yang selalu memberi dukungan dan semangat



## PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Farida Hikmawati (NIM: 202003088) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus,  
Pembimbing I



Dr. Santoso, M.Pd.  
NIDN. 0629086201



Dr. Khamdun, M.Pd  
NIDN. 0612047001

Mengetahui,  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN. 0607036901

## PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Farida Hikmawati (NIM: 202003088) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 1 September 2022, sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus, September 2022

Tim Penguji

  
Dr. Santoso, M.Pd  
NIDN. 0629086201

  
Dr. Khamdan, M.Pd  
NIDN. 0412047001

  
Dr. Suad, M.Pd  
NIDN. 0601085902

  
Dr. Nur Fajrie, M.Pd  
NIDN. 0619097803



Mengetahui,

Facultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Dr. S. Sucipto, M. Pd., Kons  
NIDN. 0629086302



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Porposal Tesis dengan judul “Pengembangan Model *Project Based Learning* Berbasis Kearifan Lokal untuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD di Kecamatan Gebog”. Penyusunan Proposal ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Prof. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus;
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Peendidikan Universitas Muria Kudus;
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Dasar;
4. Dr. Santoso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I;
5. Dr. Khamdun, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
6. Kepala sekolah dan Guru SDN 2 Karangmalang dan SDN 4 Rahtawu Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus;
7. Mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2020;
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun Proposal Tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap Proposal Tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi guru di Sekolah Dasar, Kepala Sekolah, dan tenaga professional yang bekerja dalam dunia pendidikan serta menambah pengetahuan bagi para pembacanya.

Kudus, Juni 2022  
Penulis

Farida Hikmawati  
NIM 202003088

## **ABSTRACT**

Farida Hikmawati. 2022. “*Pengembangan Model Pembelajaran PjBL berbasis Kearifan Lokal untuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD di Kecamatan Gebog*” Thesis. Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Santoso, M.Pd., Advisor (II) Dr. Khamdun, M.Pd.

Keywords: PjBL Learning Model, Local Wisdom, Critical Thinking Ability.

This study aims to describe the analysis of teacher and student needs for the learning model, describe the design of the learning model, analyze the feasibility of the learning model, and the effectiveness of the PjBL learning model based on local wisdom to improve students' critical thinking skills that are developed. The specification of the development product is in the form of a class IV learning module with the theme 1 The Beauty of Togetherness.

Project Based Learning model is a learning model that not only provides knowledge, but fosters student skills, as a real learning process and as a student learning experience. The integration of local wisdom in learning materials through the Project Based Learning model will make learning more contextual because the issues raised are matters that are close to the student's living environment, whether art, culture, and traditional food.

This research is a development research (R&D) with reference to the Borg and Gall model. The sources of this research are the fourth grade students and teachers of primary school 4 Karangmalang and primary school 2 Karangmalang. Data collection techniques by observation, interviews, questionnaires and tests. The data analysis technique in this study used descriptive analysis techniques by analyzing validation data by expert and practical validators, as well as homogeneity tests, normality tests, and effectiveness tests.

The results of the study indicate that 1) teachers and students need the development of PjBL learning models based on local wisdom 2) development of PjBL learning model modules based on local wisdom 3) PjBL learning modules based on local wisdom are feasible to use 4) PjBL learning based on local wisdom is effectively used. the media aspect obtained a score of 149 with an average of 3 percentages of 75%. The validation results from the material aspect obtained a score of 61 with an average score of 3.8 and a percentage of 95%. From the validator practitioners obtained a score of 64 with an average of 3.64 and a percentage of 90%. Test the effectiveness of the PjBL learning model module based on local wisdom obtained from the t test. The results of the t test are  $t_{count} = 2.63$  and  $t_{table} = 2.01537$ . Thus,  $t_{count} > t_{table}$ . Then it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on these results, it can be concluded that the PjBL learning model module based on local wisdom for fourth grade elementary school students in the Gebog sub-district is the needs of teachers and students.



## ABSTRAK

Farida Hikmawati. 2022. “*Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning berbasis Kearifan Lokal untuk Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD*”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Santoso, M.Pd., Pembimbing (II) Dr. Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran PjBL, Kearifan Lokal, Kemampuan Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan analisis kebutuhan terhadap model pembelajaran, mendeskripsikan desain model pembelajaran, menganalisis kelayakan, dan keefektifan model pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal untuk kemampuan berpikir kritis siswa yang dikembangkan. Spesifikasi produk pengembangan berupa modul pembelajaran kelas IV tema 1 Indahny Kebersamaan.

