

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N., Boota, M. W., & Masoom, A. H. (2014). Smart Phone Application Evaluation with Usability Testing Approach. *Journal of Software Engineering and Applications*, 07(12), 1045–1054. <https://doi.org/10.4236/jsea.2014.712092>
- Ammy, C. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Efficacy Siswa Smp Muhammadiyah 1 Medan*. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/296>
- Arcat, A., & Fitriani, P. (2018). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Discovery Learning Kelas VIII MTs Bahrul Ulum Tahun 2018. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 7(1), 54–58.
- Arifin, N. (2018). Upaya meningkatkan self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika melalui problem based learning. *Jurnal Pendas Mahakam*, 3(3), 255–266.
- Arifin, N. (2020). *Upaya Meningkatkan Self-Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran*. 3(3), 255–266.
- Arista, F. S., & Kuswanto, H. (2018). Virtual physics laboratory application based on the android smartphone to improve learning independence and conceptual understanding. *International Journal of Instruction*, 11(1), 1–16. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.1111a>
- Batubara, H. H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika berbasis Android untuk Siswa SD/MI. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 12–27. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v3i1.952>
- Bryant, P., & Nunes, T. (2012). Children ' s understanding of probability A literature review (full report). *Nuffield Foundation*, 1–85.
- Bujeng, B., Kamis, A., Hussain, M. A. M., Rahim, M. B., & Soenarto, S. (2019). Validity and reliability of multimedia interactive making clothes (MIMP) module for home science subjects. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(8 S), 593–596.
- Daulay, L. A., Hakim, H., & Sartikawati, L. D. (2019). the Improvement of Student'S Mathematical Communication Ability By Using Cooperative Learning: Course Review Horay. *Jurnal Tarbiyah*, 26(1). <https://doi.org/10.30829/tar.v26i1.376>
- Dedeng. (2022). Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Kuluk Leleng Kecamatan Marikit Kabupaten Katingan Dalam Pelajaran Benda Terapung, Melayang dan Tenggelam Melalui Penggunaan Metode Eksperimen Tahun

Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 9–20.

- Deswita, R., Kusumah, Y. A., & Dahlan, J. A. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE dengan Pendekatan Scientific. *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 35. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.220>
- English, L., & Watson, J. (2014). Development of Fourth-Grade Students' Understanding of Experimental and Theoretical Probability. *Mathematics Education Research Group of Australasia*, 215–222. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED572603&site=ehost-live>
- Etia, Gunowibowo, P., & Wijaya, A. P. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Journal of Mathematics Education*, 1(2), 101–110.
- Fahmi, A. N., Sutiarso, S., & M.coesamin. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(6), 705–716.
- Fahri, H., & Samsudin, K. (2012). Mobile Learning Environment System (MLES): The Case of Android-based Learning Application on Undergraduates' Learning. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 3(3), 1–5. <https://doi.org/10.14569/ijacsa.2012.030311>
- Fajri, H. N., Johar, R., & Ikhsan, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Spasial dan Self-Efficacy Siswa Melalui Model Discovery Learning Berbasis Multimedia. *Beta Jurnal Tadris Matematika*, 9(2), 180. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v9i2.14>
- Firdaus, A. M. H., Darmiany, & Rosyidah, A. N. K. (2021). Hubungan Self Efficacy Dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas V Sdn Gugus Iv Kuripan Tahun Ajaran 2020/2021. 6(4), 744–749.
- Fonna, M., & Mursalin, M. (2018). Role of Self-Efficacy Toward Students' Achievement in Mathematical Multiple Representation Ability (MMRA). *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 6(1), 31–40. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v6i1.174>
- Halimatussadiyah, A., & Halimah, L. (2017). Efektivitas Pembelajaran Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. 5(1), 35–43.
- Hanafiah, N. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rafika Aditama.
- Hasanah, U., Dewi, N., & Rosyida, I. (2019). Self-Efficacy Siswa SMP Pada

