

TESIS



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V GUGUS JENDRAL SUDIRMAN JUWANA**

Oleh

KRISTINA ERNA FATMAWATI

NIM 202003091

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022





**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
DAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V GUGUS JENDRAL SUDIRMAN JUWANA**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
memperoleh gelar Magister Pendidikan Konsentrasi Managemen Pendidikan

Oleh

KRISTINA ERNA FATMAWATI

NIM 202003091

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022

MOTTO

“Selalu ingin memberikan yang terbaik semampu saya, dimanapun saya berada”

(Penulis)

“Jadilah seperti akar,

walau tertimbun tanah tetapi tetap menyokong kehidupan sang tanaman”

(Penulis)



Tesis ini saya persembahkan kepada:

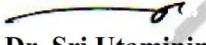
1. Kedua orang tua saya, yang selalu mendoakan saya
2. Suami (Wiyana) dan anak – anakku (Kak Sekar, Kak Galang, dan Adik Arfi) yang selalu mendukung saya.
3. Ibu dan Bapak Pembimbing yang dengan sabar membimbing saya
4. Sahabat-sahabat seperjuangan Magister Pendidikan Dasar UMK, yang tak pernah bosan membantu saya.
5. Almamater Universitas Muria Kudus yang tercinta.
6. Teman-teman guru di Kecamatan Juwana.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN

Tesis oleh Krstina Erna Fatmawati (NIM 202003091) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0607036901

Kudus,

Pembimbing II


Dr. Andi Rivono, M. Hum
NIDN. 0606057701

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0607036901

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Tesis oleh Kristina Erna Fatmawati, NIM 202003091 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 03 September 2022

Tim Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

(Ketua)

Dr. Ahdi Riyono, M. Hum
NIDN. 0606057701

(Sekretaris)

Dr. Sri Surachmi, M.Pd
NIDN. 0625016801

(Anggota)

Dr. Sumaji, M.Pd
NIDN. 0628098002

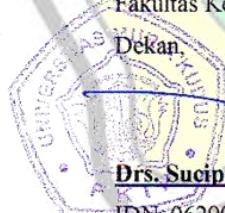
(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
IDN: 0629086302



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT peneliti ucapkan atas limpahan rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Group Investigation* Dan *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Gugus Jendral Sudirman Juwana”**

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Managemen Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulis sadar, bahwa dalam penyusunan tesis ini mendapat bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, MSi. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar peneliti.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus dan selaku Pembimbing I yang memberikan kesempatan, doa, arahan. Dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak Dr. Ahdi Riyano, S.S., M. Hum sebagai dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan terhadap tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
5. Kepala SDN Agungmulyo, SDN Bakaran Kulon 03 dan Kepala Sekolah SDN Langgenharjo 02 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Teman-teman guru dan karyawan SDN Agungmulyo atas dukungan dan pengertiannya.
7. Teman-teman mahasiswa S2 UMK angkatan 11, atas kerjasama dan semangatnya selama ini
8. Keluarga tercinta atas semangat dan motivasinya sehingga sampai di titik ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam tesis ini, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam pengembangan pembelajaran interaktif.

Kudus, Agustus 2022

Kristina Erna Fatmawati



ABSTRACT

Fatmawati, Kristina Erna. 2022. "*The Effect of Using the Group Investigation and Student Teams Achievement Division on Mathematics Learning Outcomes for Class V Elementary School Students in the Sudirman Juwana Cluster.*

Keyword: *Group Investigation, Student Teams Achievement Division , Learning outcomes*

The Covid-19 pandemic, which has lasted for approximately two years, has had an impact on all sectors of life, including the education sector. To break the chain of the spread of this disease, the government enforces online learning. However, this online learning makes the quality of education decline, especially in the Juwana District area. The decline in the quality of learning is seen in learning outcomes in Mathematics. Various efforts are planned to improve the quality of learning again. One of them is by using a learning model that can activate students, so that learning outcomes can increase. The learning model used is the *Group Investigation and Student Teams Achievement Division*

. This study aims (1) to examine the effect of the application of the *Group Investigation* on the mathematics learning outcomes of fifth graders at the State Elementary School in the Sudirman Cluster for the 2022/2023 academic year, (2) to test the effect of the application of the *Student Teams Achievement Division* on the mathematics learning outcomes of fifth grade elementary school students in the Sudirman Cluster for the 2022/2023 academic year, (3) To prove whether there is a difference in the mathematics learning outcomes of fifth grade elementary school students in the Sudirman Cluster for the 2022 academic year /2023 during the implementation of the Learning Group Investigation and *Student Teams Achievement Division models.*

