

TESIS



**PENGARUH *SELF-REGULATION* DAN *SELF-ESTEEM*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VI SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN WEDARIJAKSA**

OLEH :

BEKTI SETIYA NINGSIH

NIM 202003010

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**PENGARUH *SELF-REGULATION* DAN *SELF-ESTEEM* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SEKOLAH
DASAR DI KECAMATAN WEDARIJAKSA**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Oleh
BEKTI SETIYA NINGSIH
NIM 202003010

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak.”

(Ralph Waldo Emerson)

Tesis karyaku ini, akan kupersembahkan untuk :

1. Bapak saya, Suwardi, dan Ibu saya, Sri Handayani yang selalu mendoakan dan memberi support agar saya bisa berhasil dan sukses.
2. Suami terkasih Ahmad Husin, yang memberikan izin untuk melanjutkan sekolah lagi, memberi dukungan dan semangat untuk belajar.
3. Anakku Nurina Maulida Zumaro dan Muhammad Falih Alfaizi yang selalu menjadi penyemangat, sumber inspirasi.
4. Dosen pembimbing (Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA. dan Dr. Sumaji, S.Pd, M.Pd.) yang membimbing, mengarahkan dan memberi semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan tepat pada waktunya.
5. Adik adikku yang selalu mendukung dan memberi semangat (Adie Wardhana dan Anna Setya Wardani)
6. Sahabat-sahabatku semuanya yang mendukung terselesaikannya tesis ini.
7. Teman kelas B Magister Pendidikan Dasar angkatan 2020 yang telah memberikan kenangan yang terindah
8. Seluruh pihak yang mendukung dalam penyelesaian tesis ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Bakti Setiya Ningsih (NIM 202003010) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus , Juli 2022
Pembimbing I



Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA.
NIDN. 0608047901

Pembimbing II



Dr. Sumaji, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0628098002

Mengetahui ,
Ka. Program Studi Magister Pendidikan Dasar



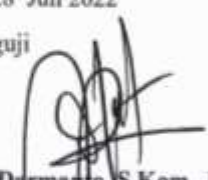
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN


Tesis oleh Bekti Setiya Ningsih (NIM 202003010) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 28 Juli 2022

Tim Penguji


Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA (Ketua)
NIDN. 0608047901


Dr. Sumaji, S.Pd, M.Pd (Sekretaris)
NIDN. 0601085902


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN. 0612047001


Dr. Sri Surachmi W, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0625016801

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kami kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh *Self-Regulation* dan *Self-Esteem* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kecamatan Wedarijaksa” ini dengan tepat waktu. Tanpa pertolongan-Nya tentunya saya tidak akan sanggup untuk menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari selama penyusunan tesis ini banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi. Penulis sadar bahwa kemampuan penulis sangat terbatas. Alhamdulillah berkat kesungguhan, kerja keras, bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Prof.. Dr. Ir Darsono , M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus (UMK).
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah menyetujui usulan topik tesis penulis.
4. Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA, selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan.
5. Dr. Sumaji, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri di Dabin 1 dan Dabin 3 Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
8. Guru di SD Negeri Ngurensiti 01 , SD Negeri Tawangharjo , SD Negeri Jetak dan SD Negeri Tluwuk Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian di Sekolah Dasar.
9. Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini.
10. Teman-teman senasib sepenanggungan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis tentu menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari pembaca yang bersifat membangun, untuk perbaikan tesis ini menjadi yang lebih baik lagi. Apabila terdapat banyak kesalahan pada tesis dari segi isi, susunan kalimat maupun tata bahasanya penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Demikian, semoga tesis ini dapat bermanfaat. Terima kasih.

Kudus , Juli 2022

Penulis

Bekti Setiya Ningsih

ABSTRACT

Ningsih, Bakti Setiya. 2021. "The Influence of Self-Regulation and Self-Esteem on Mathematics Learning Achievement of Grade VI Elementary School Students in Wedarijaksa District". Thesis. Education Masters Program in Basic Education. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA., Advisor II Dr. Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Self-Regulation, Self-Esteem,* and Mathematics Learning Achievement.

