

TESIS



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR LKS
(LEMBAR KERJA SISWA) BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
DALAM OPERASI HITUNG PERKALIAN
BILANGAN PECAHAN KELAS V SD**

**SULAIKHAH
NIM : 202003066**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR LKS
(LEMBAR KERJA SISWA) BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
DALAM OPERASI HITUNG PERKALIAN
BILANGAN PECAHAN KELAS V SD**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

- Hanya ada dua pilihan untuk memenangkan kehidupan: keberanian, atau keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaslah menerimanya. jika tidak ikhlas, beranilah mengubahnya. (*Lenang Manggala*)
- Jangan jadikan pendidikan sebagai alat untuk mendapatkan harta, demi memperoleh uang untuk memperkaya dirimu. Belajarlah supaya tidak menjadi orang bodoh dan dibodohi oleh orang. (*Ulilamrir Rahman*)
- Amalan yang lebih dicintai Allah adalah amalan yang terus menerus dilakukan walaupun sedikit. (*Nabi Muhammad SAW*)
- Membimbing dan mengajar dengan penuh kasih sayang, serta memberi contoh karakter yang baik akan membekas pada anak didik selamanya. (Penulis)

PERSEMBAHAN

- Tesis ini kupersembahkan untuk orang paling istimewa dalam hidupku. Kamu adalah sosok terbaik, yang tidak bisa tetap acuh pada masalah orang-orang yang membutuhkan bantuan. Betapa beruntungnya aku bertemu denganmu di jalan hidupku.
- Anne Aurelia Ezra dan Jennings Althaf Aqilla, dua mutiara hatiku.
- BKPP Demak yang telah memberikan Beasiswa S2, sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan Program magister pendidikan Guru sekolah dasar. Dan semoga bisa bermanfaat bagi peserta didik
- Terimakasih kepada dosen pembimbing yang telah sabar mendampingi dan membimbing serta mengarahkan saya dalam melakukan penulisan karya ilmiah ini.
- Semua pihak yang membantu terselesainya tesis ini.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

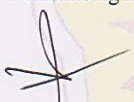
Tesis oleh Sulaikhah (NIM. 202003066) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Mei 2022

Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIP/NIDN : 0607036901

Kudus,
Pembimbing II


Dr. Sumaji, M.Pd.
NIP/NIDN : 0628098002

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIP/NIDN : 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Sulaikhah (NIM. 202003066) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Mei 2022

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0607036901


Dr. Sumaji, M.Pd.

(Sekretaris)

NIDN. 0628098002


Dr. Erik Aditla Ismaya, M.A.

(Anggota)



NIDN. 0623038604


Dr. Suad, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0601085902

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Operasi Hitung Perkalian Bilangan Pecahan Kelas V SD”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar PGSD, Pascasarjana Universitas Muria Kudus.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada para pembimbing: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (Pembimbing I) dan Dr. Sumaji, M.Pd (Pembimbing II) yang membimbing dengan sabar dan memotivasi peneliti selama penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Dr. Sucipto, M.Pd.,Kons. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
4. Kepala Sekolah SDN Kedungmutih 1 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dan mendukung penyelesaian tesis ini.
5. Siswa kelas V SDN Kedungmutih 1 yang telah membantu peneliti mengadakan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, baik isi maupun tulisan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang

bersifat membangun dari semua pihak. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dan memberi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 2022

Sulaikhah



ABSTRACT

Sulaikhah, 2021. "Development of Contextual-Based LKS (Student Worksheet) Teaching Materials to Improve Students' Understanding in Operations to Calculate Multiplication of Fractions for Grade V Elementary School" Basic Education Study Program Concentration of Elementary School Teacher Education. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I, Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor II, Dr. Sumaji, M.Pd

Keywords: Teaching Materials, Contextual Worksheet, Multiplication of Fractions

The objectives of this study were to (1) produce a contextual-based LKS (Student Worksheet) teaching material development design that could improve the understanding of multiplication operations on fractional numbers for students at SD Negeri Kedungmutih 1 (2) Test the feasibility of developing an LKS (Student Worksheet) teaching material development design based on contextual as teaching material that can improve understanding of multiplication operations of fractional numbers for elementary school students Kedungmutih 1. 3) Testing the effectiveness of the design of developing contextual-based LKS (Student Worksheets) teaching materials as teaching materials that can improve understanding of multiplication operations on fractions of elementary school students Kedungmutih 1.

