

TESIS



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS VIII DI MTs KECAMATAN SARANG KABUPATEN REMBANG**

OLEH :

SITI CHOTIJAH

NIM 202003104

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT  
(TGT)* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI SISTEM  
PENCERNAAN MANUSIA KELAS VIII DI MTs KECAMATAN SARANG  
KABUPATEN REMBANG**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Manajemen Pendidikan Dasar

Oleh :

Siti Chotijah

NIM 202003104

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2022**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO:

Semakin aku semangat belajar, semakin aku sadar akan betapa pentingnya ilmu.  
Semakin aku belajar tentang ilmu, semakin aku sadar bahwa hidupku di dunia ini tidak ada apa-apanya (peneliti).

### PERSEMBAHAN:

Tesis saya ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dan *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di MTs Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang” saya persembahkan kepada:

1. Orang tua Bapak Sanaji dan Ibu Nasripah, yang selalu mendukung dan memberikan kasih sayang serta doa dalam penyusunan tesis ini.
2. Suamiku Miliono dan anak – anakku Eka Aldi Kiswanto, Arif Saiful Rijal, Ata Nailah Zahfirah, Almira Tsania Maulida dan Arya Danis Miliono yang selalu mendampingi dan terus menerus memberikan semangat dalam segala langkah perjuangan penyusunan tesis ini.
3. Pembimbing yang menyempatkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga tesis ini bisa selesai.
4. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus.

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada peneliti mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Siti Chotijah, NIM: 202003104 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di MTs Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Dr. Rismiyanto, M.Pd  
NIDN. 0622067301

Kudus,

Pembimbing II



Dr. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd  
NIDN. 0603076101

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Kaprodi Magister Pendidikan Dasar



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NDIN. 0607036901

## PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Siti Chotijah, NIM. 202003104 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Agustus 2022

Tim Penguji



Dr. Rismiyanto, M.Pd  
NIDN. 0622067301

(Ketua)




Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd  
NIDN. 0603076101

(Sekretaris)



Dr. Ahmad Harjadi, M.Pd  
NIDN. 0620068303

(Anggota)



Dr. Khamdun, M.Pd  
NIDN.0612047001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons  
NIDN. 0629086302

Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di MTs Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang”. Tesis ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada program studi Pascasarjana Pendidikan Dasar Konsentrasi Manajemen Pendidikan Dasar (MP), Universitas Muria Kudus.

Penelitian ini dapat selesai karena dukungan dari banyak pihak, maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak – pihak yang telah mendukung penelitian ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada para pembimbing: Dr. Rismiyanto, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd (Pembimbing II), yang telah membimbing dan memotivasi peneliti selama penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Sucipto, M.Pd., Kons. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
4. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti
5. Kepala MTs Sunan Bonang Sarang, Kepala MTs Miftahul Huda Sarang dan Kepala MTs Manba’ul Imin Nafi’ Sarang, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan mendukung penyelesaian tesis ini.
6. Siswa MTs Sunan Bonang Sarang, MTs Miftahul Huda Sarang dan MTs Manba’ul Imin Nafi’ Sarang, yang telah membantu peneliti dalam mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk para civitas akademika, bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2022

Siti Chotijah

## ABSTRACT

Siti Chotijah. 202003104. *The Influence of the Student Team Achievement Division (STAD) and Teams Games Tournament (TGT) Learning Models on Science Learning Outcomes for Class VIII Human Digestive System Materials at MTs Sarang District, Rembang Regency*. Advisor I: Dr. Rismiyanto, M.Pd. Advisor II: Dr. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd. Thesis. Master of Basic Education Study Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. 2022.

**Keywords:** *Student Team Achievement Division (STAD) model, Teams Games Tournament (TGT) Science learning outcomes.*

The purpose of the study was to 1) determine the effect of the *Student Team Achievement Divisions (STAD)* learning model on the science learning outcomes of the Human Digestive Sistem material on students. 2) determine the effect of the *Teams Games Tournament (TGT)* learning model on the science learning outcomes of the Human Digestive Sistem material on students. 3) determine the difference between the *Student Team Achievement Divisions (STAD) and Teams Games Tournament (TGT)* learning models on the science learning outcomes of the Human Digestive Sistem material on students.