The aims of this study are 1) to determine whether or not there is an influence between self-regulation on the mathematics learning achievement of VI Elementary School students, 2) to determine whether or not there is an influence between self-esteem on the Mathematics learning achievement of VI Elementary School students, and 3) To knowing whether or not there is an influence between self-regulation and self-esteem on the mathematics learning achievement of VI Elementary School students.

Self-regulation (self-regulation) is the ability of students to organize, compose, and determine their learning goals independently without depending on others in order to get maximum learning achievement. Self-esteem or self-esteem is an individual's assessment of the extent to which he is worthy. Learning achievement is the result of the maximum achievement achieved by students in their learning activities for the efforts made by these students to master knowledge of the learning material being studied/taught.

This research is a type of quantitative research with multiple linear regression analysis. The population in this study was the fifth grade of the State Elementary School, Wedarijaksa District, Pati Regency in the 2021/2022 academic year. The sampling technique used in this study is a sampling technique, so that all the sixth grade students of SD Negeri Jetak, SD Negeri Tawangharjo 01, SD Negeri Ngurensiti 01, and SD Negeri Tluwuk as many as 82 students were selected as samples. The data collection method used in this research is to use a questionnaire

The results of the first hypothesis analysis, t test results show that $T \text{ count} > T \text{ table}$, ie $2.086 > 1,66437$. So it can be concluded that there is an influence between self-regulation. The results of the second hypothesis analysis, the results of the t test show that $T \text{ count} > T \text{ table}$, which is $3.618 > 1.66437$. So it can be concluded that there is an influence between self-esteem on mathematics learning achievement of grade VI elementary school students. The results of the F test show that $F \text{ count} > F \text{ table}$, which is $14.488 > 2.72$. So it can be concluded that together there is an influence between self-regulation and self-esteem on the mathematics learning achievement of sixth grade elementary school students.

The conclusions in this study are, 1) there is an influence between self-regulation on the mathematics learning achievement of VI Elementary School students, 2) there is an influence between self-esteem on the mathematics learning achievement of VI Elementary School students, and 3) there is an influence between self-regulation. and self-esteem on the mathematics learning achievement of VI Elementary School students. In this study, the aspects of self-regulation and

self-esteem used by researchers in this study were able to explain 51.8% after calculating the coefficient of determination or R^2 . This shows that the independent variables or independent variables, namely self-regulation and self-esteem can influence or explain according to the research aspects/factors by 51.8% of the dependent variable or dependent variable, namely mathematics learning achievement, while 48.2% explained other factors outside this study.



ABSTRAK

Ningsih, Bekti Setiya. 2021. "Pengaruh *Self-Regulation* dan *Self-Esteem* terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kecamatan Wedarijaksa". Thesis. Education Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA., Pembimbing II Dr. Sumaji, S.Pd, M.Pd.
Kata Kunci: *Self-Regulation*, *Self-Esteem*, dan Prestasi Belajar Matematika

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara *self-regulation* terhadap prestasi belajar matematika siswa VI Sekolah Dasar, 2) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara *self-esteem* terhadap prestasi belajar matematika siswa VI Sekolah Dasar, dan 3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara *self-regulation* dan *self-esteem* terhadap prestasi belajar matematika siswa VI Sekolah Dasar.

Self-regulation (regulasi diri) adalah kemampuan yang dimiliki siswa dalam mengatur, menyusun, dan menentukan tujuan belajarnya secara mandiri tanpa bergantung kepada orang lain agar mendapatkan prestasi belajar yang maksimal. *Self-esteem* atau harga diri adalah penilaian individu mengenai sejauh mana dirinya berharga. Prestasi belajar adalah hasil pencapaian maksimal yang dicapai oleh siswa dalam kegiatan belajarnya atas usaha-usaha yang dilakukan siswa tersebut untuk menguasai pengetahuan akan materi pembelajaran yang dipelajari/diajarkan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan analisis regresi linear ganda. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VI SD Negeri Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati tahun pelajaran 2021/2022. Teknik *sampling* yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *sampling* maka terpilih semua siswa kelas VI SD Negeri Jetak, SD Negeri Tawangharjo 01, SD Negeri Ngurensiti 01, dan SD Negeri Tluwuk sebanyak 82 siswa dijadikan sampel. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kuesioner.