This type of research is Research and Development Research with Borg and Gall Version with research procedures using 7 steps out of 10 working steps, namely; 1) Potential problems; 2) Data collection; 3) Product design; 4) Design validation; 5) Design revision; 6) Product trial; 7) Product revision. Data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires, and documentation. The research subjects were elementary school students in the fifth grade at SDN Kedungmutih 1, Wedung District, Demak Regency. This study uses the instrument 1) Interview Instrument Grid 2) Expert validation questionnaire, pre-test and post-test questionnaires. Meanwhile, the technique for analyzing the data used in this development research used qualitative descriptive techniques, Contextual-Based LKS Validity Data Analysis and Normality Test Analysis, Homogeneity Test and Difference Test (T Test).

The results showed that: (1) the LKS design developed contained 9 components (2) the valid contextual-based worksheets were based on validation from material experts, media and teachers. The percentage and content eligibility criteria were 87% (very feasible), 75% presentation feasibility (adequate), contextual assessment 81% (adequate), graphic feasibility 79% (adequate), and linguistic assessment 85% (adequate); (3) Contextual-based worksheets have an effect on cognitive learning outcomes as indicated by the significance value of the t-test of $0.000 < 0.05$. The gain test is 0.37 with moderate criteria; (4) the percentage of student and teacher responses after the use of classical contextual-based worksheets is 90.9% with very positive criteria, the percentage of classical student responses is 81.15% with positive criteria.

The conclusion of this research is that the developed worksheets have contextual characteristics, valid worksheets, improve learning outcomes and are effective for learning mathematics. Suggestions that can be submitted are contextual-based worksheets for learning mathematics, multiplication of fractions material can be used as alternative teaching materials in schools, in developing contextual-based worksheets it must be in accordance with contextual components, in developing contextual-based worksheets teachers develop creativity and innovation as much as possible in order to create interesting student activities in the LKS.

ABSTRAK

Sulaikhah, 2021. "Pengembangan Bahan Ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Operasi Hitung Perkalian Bilangan Pecahan Kelas V SD" Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I, Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II, Dr. Sumaji, M.Pd

Kata Kunci : Bahan Ajar, LKS Kontekstual, Perkalian Bilangan Pecahan

Tujuan Penelitian ini untuk (1) Menghasilkan desain pengembangan bahan ajar LKS (lembar Kerja Siswa) berbasis kontekstual yang dapat meningkatkan pemahaman operasi hitung perkalian bilangan pecahan siswa SD Negeri Kedungmutih 1 (2) Menguji kelayakan desain pengembangan bahan ajar LKS (lembar Kerja Siswa) berbasis kontekstual sebagai bahan ajar yang dapat meningkatkan pemahaman operasi hitung perkalian bilangan pecahan siswa SD Negeri Kedungmutih 1. 3) Menguji keefektifan desain pengembangan bahan ajar LKS (lembar Kerja Siswa) berbasis kontekstual sebagai bahan ajar yang dapat meningkatkan pemahaman operasi hitung perkalian bilangan pecahan siswa SD Negeri Kedungmutih 1.

Jenis penelitian ini adalah penelitian R&D versi Borg and Gall dengan menggunakan prosedur penelitian 7 langkah dari sepuluh langkah kerja yang biasa digunakan diantaranya: 1) Kemungkinan masalah yang timbul. 2) Mengumpulkan data; 3) Penampilan Desain produk; 4) Menvalidasi penampilan desain. 5) Memperbaiki penampilan disain. 6) Pengujian produk 7) Hasil akhir perbaikan produk. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, survei, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Kedungmutih I Kecamatan Wedung Kabupaten Demak. Penelitian ini menggunakan alat untuk mengumpulkan 1) Daftar pertanyaan wawancara 2) Kuesioner verifikasi ahli, kuesioner pre-test dan post-test. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian pengembangan ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif, analisis data validitas LKS berbasis konteks dan analisis uji normalitas, uji homogenitas dan uji beda (uji-t).

