

TESIS

**PENGEMBANGAN MEDIA VIBEL BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK
PENINGKATAN MINAT BELAJAR KOGNITIF ANAK**

TK DI REMBANG



OLEH

NAMA : RAHAJENG AYU HAPSARI

NIM : 201903183

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022



PENGEMBANGAN MEDIA VIBEL BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK
PENINGKATAN MINAT BELAJAR KOGNITIF ANAK TK DI REMBANG

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan



Oleh
RAHAJENG AYU HAPSARI
NIM.201903183

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

TAHUN 2022

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Orang Bijak Belajar Ketika Mereka Bisa
Orang Bodoh Belajar Ketika Mereka Terpaksa
(Arthur Wellesley)

PERSEMBAHAN


1. Almamater Universitas Muria kudus
2. Prodi Magister Pendidikan Dasar




LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Rahajeng Ayu Hapsari (NIM 201903183) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 11 April 2022
Pembimbing 1


Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIDN.0607016201

Kudus, 11 April 2022
Pembimbing II


Dr. Mochammad Widjanarko, S.Psi, M.Si
NIDN.0625017002

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN.0607036901




PENGESAHAN PENGUJI

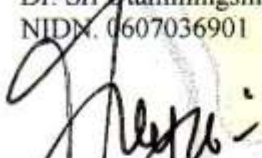
Tesis oleh RAHAJENG AYU HAPSARI NIM 201903183 ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 16 April 2022

Tim
Penguji


Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0607016201


Dr. Mochamad Widjanarko, S.Psi., M.Si. (Sekretaris)
NIDN. 0625017002


Dr. Sri Ijtaminingsih, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0607036901


Dr. Nur Hajrie, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Dekan




Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rahajeng Ayu Hapsari

NIM : 201903183

Fakultas : Ilmu Keguruan dan Pendidikan

Prodi : Pendidikan Magister dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa apa yang terdapat pada tesis yang berjudul Pengembangan Media Vibel Berbasis Multimedia untuk Peningkatan Minat Belajar Kognitif Anak TK benar benar karya sendiri bukan jiplakan hasil karya orang lain ataupun pengutipan dengan car acara yang tidak sesuai aturan ataupun etika keilmuan,baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang ada pada tesis ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyaaan ini saya siap menanggung resiko atau menerima sanksi hukum yang berlaku apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan.

Rembang,

Yang membuat Pernyataan

Rahajeng Ayu Hapsari

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Pengasih atas petunjuk dan karuniaNya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Media pembelajaran berbasis multimedia untuk meningkatkan minat belajar anak TK”. tesis ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD, Universitas Muria Kudus.

Dalam Menyusun Tesis, penelitian mendapat bantuan, dorongan, motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak – pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
4. Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd Dosen Pembimbing I
5. Dr. Mochamad Widjanarko, S.Psi, M.Si Dosen Pembimbing II
6. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Teman – Teman Angkatan 2019 Khususnya Yu Su dan Lek Su.
8. Guru TK Khoiriyyah Glebeg, TK Kartini Kunir dan TK Sentana 01 Landoh dan TK Sentana 02 yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan mendukung penyelesaian tesis ini.
9. Anak didik TK Khoiriyyah, TK Kartini Kunir dan TK Sentana 01 Landoh dan TK Sentana 02 Landoh yang telah membantu peneliti mengadakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya PAUD. Besar harapan peneliti semoga penelitian ini mampu menjadi motivasi bagi penelitian selanjutnya.

Kudus, 11 April 2022

Rahajeng Ayu H

ABSTRACT

Hapsari, Rahajeng Ayu. 2022. Development of multimedia-based Vibel media to increase kindergarten children's cognitive learning interest. Thesis. Master of Basic Education study program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd. Advisor II Dr.Moch.Widjanarko,M.Si

Keywords: Learning Media, Learning Video, Multimedia, Interest in Learning, Cognitive Development

This study aims to (1) analyze the need for multimedia-based learning media to increase interest in cognitive learning of group A children in Gugus Ki Hajar Dewantoro Kindergarten (2) Formulate a design for developing multimedia-based learning video media (vibel) to increase interest in cognitive learning of children in Group A in Ki Hajar Dewantoro's Gugus Kindergarten. (3) Analyzing the feasibility level of multimedia-based learning video media (vibel) to increase children's interest in cognitive learning in Group A in Ki Hajar Dewantoro's Gugus Kindergarten. (4) Analyzing the effectiveness of multimedia-based learning video media (vibel) to increase children's cognitive learning interest in Group A A at Gugus Ki Kindergarten beat Dewantoro.

The type of research is R and D. The development model used in this study is the borg and gall development model with ten steps of development. Determining the feasibility level of multimedia-based learning media is based on expert validation tests and small-scale trials then applied to the sample class. data collection using observation, interviews, questionnaires and documentation. Data analysis techniques include product data analysis, initial data analysis with normality test, and final data analysis with N-gain test and t test.