Hasil analisis hipotesis yang pertama, sil uji t menunjukkan bahwa T hitung $> T$ tabel, yakni $2,086 > 1,66437$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *self-regulation*. Hasil analisis hipotesis yang kedua, hasil uji t menunjukkan bahwa T hitung $> T$ tabel, yakni $3,618 > 1,66437$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *self-esteem* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI Sekolah Dasar. Hasil uji F menunjukkan bahwa F hitung $> F$ tabel, yakni $14,488 > 2,72$. Maka dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama terdapat pengaruh antara *self-regulation* dan *self-esteem* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VI Sekolah Dasar.

Kesimpulan pada penelitian ini yakni, 1) terdapat pengaruh antara *self-regulation* terhadap prestasi belajar matematika siswa VI Sekolah Dasar, 2) terdapat pengaruh antara *self-esteem* terhadap prestasi belajar matematika siswa VI Sekolah Dasar, dan 3) terdapat pengaruh antara *self-regulation* dan *self-esteem* terhadap prestasi belajar matematika siswa VI Sekolah Dasar. litian ini aspek-aspek *self-regulation* dan *self-esteem* yang digunakan peneliti dalam penelitian ini mampu menjelaskan sebesar 51,8% setelah dilakukan perhitungan

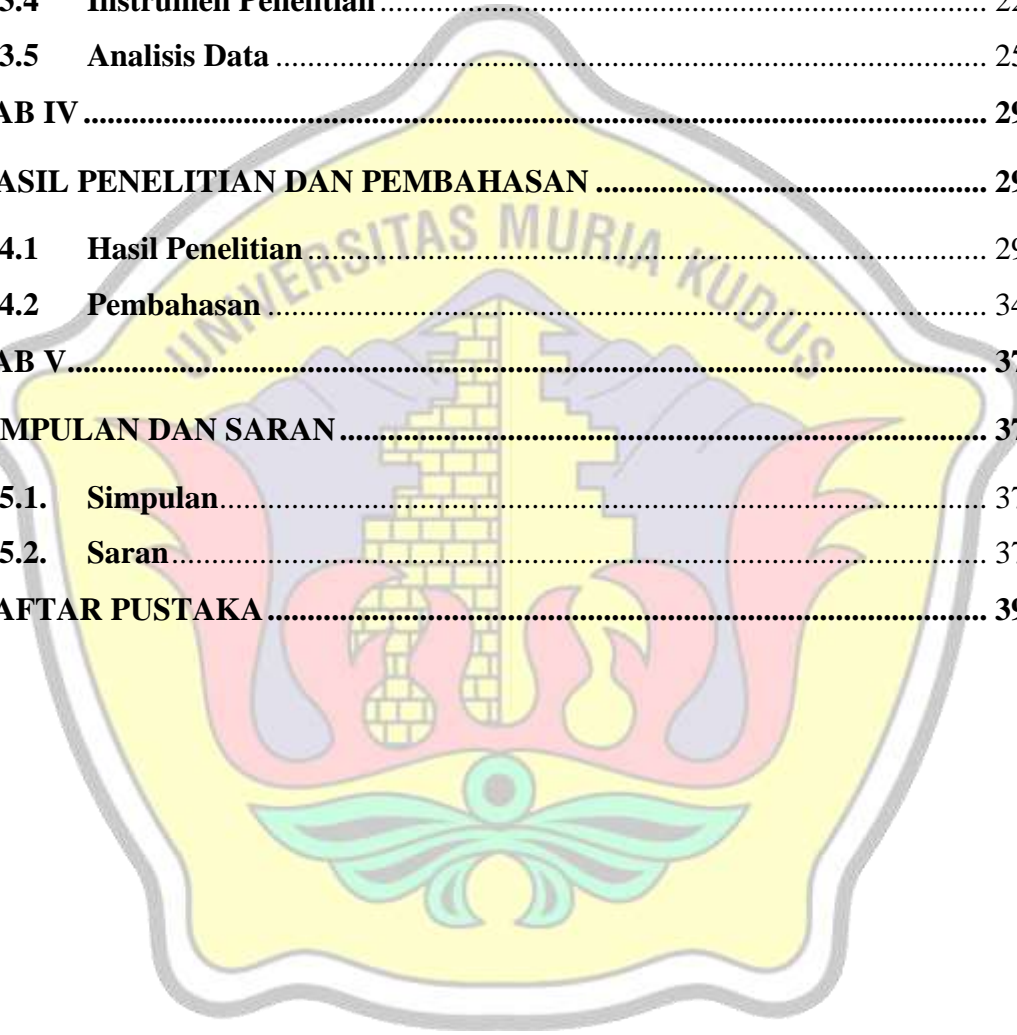
koefisien determinasi atau R^2 . Hal ini menunjukkan bahwa variabel independen atau variabel bebas, yaitu *self-regulation* dan *self-esteem* dapat mempengaruhi atau menjelaskan sesuai dengan aspek/faktor penelitian sebesar 51,8% terhadap variabel dependen atau variabel terikat, yaitu prestasi belajar matematika, sedangkan 48,2% dijelaskan faktor-faktor lain diluar penelitian ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional Variabel	5
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Landasan Teori.....	8
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	16
2.3 Kerangka Berpikir	18

