



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV**

SEKOLAH DASAR

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Dasar Program Studi Pendidikan Guru**

Sekolah Dasar

Oleh

MURNI

202003043

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MURNI

202003043

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASARFAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MURIA
KUDUS**

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Insyirah : 5)

“Jika kamu ingin hidup bahagia, ikatlah pada tujuan, bukan pada orang atau benda” (Albert Einstein)

Persembahan

Tesis ini saya persembahkan untuk :


1. Almamater Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus.
2. Segenap anggota keluarga, yang telah memberi dukungan sehingga semua bisa terlaksana.
3. Putriku tercinta, Izza Damayanti yang menjadi penopang semangat setiap saat

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Murni (NIM. 202003043) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,


Kudus, 2022

Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd

NIDN. 0607036901

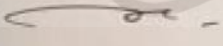
Pembimbing II


Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Kaprodi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901


LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Murni (NIM 202003043) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Agustus 2022

Tim Penguji

Ketua


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

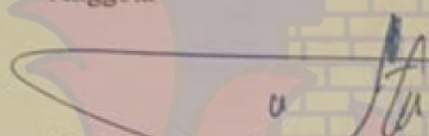
NIDN. 0607036901

Sekretaris


Dr. Erik Aditla Ismaya, M.A

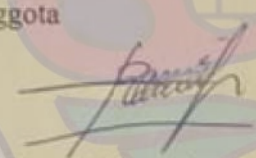
NIDN. 0623038604

Anggota


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201

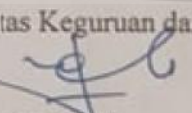
Anggota


Dr. Dra. Sri Surachmi W, M.Pd

NIDN. 0625016801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302



PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan berkah dan rahmat sehingga tesis ini dapat terselesaikan walaupun memakan waktu yang relatif lama. Penyusunan tesis ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran-saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Drs.Sucipto,M.Pd.,Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
2. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing I yang telah berkenan dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A., Pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Pemerintah Daerah Kabupaten Demak yang telah memfasilitasi penulis untuk mengikuti Pendidikan Beasiswa Program Pascasarjana.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Demak yang telah memberikan dorongan, motivasi, serta kesempatan studi lanjut.
6. Kepala SD Gugus Pucang Harapan yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak/Ibu Guru dan siswa, Gugus Pucang Harapan yang telah berkenan mengerjakan/mengisi instrumen penelitian sehingga pengumpulan data berjalan lancar.

8. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
9. Handaitaulan dan teman-teman senasib sepenanggungan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Semoga budi baik Bapak/Ibu/Saudara yang telah diberikan kepada penulis secara tulus dan ikhlas mendapatkan pahala yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulisan tesis ini sudah penulis usahakan semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan, namun tidak menutup kemungkinan masih ada kekurangan di sana sini bahkan kekeliruan yang tidak disengaja. Untuk itu penulis mohon saran dan kritik yang konstruktif demi penyempurnaan tesis ini. Saran dan kritik yang konstruktif akan diterima dengan senang hati dengan disertai ucapan terima kasih.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pendidik, khususnya kepada dunia pendidikan dasar di Kabupaten Demak

Demak, 2022

Penulis

ABSTRACT

Murni, 2022 "Development of Student Worksheets (LKPD) Based on Problem Basic Learning (PBL) on Critical Thinking Ability Thematic Learning for Grade IV Elementary School". Thesis . Basic Education Study Program with PGSD Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor II Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A

Keywords: Student Activity Sheet, Problem Based Learning (PBL), and thematic learning

This research is a development research that aims to develop Student Worksheets (LKPD) based on Problem Basic Learning (PBL) on students' critical thinking skills in class IV thematic learning TEMA 4 Subtheme 3 which is valid, practical and effective to use. This research is motivated by the fact that there are still many schools that still use Student Worksheets (LKPD) such as those from publishers. Often we find that LKPD is not used properly. The content of the material is not in accordance with the Basic Competence (KD), the language used is difficult for students to understand. The image design used does not attract students' interest in thematic learning. The development model used in this study refers to the development model of Thiagarajan and Semmel (1974:5), the research design of the 4D model development consists of the defining, design, development, and dissemination stages.

The PBL-based LKPD that has been developed is validated by experts. The LKPD trial was conducted at SDN Batusari 7, SDN Batusari 2, class IV with 35 and 34 students. This trial was conducted to test the effectiveness by providing student response questionnaires, observing student activities and testing critical thinking skills, then testing the practicality of observing the implementation of LKPD, teacher response questionnaires and teacher activity observation sheets.

The results showed that the PBL-based LKPD developed had been validated which was declared very valid. PBL-based LKPD is said to be practical and effective, because in the practicality test related to: (1) the implementation of the LKPD shows that all aspects of learning are in the fully implemented category, (2) the teacher gives a positive response. . on the LKPD used, and (3) the suitability of the teacher's activities with the problem-based learning model is at the tolerance interval limit. This LKPD also meets the criteria of effectiveness, with the results: (1) Student activities are within tolerance intervals; (2) The ability to think critically has increased with an average N-Gain value of 0.824 which is included in the high category, and (3) Students give a positive response to the PBL-based worksheets used.