This study uses an experimental approach with a pure experimental type because of the experimental and control classes, while the design used is the *pretest posttest control group design*. The population in this study were students of class VIII MTs in Sarang sub-district, Rembang district. The sample in this study were students of class VIII MTs Miftahul Huda, MTs Sunan Bonang and MTs Manba'ul Ilmin Nafi', Sarang sub-district, Rembang district, totaling 70 students. The data collection techniques using tests consisting of pretest and posttest. The instrument test consists of normality and reliability tests, prerequisite tests are normality and homogeneity tests, data analysis uses the level of difficulty, average similarity test, discriminatory test, gain index and independent sample t-test

Research results: 1) The *Student Team Achievement Division (STAD)* model has an effect on learning outcomes in science learning material for the human digestive sistem class VIII at MTs Sarang Rembang, this is based on the acquisition of a Tcount value of 13,291 > t-table 2,06390 and a significance level of  $0.000 < 0, 05$ . 2) The *Teams Games Tournament (TGT)* learning model has an effect on the science learning outcomes of class VIII human digestive sistem materials at MTs Sarang Rembang, this is based on the acquisition of a Tcount value of 25.485 > t-table 2.06390 and a significance level of  $0.000 < 0.05$ . 3) The TGT learning model is more effective than STAD on the science learning outcomes of class VIII human digestive sistem material at MTs Sarang Rembang, this is based on the Tcount value of 2.278 > Ttable 2.01063 and the significant level of  $0.005 < 0.05$  and the mean value obtained TGT is higher than the mean value in STAD learning ( $86.4 > 78.66$ ).



## ABSTRAK

Siti Chotijah. 202003104. **Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dan *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di MTs Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang.** Pembimbing I: Dr. Rismiyanto, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. 2022.

**Kata Kunci:** Model *Student Team Achievement Division (STAD)*, *Teams Games Tournament (TGT)* Hasil belajar IPA

Tujuan penelitian adalah untuk 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* terhadap hasil belajar IPA materi Sistem Pencernaan Manusia pada siswa. 2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar IPA materi materi Sistem Pencernaan Manusia pada siswa. 3) mengetahui adanya perbedaan antara model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* dan *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar IPA materi Sistem Pencernaan Manusia pada siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *eksperimen* dengan tipe eksperimen murni karena adanya kelas eksperimen dan kontrol, adapun desain yang digunakan adalah *pretest posttest control grup design*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII MTs di kecamatan Sarang kabupaten Rembang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Miftahul Huda, MTs Sunan Bonang dan MTs Manba'ul Imin Nafi' kecamatan Sarang kabupaten Rembang yang berjumlah 70 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang terdiri dari pretest dan posttest. Uji instrumen terdiri dari uji normalitas dan reliabilitas, uji prasyarat adalah uji normalitas dan homogenitas, analisis data menggunakan tingkat kesukaran, uji kesamaan rata-rata, uji pembeda, indeks gain dan uji t-test sampel independen.

Hasil Penelitian: 1) Model *Student Team Achievement Division (STAD)* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di MTs Sarang Rembang, hal ini berdasarkan perolehan nilai  $T_{hitung} 13,291 > t_{tabel} 2,06390$  dan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . 2) Model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di MTs Sarang Rembang, hal ini berdasarkan perolehan nilai  $T_{hitung} 25,485 > t_{tabel} 2,06390$  dan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ . 3) Model pembelajaran *TGT* lebih efektif dari pada *STAD* terhadap hasil belajar IPA materi sistem pencernaan manusia kelas VIII di MTs Sarang Rembang, hal ini berdasarkan nilai  $T_{hitung}$  sebesar  $2,278 > T_{tabel} 2,01063$  dan taraf signifikansi  $0,005 < 0,05$  serta nilai mean yang diperoleh *TGT* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai mean pada pembelajaran *STAD* ( $86,4 > 78,66$ ).

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Definisi Operasional Variabel .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Tentang Variabel Penelitian.....	9
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Devision</i> (STAD) .....	9
2.1.2. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	11
2.1.3. Hasil Belajar.....	13
2.1.4. Sistem Pencernaan Manusia .....	14
2.2. Penelitian sebelumnya .....	16
2.3. Kerangka Berfikir .....	19
2.4. Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Rancangan Penelitian .....	21
3.2. Populasi dan sampel Penelitian .....	21
3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.4. Instrumen Penelitian.....	22
3.5. Analisis Data .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian .....	24
4.1.1. Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia dengan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> ( STAD) di MTs Miftahul Huda Sarang .....	24

4.1.2.	Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia dengan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT) di MTs Sunan Bonang Sarang.....	25
4.1.3.	Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia dengan Model Pembelajaran Konvensional di MTs Manba'ul Ilmin Nafi' Sarang .....	27
4.2.	Uji Instrumen .....	28
4.3.	Uji Prasyarat .....	29
4.4.	Uji Hipotesis .....	31
4.5.	Pembahasan .....	36
4.5.1.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Siswa Kelas VIII di MTs Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang.....	36
4.5.2.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Siswa Kelas VIII di MTs Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang .....	38
4.5.3.	Perbedaan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) dan <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Siswa Kelas VIII di MTs Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang .....	40
BAB V PENUTUP .....		
5.1.	Simpulan .....	42
5.2.	Saran .....	42
DAFTAR PUSTAKA .....		44
LAMPIRAN .....		48