2.4	Hipotesis	19
BAB III	.....	20
METODE PENELITIAN	.....	20
3.1	Rancangan Penelitian.....	20
3.2	Populasi dan Sampel	21
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4	Instrumen Penelitian	22
3.5	Analisis Data	25
BAB IV	.....	29
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	29
4.1	Hasil Penelitian.....	29
4.2	Pembahasan	34
BAB V	.....	37
SIMPULAN DAN SARAN	.....	37
5.1.	Simpulan.....	37
5.2.	Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA	.....	39



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Operasional Variabel.....	6
Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Sebelumnya	17
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Kuesioner <i>Self-Regulation</i>	22
Tabel 3. 3 Skor Penilaian Kuesioner	23
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner <i>Self-Esteem</i>	23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Aiken V <i>Self-Regulation</i>	46
Lampiran 2 Aiken V <i>Self-Esteem</i>	46
Lampiran 3 Reliabilitas <i>Self-Regulation</i>	46
Lampiran 4 Reliabilitas <i>Self-Esteem</i>	46
Lampiran 5 Statistik Deskriptif <i>Self-Regulation</i>	46
Lampiran 6 Statistik Deskriptif <i>Self-Esteem</i>	46
Lampiran 7 Statistik Deskriptif Prestasi Belajar matematika	47
Lampiran 8 Uji Normalitas	47
Lampiran 9 Uji Homogenitas <i>Self-Regulation</i> terhadap Prestasi Belajar	47
Lampiran 10 Uji Homogenitas <i>Self-Esteem</i> terhadap Prestasi Belajar	48
Lampiran 11 Persamaan Regresi Linear Ganda.....	48
Lampiran 12 Uji T/ Parsial.....	48
Lampiran 13 Uji F/ Simultan	48
Lampiran 14 Uji Koefisien Determinasi	48
Lampiran 15 Daftar Nama Uji Coba Kuesioner	49
Lampiran 16 Jawaban Kuesioner Uji Coba <i>Self-Regulation</i>	50
Lampiran 17 Jawaban Kuesioner Uji Coba <i>Self-Esteem</i>	50
Lampiran 18 Jawaban Kuesioner Sampel <i>Self-Regulation</i>	51
Lampiran 19 Jawaban Kuesioner Sampel <i>Self-Esteem</i>	53
Lampiran 20 Daftar Nilai Uji Coba Kuesioner	55
Lampiran 21 Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian.....	55
Lampiran 22 Daftar Nilai Data Penelitian	57
Lampiran 23 Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Penelitian	59
Lampiran 24 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN Jetak	60
Lampiran 25 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN Tawangharjo	61
Lampiran 26 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN Ngurensiti.....	62
Lampiran 27 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SDN Tluwuk	63
Lampiran 28 Surat Pernyataan Keaslian Tesis.....	64
Lampiran 29 Daftar Riwayat Hidup.....	64