ABSTRAK

Murni, 2022 “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Basic Learning (PBL)* Pada Kemampuan Bepikir Kritis Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar”. Tesis . Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd ., Pembimbing II Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A

Kata Kunci : Lembar Kegiatan Peserta Didik, *Problem Based Learning (PBL)*, dan pembelajaran tematik.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Basic Learning (PBL)* pada kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik kelas IV TEMA 4 Subtema 3 yang valid, praktis dan efektif digunakan. Penelitian ini dilatar belakangi banyaknya sekolah yang masih menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) apa adanya dari penerbit. Sering kita jumpai LKPD tersebut kurang tepat digunakan. Isi materi yang kurang sesuai dengan Kopetensi Dasar (KD), bahasa yang digunakan sulit dipahami siswa. Desain gambar yang digunakan kurang menarik minat peserta didik dalam pembelajaran tematik. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan Thiagarajan dan Semmel (1974:5), desain penelitian pengembangan model 4 D terdiri dari tahap pendefisian (Define), perancangan (Design), pengembangan (Develop), serta tahap penyebaran, (Disseminate)

LKPD berbasis PBL yang telah dikembangkan divalidasi oleh ahli. Uji coba LKPD dilakukan di SDN Batusari 7, SDN Batusari 2 kelas IV dengan jumlah siswa 35 dan 34 orang. Uji coba ini dilakukan untuk menguji keefektifan dengan memberikan angket respon siswa, mengamati aktivitas siswa dan menguji kemampuan berpikir kritis, kemudian menguji kepraktisan mengamati pelaksanaan LKPD, angket respon guru dan lembar observasi aktivitas guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis PBL yang dikembangkan telah tervalidasi yang dinyatakan sangat valid. LKPD berbasis PBL dikatakan praktis dan efektif, karena dalam uji kepraktisan terkait dengan: (1) pelaksanaan LKPD menunjukkan bahwa semua aspek pembelajaran berada pada kategori terlaksana sepenuhnya, (2) guru memberikan respon positif terhadap LKPD yang digunakan, dan (3) kesesuaian aktivitas guru dengan model pembelajaran berbasis masalah berada pada batas interval toleransi. LKPD ini juga memenuhi kriteria keefektifan, dengan hasil: (1) Aktivitas siswa dalam batas interval toleransi;(2) Kemampuan berpikir kritis mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,824 yang termasuk dalam kategori tinggi, dan (3) Siswa memberikan respon positif terhadap LKPD berbasis PBL yang digunakan.

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
BAB III METODE PENELITIAN	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
5.1 Simpulan	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN 1	91
INSTRUMEN PERANGKAT PEMBELAJARAN	91
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	95
LAMPIRAN II	121