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang tidak hanya memberikan pengetahuan, namun menumbuhkan keterampilan siswa, sebagai proses pembelajaran yang nyata serta sebagai pengalaman belajar siswa. Pengintegrasian kearifan lokal dalam materi pembelajaran melalui model PjBL akan membuat pembelajaran lebih kontekstual karena masalah yang diangkat merupakan hal-hal yang dekat dengan lingkungan siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan mengacu pada model Borg and Gall. Sumber penelitian ini adalah siswa dan guru kelas IV SDN 2 Karangmalang dan SDN 4 Rahtawu. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, kuesioner dan tes. Teknik analisis data untuk kelayakan modul menggunakan analisis data oleh validator materi, media dan praktisi. Uji Efektifitas menggunakan uji N-Gain, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) guru dan siswa membutuhkan pengembangan model pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal 2) pengembangan modul model pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal 3) modul pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal layak digunakan 4) pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal efektif digunakan. Hasil validasi media memperoleh skor 149 dengan rata-rata 3,8 dan persentase 75%, hasil validasi materi memperoleh skor 61 dengan rata-rata 3,8 dan persentase 95%. Dari validator praktisi memperoleh skor 64 dengan rata-rata 3,64 dan persentase 90%. Uji keefektifan modul model pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal diperoleh dari uji t. Hasil uji t yaitu  $t_{hitung} = 2,63$  dan  $t_{tabel} = 2,01537$ . Dengan demikian maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Maka diperoleh kesimpulan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PjBL berbasis kearifan lokal siswa kelas IV SD di kecamatan Gebog merupakan kebutuhan guru dan siswa, serta layak dan efektif digunakan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS.....	5
2.1 Kajian Pustaka.....	5
2.1.1 Model Pembelajaran (Project Based Learning) PjBL .....	5
2.1.2 Kearifan Lokal .....	9
2.1.3 Berpikir Kritis.....	12
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	13
2.3 Kerangka Berpikir .....	14
2.4 Hipotesis Penelitian .....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Desain Penelitian.....	17
3.2 Prosedur Penelitian .....	17
3.3 Sumber dan Jenis Penelitian .....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.5 Instrumen Penelitian .....	22
3.6 Uji Keabsahan Data.....	23
3.7 Analisa Data .....	23
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	28
4.1 Hasil Analisis Kebutuhan.....	28
4.2 Desain Pengembangan Model PjBL Berbasis Kearifan Lokal.....	30
4.3 Hasil Kelayakan .....	33
4.4 Hasil Keefektifan .....	34
4.5 Pembahasan .....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	39
DAFTAR PUSTAKA .....	41
LAMPIRAN.....	44

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Penelitian Sebelumnya .....	13
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Observasi Guru .....	23
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Guru .....	23
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Observasi Siswa .....	23
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Guru .....	23
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Wawancara .....	24
Tabel 3.6	Pedoman Wawancara .....	24
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Angket Siswa .....	24
Tabel 3.8	Pedoman Angket Siswa .....	24
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Angket Guru .....	25
Tabel 3.10	Pedoman Angket Guru .....	25
Tabel 3.11	Kisi-Kisi Validator Ahli Materi .....	26
Tabel 3.12	Instrumen Validator Ahli Materi .....	26
Tabel 3.13	Kisi-Kisi Validator Ahli Materi .....	26
Tabel 3.14	Instrumen Validator Ahli Materi .....	26
Tabel 3.15	Kisi-Kisi Validator Ahli Media .....	27
Tabel 3.16	Instrumen Validator Ahli Media .....	27
Tabel 3.17	Kisi-Kisi Validator Ahli Praktisi .....	26
Tabel 3.17	Instrumen Validator Ahli Praktisi .....	26
Tabel 3.18	Kriteria Presentase Respon Siswa .....	31
Tabel 3.19	Pedoman Penilaian Skor .....	31
Tabel 3.20	Katagori Perolehan Nilai N-Gain .....	32
Tabel 3.21	Kriteria Interpretasi N-gain .....	39
Tabel 4.1	Hasil Observasi Guru .....	34
Tabel 4.2	Hasil Observasi Siswa .....	34
Tabel 4.3	Hasil Wawancara .....	35
Tabel 4.1	Hasil Observasi Guru .....	34
Tabel 4.2	Hasil Observasi Siswa .....	34
Tabel 4.3	Hasil Wawancara .....	35
Tabel 4.4	Hasil Rekapitulasi Respon Guru .....	36
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Respon Siswa .....	37
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Kebutuhan Siswa dan Guru .....	38
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Validasi .....	39
Tabel 4.7	Hasil Validasi Materi .....	42
Tabel 4.8	Hasil Validasi Media .....	43
Tabel 4.9	Hasil Validasi Praktisi .....	44
Tabel 4.10	Hasil Rekapitulasi Penilaian Tiga Validator .....	46
Tabel 4.11	Rekapitulasi Nilai Pengetahuan .....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	15
Gambar 2.1	Model Pengembangan Brog & Gall .....	18



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	45
Lampiran 2	Kisi-Kisi Wawancara dengan guru.....	46
Lampiran 3	Daftar Pertanyaan wawancara dengan guru.....	47
Lampiran 4	Hasil wawancara dengan guru kelas.....	49
Lampiran 5	Rekapitulasi Angket Kebutuhan Guru.....	51
Lampiran 6	Rekapitulasi Angket Kebutuhan Siswa.....	52
Lampiran 7	Angket Uji Validasi Materi.....	53
Lampiran 8	Angket Uji Validasi Media.....	54
Lampiran 8	Angket Uji Validasi Praktisi.....	54
Lampiran 9	Hasil Penilaian Pretest Post Test.....	57
Lampiran 10	Foto Hasil Penelitian.....	58