Hasilnya menunjukkan bahwa: (1) Desain LKS yang dikembangkan terdiri dari sembilan komponen (2) LKS berbasis kontekstual valid berdasarkan validasi dari ahli materi, media dan guru. Didapatkan persentase dan kriteria kelayakan isi 87% (sangat layak), kelayakan penyajian 75% (layak), penilaian kontekstual 81% (layak), kelayakan kegrafikan 79% (layak), dan penilaian kebahasaan 85% (layak); (3) LKS berbasis kontekstual berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi uji t bernilai $0.000 < 0,05$. Uji gain sebesar 0,37 dengan kriteria sedang; (4) persentase respons siswa dan guru setelah penggunaan LKS berbasis kontekstual secara klasikal 90,9% dengan kriteria sangat positif, persentase respons siswa secara klasikal 81,15% dengan kriteria positif.

Simpulan penelitian ini adalah LKS yang dikembangkan berkarakteristik kontekstual, LKS valid, meningkatkan hasil belajar dan efektif untuk pembelajaran matematika. Saran yang dapat disampaikan yaitu LKS berbasis kontekstual pada pembelajaran matematika materi perkalian bilangan pecahan dapat digunakan sebagai bahan ajar alternatif di sekolah, dalam mengembangkan LKS berbasis kontekstual harus sesuai dengan komponen dalam kontekstual, dalam mengembangkan LKS berbasis kontekstual guru sebisa mungkin mengembangkan kreatifitas dan inovasinya guna tercipta kegiatan siswa yang menarik dalam LKS.

DAFTAR ISI

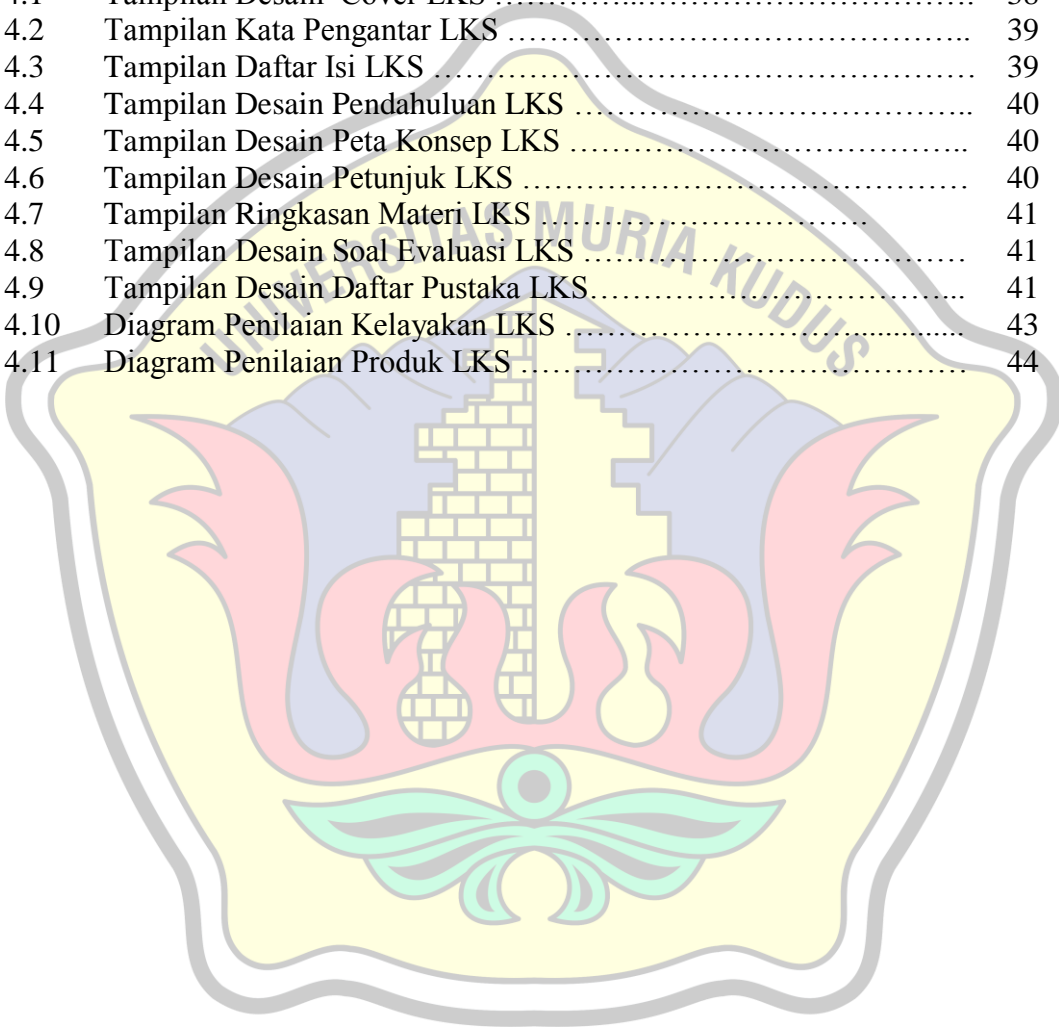
	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERNGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRCT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	Xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Cakupan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Spesifikasi Produk	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	19
2.3 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Prosedur Penelitian	23
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.6 Analisa Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Simpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL (LIST OF TABLES)