The method in this study uses quantitative research methods with a *quasi-experimental*. The samples came from class V SD Agungmulyo, SDN Bakaran Kulon and SDN Langgenharjo 02. The design used was the *pretest posttest control group design*. Data collection techniques using tests consisting of pretest and posttest. The instrument test consists of normality and reliability tests, prerequisite tests are normality and homogeneity tests, data analysis uses the level of difficulty, and independent sample t-test.

The results of the study: 1) The *Group Investigation (GI)* has an effect on learning outcomes, this is based on the acquisition of a $T_{arithmetic} = 40.858 > t_{table} = 2.016692$ and a significance level of $0.000 < 0.05$. 2).Learning Model *Student Teams Achievement Division* has an effect on learning outcomes. This is based on the acquisition of a value of $54.829 > t_{table} = 2.007584$ and a significance level of $0.000 < 0.05$. (3) There are differences in learning outcomes during the application of the Learning Group Investigation and *Student Teams Achievement Division*, this is based on the $t_{calculated} = 3.514 > T_{table} = 2.012896$ and a significance level of $0.005 < 0.05$ and the mean value obtained by GI is higher than with the mean value of STAD learning ($84.09 > 77.50$).

Conclusion: The *Group Investigation and Student Teams Achievement Division* have an effect on students' mathematics learning outcomes. Learning Model *Group Investigation* is more effective in improving learning outcomes than the *Student Teams Achievement Division model.*

ABSTRAK

Fatmawati, Kristina Erna. 2022. “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Group Investigation* Dan *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Gugus Jendral Sudirman Juwana**”.

Keyword: **Group Investigation, Student Teams Achievement Division, Hasil Belajar**

Pandemi Covid-19 yang telah berlangsung kurang lebih dua tahun telah membawa dampak di segala sektor kehidupan, tak terkecuali sektor Pendidikan. Untuk memutus mata rantai penyebaran penyakit ini maka, pemerintah memberlakukan Pembelajaran secara daring. Akan tetapi pembelajaran daring ini membuat kualitas pendidikan menurun khususnya di wilayah Kecamatan Juwana. Penurunan kualitas belajar ini terlihat pada hasil belajar pada mata pelajaran Matematika. Berbagai upaya direncanakan untuk meningkatkan kembali kualitas pembelajaran. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat mengakifkan siswa, sehingga hasil belajar dapat mengalami peningkatan. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Group Investigation* dan *Student Teams Achievement Division*.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk menguji pengaruh penerapan model Pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri di Gugus Jendral Sudirman Tahun Ajaran 2022/2023, (2) Untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri di Gugus Jendral Sudirman Tahun Ajaran 2022/2023, (3) Untuk membuktikan apakah ada perbedaan hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri di Gugus Jendral Sudirman Tahun Ajaran 2022/2023 selama penerapan model Pembelajaran *Group Investigation* dan *Student Teams Achievement Division*.

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Sampel berasal dari kelas V SD Agungmulyo, SDN Bakaran Kulon dan SDN Langgenharjo 02. Desain yang digunakan adalah *pretest posttest control grup design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang terdiri dari pretest dan posttest. Uji instrumen terdiri dari uji normalitas dan reliabilitas, uji prasyarat adalah uji normalitas dan homogenitas, analisis data menggunakan tingkat kesukaran, dan uji t-test sampel independen.

Hasil penelitian: 1) Model Pembelajaran *Group Investigation* (*GI*) berpengaruh terhadap hasil belajar, hal ini berdasarkan perolehan nilai $T_{hitung} = 40,858 > t_{tabel} = 2,016692$ dan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. 2). (2) Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini berdasarkan perolehan nilai $54,829 > t_{tabel} = 2,007584$ dan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar selama penerapan model Pembelajaran *Group Investigation* dan *Student Teams Achievement Division*, hal ini berdasarkan nilai $T_{hitung} = 3,514 > T_{tabel} = 2,012896$ dan taraf signifikansi $0,005 < 0,05$ serta nilai mean yang diperoleh *GI* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai mean pada pemebelajaran STAD ($84,09 > 77,50$).