The results of the study are 1) based on needs analysis, learning media is needed that is able to increase children's cognitive learning interest. 2) the media developed is a learning video. Learning video media in the form of exposure to images and sounds that contain cognitive material. 3) instructional video media was declared feasible for kindergarten children's learning in Rembang district based on material expert validation of 90 with appropriate categories, and media expert validation of 88 with appropriate categories. 4) effective learning video media is used to increase the cognitive learning interest of kindergarten children in Rembang. The effectiveness of the learning video is based on a limited product trial, and a broad product trial with t count > t table and n gain test in a limited test in the effective category.

ABSTRAK

Hapsari, Rahajeng Ayu. 2022. Pengembangan media Vibel berbasis multimedia untuk peningkatan minat belajar kognitif anak TK. Tesis. Program studi Magister Pendidikan dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing 1 Dr.Moh Kanzunnudin,M.Pd. Pembimbing II Dr.Moch.Widjanarko,M.Si

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Video Pembelajaran, Multimedia, Minat Belajar, Perkembangan Kognitif

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menganalisis kebutuhan media pembelajaran berbasis multimedia untuk meningkatkan minat belajar kognitif anak kelompok A di TK Gugus Ki Hajar Dewantoro (2) Merumuskan desain pengembangan media Video pembelajaran (vibel) berbasis multimedia untuk meningkatkan minat belajar kognitif anak Kelompok A di TK Gugus Ki Hajar Dewantoro. (3) Menganalisis tingkat kelayakan media video pembelajaran (vibel) berbasis multimedia untuk meningkatkan minat belajar kognitif anak Kelompok A di TK Gugus Ki Hajar Dewantoro. (4) Menganalisis tingkat keefektifan media video pembelajaran (vibel) berbasis multimedia untuk meningkatkan minat belajar kognitif anak Kelompok A di TK Gugus Ki Hajar Dewantoro.

Jenis penelitian yaitu R and D. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan dari borg and gall dengan sepuluh Langkah pengembangan. Penentuan tingkat kelayakan media pembelajaran berbasis multimedia berdasarkan uji validasi para ahli dan uji coba skala kecil kemudian diterapkan pada kelas sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi analisis data produk, analisis data awal dengan uji normalitas, serta analisis data akhir dengan uji N-gain dan Uji t.

Hasil penelitian adalah 1) berdasarkan analisis kebutuhan diperlukan media pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar kognitif anak. 2) media yang dikembangkan adalah video pembelajaran. Media video pembelajaran berupa paparan dengan gambar dan suara yang berisi materi kognitif. 3) media video pembelajaran dinyatakan layak untuk pembelajaran anak TK di kabupaten Rembang berdasarkan validasi ahli materi sebesar 90 dengan kategori layak, serta validasi ahli media sebesar 88 dengan kategori layak. 4) media video pembelajaran efektif digunakan untuk meningkatkan minat belajar kognitif anak TK di Rembang. Keefektifan video pembelajaran berdasarkan uji coba produk terbatas, dan uji coba produk luas dengan t hitung $>$ t tabel dan uji n gain dalam uji terbatas dalam kategori efektif.

DAFTAR ISI

TESIS	i
LOGO.....	ii
TESIS	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Cakupan masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Minat Belajar.....	9
2.1.2 Kemampuan Kognitif.....	15
2.1.3 Media Pembelajaran	21
2.1.4 Multimedia	25
2.2 Kajian Pustaka Sebelumnya.....	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Prosedur Penelitian	39
3.3 Sumber dan jenis Data	45
3.3.1 Sumber Data	45
3.3.2 Jenis Data.....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1 Wawancara	46
3.4.2 Observasi	46
3.4.3 Kuesioner atau angket	46
3.4.4 Dokumentasi.....	47
3.4.5 Validasi.....	47
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.5.1 Lembar Wawancara.....	47
3.5.2 Pedoman Observasi	49
3.5.3 Angket	52
3.5.4 Dokumentasi.....	53
3.5.5 Validasi.....	54
3.6 Uji Keabsahan data	55
3.6.1 Uji Validitas.....	56
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen	58
3.7 Analisis data.....	58
3.8 Uji Prasyarat Analisis	60
3.9 Uji Hipotesis	60
3.10 Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Analisis Kebutuhan.....	63
4.1.1 Hasil Observasi.....	63
4.1.2 Hasil Wawancara.....	65
4.2 Desain Pengembangan Media Pembelajaran berbasis multimedia.....	69
4.2.1 Perencanaan.....	69