Tabel (Table)	Halaman (Page)
3.1 Validator Penelitian Pengembangan Media	24
3.2 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Data	25
3.3 Kisi-Kisi Alat Verifikasi Ahli Pembelajaran	28
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Produk	29
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi	29
3.6 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal Pilihan Ganda	32
3.7 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal Uraian	32
3.8 Kriteria Kevalidan LKS Berbasis Kontekstual	33
4.1 Persentase Penilaian Produk LKS	42
4.2 Persentase Penilaian Produk LKS Setiap Aspek	43
4.3 Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Siswa Uji Coba Produk	45
4.4 Rekapitulasi Hasil Respon Siswa Uji Coba Produk	47
4.5 Rekapitulasi Hasil Respon Guru Uji Coba Pemakaian	48
4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pretest dan Postest	49
4.7 Hasil Analisis Uji Normalitas Pretest dan Postest	50
4.8 Hasil Analisi Uji Homogenitas Pretest dan Postest	51
4.9 Hasil Analisis Uji t Pretest dan Protest	52

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN/DIAGRAM
(LIST OF FIGURES/DIAGRAMS)**

Gambar/Bagan/Diagram (Figure)	Halaman (Page)
2.1 Alur Penelitian	21
3.1 Bagan Alur pengembangan LKS berbasis kontekstual	22
3.2 Skema Prosedur Penelitian Pengembangan	23
4.1 Tampilan Desain Cover LKS	38
4.2 Tampilan Kata Pengantar LKS	39
4.3 Tampilan Daftar Isi LKS	39
4.4 Tampilan Desain Pendahuluan LKS	40
4.5 Tampilan Desain Peta Konsep LKS	40
4.6 Tampilan Desain Petunjuk LKS	40
4.7 Tampilan Ringkasan Materi LKS	41
4.8 Tampilan Desain Soal Evaluasi LKS	41
4.9 Tampilan Desain Daftar Pustaka LKS	41
4.10 Diagram Penilaian Kelayakan LKS	43
4.11 Diagram Penilaian Produk LKS	44



DAFTAR LAMPIRAN (LIS APPENDICES)

Lampiran (Apendix)	Halaman (Page)
1. Analisa validitas uji coba soal pilihan ganda	65
2. Analisis validitasi uji coba soal uraian	67
3. Lembar wawancara	69
4. Nilai Pretest dan Postest	70
5. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian	71
6. Riwayat Hidup	72
7. Penetapan Pembimbingan Tesis	73
8. Surat Pernyataan	74
9. Keterangan Selesai Bimbingan Tesis	75
10. Permohonan Ujian Tesis	76