Simpulan: Model Pembelajaran *Group Investigation* dan *Student Teams Achievement Division* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Model Pembelajaran *Group Investigation* lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar disbanding model *Student Teams Achievement Division*.

DAFTAR ISI

Halaman sampul	i
Halaman Logo	ii
Halaman judul	iii
Moto dan Persembahan	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	v
Halaman Pengesahan	vi
Prakata	vii
Abstract	ix
Abstrak	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Bab I Pendahuluan	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	5
Bab II Kajian Pustaka	
2.1 Tinjauan Pustaka	6
2.1.1 Pembelajaran Matematika	6
2.1.2 Hasil Belajar Kognitif	7
2.1.3 Model Pembelajaran Group Investigation	9
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran GI	9
2.1.3.2 Tahapan GI	11
2.1.3.3 Kelebihan GI	13
2.1.3.4 Kekurangan GI	13
2.1.4 Model Pembelajaran STAD	14

2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	14
2.1.4.2 Langkah-Langkah STAD	14
2.1.4.3 Kelebihan STAD	15
2.1.4.4 Kekurangan STAD	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berfikir	18
2.4 Hipotesis Penelitian	19
Bab III Metode Penelitian	
3.1 Rancangan Penelitian	20
3.2 Populasi dan Sampel	21
3.2.1 Populasi	21
3.2.2 Sampel	21
3.3 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4 Instrumen Penelitian	23
3.5 Validasi Instrumen	23
3.5.1 Uji Validasi	23
3.5.2 Daya Beda	24
3.5.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	25
3.5.4 Uji Reliabilitas	25
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.6.1 Deskripsi Data	26
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis Data	26
Bab IV Hasil Penelitian	
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Hasil Belajar Matematika dengan model Pembelajaran GI	28
4.1.2 Hasil Belajar Matematika dengan model Pembelajaran STAD	29
4.1.3 Hasil Belajar Matematika pada kelas kontrol	30
4.2 Uji Instrumen	32
4.2.1 Uji Validitas	32
4.2.2 Uji Reliabilitas	32
4.2.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	32

4.3 Uji Prasyarat	33
4.3.1 Uji Normalitas	33
4.3.2 Uji Homogenitas	34
4.4 Uji Hipotesis	34
4.4.1 Uji Paired Sampel t Test	34
4.4.2 Independent Sampel t-test	35
4.5 Pembahasan	39
4.5.1 Pengaruh <i>Group Investigation (GI)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa....	39
4.5.2 Pengaruh <i>Student Team Achievement Divisions (STAD)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika	40
4.5.3 Perbedaan pengaruh Model Pembelajaran GI dan STAD terhadap Hasil Belajar Siswa	41
Bab V Penutup	
5.1 Simpulan	43
5.2 Saran	43
Daftar Pustaka	45
Lampiran	51

DAFTAR TABEL

2.1 Sintak Model Pembelajaran Group Investigation	12
2.3 Sintak STAD	15
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Populasi Penelitian	21
3.3 Sampel Penelitian	22
3.4 Klasifikasi Daya Beda	24
3.5 Uji TingkatKesukaran Soal	25
3.6 Kategori Reiabilitas Butir Soal	26
4.1 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran GI	28
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika kelas GI	28
4.3 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran STAD	29
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika kelas STAD	30
4.5 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa KelasKontrol	31
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika kelasKontrol	31
4.7 Uji Tingkat Kesukaran Soal	32
4.8 Distribusi Tingkat Kesukaran Soal	33
4.9 One-Sample Kolmogorov-Smirniv Test	33
4.10 Test of Homogenwity of Variances	34
4.11 Uji Paired Sampel t test	34
4.12 Hasil Uji T Model Pembelajaran GI dengan Konvensional	36
4.13 Grup Statistik Model Pembelajaran GI dengan konvensional	36
4.14 Hasil Uji T Model Pembelajaran STAD dengan Konvensional	37
4.15 Grup Statistik Model Pembelajaran STAD dengan konvensional	37
4.16 Hasil Uji T Model Pembelajaran GI dengan STAD	38
4.17 Grup Statistik Model Pembelajaran GI dengan STAD	39

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir	18
-----------------------------	----