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Sintak Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> .....	9
2.2. Tabel Persamaan dan Perbedaan dengan penelitian Sebelumnya .....	18
3.1. <i>Pretest Posttest Control Grup Design</i> .....	21
3.2. Sampel Penelitian .....	22
4.1. <i>Deskriptif</i> Statistik Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran STAD .....	24
4.2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di MTs Miftahul Huda Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang.....	24
4.3. <i>Deskriptif</i> Statistik Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran TGT .....	25
4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di MTs Sunan Bonang Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang.....	26
4.5. <i>Deskriptif</i> Statistik Hasil Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Konvensional.....	27
4.6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di MTs Manba'ul Ilmin Nafi' Kecamatan Sarang kabupaten Rembang .....	27
4.7. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	29
4.8. Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	29
4.9. Uji Kesamaan Rata-rata Hasil Belajar pada Posttest.....	30
4.10. Uji Paired Sampel T Test .....	31
4.11. Uji T Model Pembelajaran STAD dengan Konvensional.....	32
4.12. Grup Statistik Model Pembelajaran STAD dengan Konvensional .....	33
4.13. Uji T Model Pembelajaran TGT dengan Konvensional .....	33
4.14. Grup Statistik Model Pembelajaran TGT dengan Konvensional .....	34
4.15. Hasil Uji T Model Pembelajaran STAD dengan TGT .....	34
4.16. Grup Statistik Model Pembelajaran STAD dengan TGT .....	35

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Sistem Pencernaan Manusia .....	15
2.2. Bagan kerangka Berpikir .....	19



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	48
Lampiran 2	Kisi- Kisi soal Tes .....	49
Lampiran 3	Soal Pretest dan Protest .....	50
Lampiran 4	Silabus Pembelajaran.....	55
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.....	58
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	61
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 3.....	64
Lampiran 8	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	66
Lampiran 9	Kartu Soal Model Pembelajaran TGT .....	69
Lampiran 10	Observasi ketercapaian model STAD.....	70
Lampiran 11	Observasi ketercapaian model TGT .....	73
Lampiran 12	Grafik Hasil belajar IPA kelas Eksperimen 1(STAD).....	76
Lampiran 13	Grafik Hasil belajar IPA kelas Eksperimen 2(TGT).....	77
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas .....	78
Lampiran 15	Uji Reliabilitas.....	79
Lampiran 16	Deskriptif Eksperimen 1, Eksperimen 2 dan Kontrol.....	80
Lampiran 17	Uji Normalitas .....	81
Lampiran 18	Uji Homogenitas.....	84
Lampiran 19	Kesamaan Rata-rata Deskriptif Pretest.....	86
Lampiran 20	Kesamaan Rata-rata Deskriptif Posttest .....	87
Lampiran 21	Kesukaran soal.....	89
Lampiran 22	Paired .....	95
Lampiran 23	Independen T – test Eksperimen 1 – Kontrol .....	96
Lampiran 24	Independen Eksperimen 2 – Kontrol .....	97
Lampiran 25	Independen T-Test Eksperimen 1- Eksperimen 2 .....	98
Lampiran 26	Tabulasi Uji validitas dan reliabilitas .....	99
Lampiran 27	Tabulasi Data Penelitian Eksperimen 1 ( Pretest) .....	100
Lampiran 28	Tabulasi Data Penelitian Eksperimen 1 ( Posttest).....	101
Lampiran 29	Tabulasi Data Penelitian Eksperimen 2 ( Pretest) .....	102
Lampiran 30	Tabulasi Data Penelitian Eksperimen 2 (Posttest).....	103
Lampiran 31	Tabulasi Data Penelitian Kontrol (Pretest).....	104
Lampiran 32	Tabulasi Data Penelitian Kontrol (Posttest) .....	105
Lampiran 33	Foto Kegiatan Penelitian Eksperimen 1 model pembelajaran STAD.....	106
Lampiran 34	Foto Kegiatan Penelitian Eksperimen 1 model pembelajaran TGT .....	107
Lampiran 35	Foto Kegiatan Penelitian Eksperimen 1 model pembelajaran Konvensional.....	108
Lampiran 36	Surat Pernyataan Orisinalitas.....	109
Lampiran 37	Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 38	Surat Pernyataan Penelitian di MTs Miftakhul Huda.....	111
Lampiran 39	Surat Pernyataan Penelitian di MTs Sunan Bonang.....	112

Lampiran 40 Surat Pernyataan Penelitian di MTs Manba'ul Ilmin Nafi' .....	113
Lampiran 41 Lampiran Riwayat hidup .....	114