- Pembelajaran Model Learning Cycle 7E (Elicit , Engange , Explore , Explain , Elaborate , Evaluate , and Extend). *Prisma Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 551–555.
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Hendriawan, M. A., & Muhammad, G. M. (2018). Pengembangan Jimath Sebagai Multimedia Pembelajaran Matematika Berbasis Android Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 6(1), 274–288.
- Heryan, U. (2018). Meningkatkan kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 94–106. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Hidayat, W., & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Adversity Quotient Siswa Smp Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 2(1), 109–118. [https://doi.org/10.1016/S0962-8479\(96\)90008-8](https://doi.org/10.1016/S0962-8479(96)90008-8)
- Hikmawati, N. N., Nurcahyono, N. A., & Balkist, P. S. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Kubus Dan Balok. *Prisma*, 8(1), 68–79. <https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.648>
- Hodiyanto. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9–18.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Hugerat, M., & Kortam, N. (2014). Improving higher order thinking skills among freshmen by teaching science through inquiry. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 10(5), 447–454. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2014.1107a>
- In'am, A., & Hajar, S. (2017). Learning Geometry Through Discovery Learning Using A Scientific Approach. *International Journal of Instruction*, 10(1), 55–70.
- Johar, R., Junita, E., & Saminan. (2018). Students' Mathematical Communication Ability and Self-Efficacy Using Team Quiz Learning Model. *International Journal on Emerging Mathematics Education (IJEME)*, 2(2), 203–214. <https://doi.org/10.12928/ijeme.v2i2.8702>
- Karnegi, D., & Iswahyudi. (2019). Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi

Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Di Sma Negeri 5 Prabumulih. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 138–147. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/index>

- Kebudayaan, K. P. D. (2013). Model pembelajaran penemuan (discovery Learning). *Jurnal Model Pembelajaran Discovery Learning*.
- Kebudayaan, K. P. dan. (2017). *Panduan Implementasi Kecakapan Abad 21 Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Atas*. PSMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Komala, L. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self Confidence Siswa (Studi Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 21 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016). *Skripsi Universitas Lampung*.
- Kurnia, R. D. M., Mulyani, I., Rohaeti, E. E., & Fitrianna, A. Y. (2018). Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dan Self Efficacy Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK. *Jurnal Imiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–64.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Rafika Aditama.
- Mahmudi, A. (2009). Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Mipmipa Unhalu*, 8(1), 9.
- Maryani, N. (2012). Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Dengan Strategi SQ3R : Studi Eksperimen di Salah Satu SMA Negeri di Kabupaten Garut. *Tesis S2 PPS Universitas Pendidikan Indonesia*, 67(6), 14–21. https://www.rfc-editor.org/rfc/rfc8309.txt%0Ahttp://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=en&SID=5BQIj3a2MLaWUV4OizE%0Ahttp:
- Maulani, F. I., Amalia, R., & Zanthly, L. S. (2020). Kontribusi Self Efficacy terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa SMA. *Jurnal Maju*, 7(1), 45–49. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/419/367>
- Mu'min, S. A. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal AL-Ta'dib*, 6(1), 89–99. <https://ejournal.iainkendari.ac.id>
- Mudjiono, & Dimiyati. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhamad, N. (2015). Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan

Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 09(01), 75–90.

Nasution. (2005). *Total Quality Management*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Nufus, A. (2021). Penerapan model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik Pada Pembelajaran PAI. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 1(1), 1168–1178.

Nufus, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbantuan Alat Peraga Papan Sisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. 6(1), 29–35.

Nuraeni, R., & Luritawaty, I. P. (2018). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa melalui Strategi Think Talk Write. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 101–112. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.265>

Nuraina, N., & Mursalin, M. (2018). Improving Students' Mathematical Communication Skills Through Learning Start Learning Models With A Question on Pythagoras. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)*, 1(2), 44. <https://doi.org/10.29103/mjml.v1i2.2231>

Permata, C. P., Kartono, & Sunarmi. (2015). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Pada Model Pembelajaran TSTS Dengan Pendekatan Scientific. 4(2), 128–133.

Permendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (Salinan).