4.2.2 Model Hipotetik (Pengembangan Desain Product Awal)	71
4.3 Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia	74
4.3.1 Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	74
4.3.2 Revisi Media Video Pembelajaran (VIBEL) berbasis Multimedia	76
4.3.3 Respon terhadap Media Video Pembelajaran (VIBEL) berbasis multimedia.....	77
4.4 Efektifitas Media Video Pembelajaran (Vibel) berbasis Multimedia.....	79
4.4.1 Uji Coba Terbatas.....	79
4.4.2 Uji Coba Lapangan Luas	84
4.5 Pembahasan.....	87
4.5.1 Analisis kebutuhan media pembelajaran	87
4.5.2 Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia	88
4.5.3 Kelayakan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia.....	90
4.5.4 Keefektifan media video pembelajaran (Vibel) berbasis Multimedia	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	95
5.1 Simpulan	95
5.2 Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR GAMBAR

Diagram 2.2.	Kerangka berfikir.....	38
Gambar 2.1	Langkah – langkah penelitian dan pengembangan.....	43
Gambar 3.3	Hasil Uji Efektifitas.....	45
Gambar 4.1	Gambar model pengembangan media Pembelajaran	72
Gambar 4.2	Model pengembangan media video pembelajaran berbasis multimedia.....	73
Gambar 4.3	Buku Panduan Penggunaan Media Pembelajaran	73
Gambar 4.4	Bagan desain pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia.....	74
Gambar 4.5	Penggunaan Media berbasis pembelajaran pada anak.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standart Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak usia 4-5 tahun aspek Kognitif.	17
Tabel 2.2 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Kajian Relevan.....	34
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Kisi – Kisi pedoman wawancara terhadap guru.....	47
Tabel 3.3 Pedoman wawancara terhadap guru.....	48
Tabel 3.4 Kisi – kisi pedoman wawancara peserta didik.....	48
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara terhadap peserta didik.....	48
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Kepala TK.....	49
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Kepala TK.....	49
Tabel 3.8 Kisi – kisi pedoman observasi awal.....	49
Tabel 3.9 Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	50
Tabel 3.10 Pedoman observasi awal Anak.....	50
Tabel 3.11 Pedoman Awal observasi Guru.....	50
Tabel 3.12 Kisi – kisi pedoman observasi penggunaan media multimedia.....	51
Tabel 3.13 Pedoman observasi sesudah menggunakan media multimedia.....	51
Tabel 3.14 Angket Respon Anak.....	52
Tabel 3.15 Angket respon pendidik.....	53
Tabel 3.16 Instrumen Pedoman Dokumentasi.....	53
Tabel 3.17 Kisi kisi Validasi Ahli Media.....	54
Tabel 3.18 Pedoman Validasi Ahli Media.....	54
Tabel 3.19 Kisi- kisi Ahli Materi.....	55
Tabel 3.20 Pedoman Validasi oleh Ahli Materi.....	55
Tabel 3.21 Hasil uji validitas.....	57
Tabel 3.22 Kriteria Reliabilitas.....	58
Tabel 3.23 hasil Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 3.24 Kriteria Validitas Perangkat Penilaian.....	59
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Gain.....	61

Tabel 4.1 Hasil Observasi pembelajaran.....	63
Tabel 4.2 hasil observasi respon Anak.....	64
Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas guru dalam mengajar.....	64
Tabel 4.4 Hasil wawancara Anak TK A	65
Tabel 4.5 Hasil wawancara dengan guru	66
Tabel 4.6 Hasil wawancara dengan Kepala TK.....	68
Tabel 4.6 Pemetaan kurikulum dan silabus.....	69
Tabel 4.7 Kriteria skor penilaian ahli materi	75
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi	75
Tabel 4.9 Kriteria Skor Penilaian Ahli Media	76
Tabel 4.10 Hasil validasi Ahli Media	76
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi respon guru terhadap media vibel. (Sumber dari Permendikbud No 137 th 2014).....	77
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi respon Anak terhadap media vibel.	78
Tabel 4.13 Rekapitulasi penilaian kegiatan uji terbatas.....	79
Tabel 4.14 Kriteria Penilaian Kegiatan.....	80
Tabel 4.15 Hasil Uji normalitas Observasi <i>Pretest</i>	80
Tabel 4.16 Hasil Uji normalitas observasi <i>Post test</i>	81
Tabel 4.17 Uji Homogenitas Observasi Pree test.....	81
Tabel 4.18 Hasil uji Homogenitas Observasi <i>Post test</i>	82
Tabel 4.19 Hasil <i>Independent sampel t</i> test uji terbatas.....	83
Tabel 4.20 Hasil Uji N – gain Uji terbatas.....	83
Tabel 4.21 Nilai <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	84
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas secara Luas.....	85
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas secara luas	85
Tabel 4.24 Independent Paired Sampel T Test	86
Tabel 4.25 Hasil Uji N – gain Uji coba secara luas	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Peneltiaan	100
Lampiran 1 Pedoman Observasi	101
Lampiran 3 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	103
Lampiran 4 Data Uji Validitas	110
Lampiran 5 Data Penelitian Uji Coba Terbatas	111
Lampiran 6 Nilai Post test Kelas Eksperiment	112
Lampiran 7 Nilai pre test Kelas Kontrol	113
Lampiran 8 Data Uji Coba Luas	115
Riwayat Hidup	119