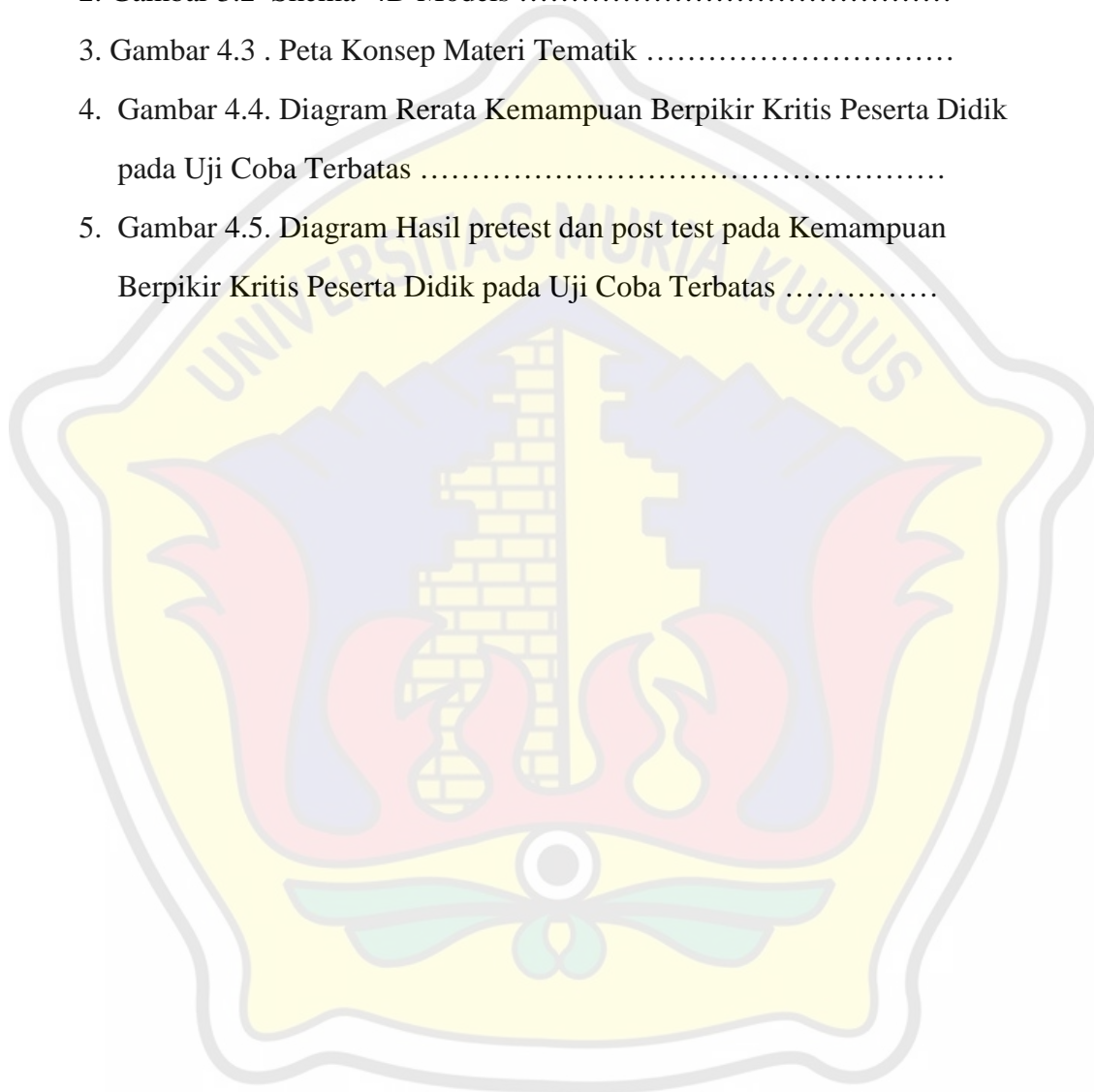
DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1.1 Spesifikasi Pengembangan LKPD.....	8
2. Tabel 2. 1. Langkah pembelajaran PBL.....	19
3. Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
4. Tabel 3.3 Konversi Skor ke Kategori	47
5. Tabel 3.4 Validitas Berdasarkan Skala <i>Aiken V</i>	49
6. Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	50
7. Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	51
8. Tabel 3.7 Kriteria Keterlaksanaan RPP	52
9. Tabel 3.8 Konversi Skor ke Kategori	52
10. Tabel 4.9. Hasil Observasi Pembelajaran Tematik.....	55
11. Tabel 4.10 KD dan Indikator	59
12. Tabel 4.11 Hasil Analisis Kelayakan RPP	64
13. Tabel 4.12 Analisis Kelayakan LKPD	65
14. Tabel 4.13 Hasil Analisis Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	66
15. Tabel 14. Hasil Revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	68
16. Tabel 15 Hasil Revisi LKPD Berbasis PBL	69
17. Tabel 16. Hasil Revisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	69
18. Tabel 4.17. Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas	70
19. Tabel 4.18. Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Uji Coba Terbatas	70

20. Tabel 4.19. Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Uji Coba Terbatas.....	71
21. Tabel 4.20 Tingkat Kesulitan dan Diferensiasi Soal	72
22. Tabel 4. 21. Tingkatan Kesukaran dan Daya Beda Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Uji Coba Terbatas	72
23. Tabel 4.22. Hasil Analisis Respon Siswa pada Uji Terbatas terhadap LKPD Berbasis PBL.....	73
24. Tabel 4.23. Hasil Analisis Keterlaksanaan RPP Pada Uji Coba Terbatas	73
25. Tabel 24. Data hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Uji Lapangan	74
26. Tabel 4.25 Reliabilitas /Keandalan Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Uji Coba Lapangan	76
27. Tabel 4.26. Reliabilitas / Keandalan Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Uji Coba Lapangan	76
28. Tabel 4.27 Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Uji Coba Lapangan	77
29. Tabel 4.28. Tingkat Kesulitan dan Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Uji Coba Lapangan	78
30. Tabel 29. Hasil Analisis Respon Siswa pada Uji Lapangan terhadap LKPD Berbasis PBL	78
31. Tabel 4.30 Hasil Analisis Keterlaksanaan RPP pada Uji Coba Lapangan	79
32. Tabel 4.31 Analisis Kelayakan Silabus	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2. 1. Diagram Kerangka Berpikir Peneliti	36
2. Gambar 3.2 Skema 4D Models	42
3. Gambar 4.3 . Peta Konsep Materi Tematik	62
4. Gambar 4.4. Diagram Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas	87
5. Gambar 4.5. Diagram Hasil pretest dan post test pada Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN I	88
Instrumen Perangkat Pembelajaran	88
A. Silabus	89
B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92
C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	102
D. Contoh Hasil Pekerjaan Peserta Didik	112
E. Lembar Validasi Bahan Ajar Ahli Media	113
F. Kisi-Kisi Soal Pre-test dan Post-test	114
LAMPIRAN II	119
Dokumentasi penelitian	119
A. Surat Keterangan Penunjukan Dosen Pembimbing	120
B. Gambar Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	121
C. Gambar Pembelajaran Menggunakan LKPD Berbasis PBL	121
D. Gambar Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	122