Persada, A. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa. *EduMa*, 5(2), 23–33. <https://media.neliti.com/media/publications/55847-ID-pengaruh-model-pembelajaran-penemuan-dis.pdf>

Pratama, Y. A., & William, N. (2018). Efektivitas Pembelajaran React Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 3(3), 94. <https://doi.org/10.24269/silogisme.v3i3.1474>

Prihartini, N., Puspita Sari, & Ibnu Hadi. (2020). Design Research: Mengembangkan Pembelajaran Konsep Peluang Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Siswa Kelas IX di SMPN 220 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.21009/jrpms.041.01>

- Qodariyah, L., & Hendriana, H. (2015). Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematik Siswa SMP Melalui Discovery. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(D1), 241–252.
- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2013). Improving mathematical communication ability and self regulation learning of yunior high students by using reciprocal teaching. *Journal on Mathematics Education*, 4(1), 59–74. <https://doi.org/10.22342/jme.4.1.562.59-74>
- Ramadhani, R., & Harahap, J. Y. (2020). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis melalui Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi SPSS. *Logaritma : Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 8(01), 27–40. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v8i01.2382>
- Rambe, K. N., & Surya, E. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTS N Lohsari. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1–15. <https://doi.org/10.53682/edutik.v1i2.1173>
- Ramellan, P., Musdi, E., Armiati, D., Pengajar, S., & Matematika, J. (2012). Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 77–82.
- Rodli. (2019). Pembelajaran Materi Peluang (Matematika) Melalui Kehidupan Nyata. *Buletin Jagaddhita*, 1(2), 1–4.
- Rosarina, G., Sudin, A., & Sujana, A. (2016). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Pada Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 371–380. <https://doi.org/10.31949/be.v5i2.2597>
- Rudibyani, R. B., & Perdana, R. (2020). *Enhancing Higher-order Thinking Skills using Discovery Learning Model's on Acid- Base pH Material*.
- Saragih, S., & Rahmiyana. (2013). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA/ MA di Kecamatan Simpang Ulim Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. 19(2), 174–188.
- Sari, D. P., & Amran. (2020). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keyakinan Diri (Self-Efficacy) Siswa. *Al - Irsyad : Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2), 213–222. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad/article/view/8529>
- Sari, V. D. P., Purwaningrum, J. P., & Rahayu, R. (2021). Analisis Kemampuan Komuikasi Matemati Siswa Pada Pembelajaran Daring Berbantu Whatsapp Selama Masa Pandemi Covid-19. *Koordinat Jurnal Pembelajaran Matematika Dan Sains*, 2(1), 1–17.

- Setiaji, F., Suherman, & Kuswanto, E. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis : Dampak Model Pembelajaran Discovery Learning Terintegrasi Learning Start With a Question. *Jurnal Matematika*, 2(1), 33–42.
- Setyadi, D. (2017). Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Sebagai Sarana Berlatih Mengerjakan Soal Matematika. *Satya Widya*, 33(2), 87–92. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i2.p87-92>
- Sudin, A., Gina, R., & Atep, S. (2016). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1).
- Suhada, R., Idrus, I., & Kasrina, K. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 3(1), 32–40. <https://doi.org/10.33369/diklabio.3.1.32-40>
- Surur, M., & Oktavia, S. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(1), 11–18.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Taufiq, M., Fatimah, & Zahara, N. (2020). Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X IPA 3 SMA N 2 Peusangan Melalui Model Discovery Learning pada Materi Vektor. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, VIII(1), 11–14.
- Todor, I. (2014). Investigating “The Old Stereotype” about Boys/Girls and Mathematics: Gender Differences in Implicit Theory of Intelligence and Mathematics Self-efficacy Beliefs. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159, 319–323. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.380>
- Umar, W. (2012). Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.2>
- Wahyuningrum, E. (2013). Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP dengan MEAS. *Jurnal Pendidikan*, 14(1), 1–10.
- Windiyani, T., Novita, L., & Sakinah, A. R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Widyagogik : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(2), 148–163. <https://doi.org/10.21107/widyagogik.v7i2.7441>
- Winoto, Y. C., & Prasetyo, T. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 228–238.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.348>

Yuniara, R. (2016). Students' Mathematical Communication Skills In Finding The Concept Of Direct And Inverse Proportions Through Discovery Learning. *Proceedings of the 1st English Education International Conference (EEIC)*, 5, 358–361.

