

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBANTU
WHATSAPP DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA**

Oleh

NAILUL MUNA

NIM 201735028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Matematika**



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Jika kamu ingin, kamu bisa. Karena Allah akan memberikan apapun yang kita butuhkan untuk mendapatkan kesuksesan

PERSEMBAHAN

1. Kepada orang tua yang selalu melantunkan doa untuk saya di setiap sujudnya serta membakar semangat dan dukungan disetiap hal positif yang saya lakukan disetiap langkah menggapai cita-cita.
2. Himmatal Ulya, S. Pd., M. Pd selaku pembimbing pertama yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Jayanti Putri Purwaningrum, S. Pd., M. Pd selaku pembimbing kedua yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen yang selalu memberikan semangat kepada mahasiswa, hingga skripsi ini selesai.
5. Teman-teman seperjuanganku, Pendidikan Matematika angkatan 2017 yang selalu memberikan dukungan, nasehat, bantuan, semangat serta doa.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nailul Muna. (NIM 201735028) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Februari 2022

Pembimbing I

Himmatal Uly, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0621099001

Pembimbing II

Jayanti Putri Pukwaningrum, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0611059001

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Sunaji, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0628098002

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

The logo of Universitas Muria Kudus features a shield-shaped emblem. Inside the shield, there is a stylized building with a brick pattern at the top, surrounded by a purple mountain range. Below the building is a pink floral or flame-like design. At the bottom, there is a green wavy base. The entire emblem is set against a yellow background within the shield shape.

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nailul Muna (NIM 201735028) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan matematika

Kudus, 22 Agustus 2022

Tim Pengaji


Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0621099001


Jayanti Putri Purwalingrum, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0611059001


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501


Dr. Sunnaji, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628098002

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan beberapa kenikmatan kepada saya, salah satunya adalah nikmat kesehatan, sehingga saya diberikan kelancaran, serta kebarokahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “*Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP 4 Bae Kudus*” dengan tepat waktu.

Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Terselesaikannya skripsi ini berkat dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, yang tidak pernah lelah memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti-hentinya.
2. Prof. Dr. Ir. Darsono. M. Si, Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sumaji, S. Pd., M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Himmatal Ulya, S. Pd., M. Pd selaku pembimbing pertama yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Jayanti Putri Purwaningrum, S. Pd., M. Pd selaku pembimbing kedua yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan tanpa mengenal lelah dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Bapak/Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
8. Supena, S. Pd, M. Pd., selaku Plt. Kepala Sekolah SMP 4 Bae Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

9. Siti Malikhah, S. Pd, selaku guru matapelajaran matematika kelas VIII-A yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas VIII-A SMP 4 Bae Kudus yang telah memabantu peneliti dalam proses penelitian.
11. Teman-teman pendidikan Matematika UMK, terutama angkatan 2017 yang telah membantu baik material maupun nonmaterial dalam menyelesaikan skripsi.
12. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan, dukungan, doa maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, dimana peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih serta memohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saya mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan skripsi yang selanjutnya.

Kudus, 24 Februari 2022

Peneliti

Nailul Muna

201735028

ABSTRACT

Muna, Nailul. 2021. Analysis of Mathematical Creative Thinking Ability in *Whatsapp* assisted distance learning in terms of student learning independence. Mathematics education, Faculty of teacher training and education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Himmatal ulya, S. Pd., M. Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Mathematical creative thinking ability, distance learning, *whatsapp* student independent learning.

Students' mathematical creative thinking ability is still low because students' learning independence has not been maximized so that it needs to be followed up. When Learning with the Distance System (PJJ), the teacher only provides material and assignments that are shared via Whatsapp Groups without providing a detailed explanation. Therefore, it is necessary to conduct further research on mathematical creative thinking skills in terms of student learning independence on the material of Linear Equations and Inequality One Variables (PLSV and PtLSV) with the Distance Learning System (PJJ) with Whatsapp media. Creative thinking is a high-level mathematical ability that includes aspects of fluency, flexibility, originality and elaboration.

This research is a qualitative descriptive study conducted in class VIII-A of SMP 4 Bae Kudus with a sample of class VIII-A. This mathematical creative thinking ability is grouped into 3 categories, namely high, medium and low. Each category will be represented by 3 students to conduct interviews and answer questions in the form of a questionnaire. The interview subject selection technique was purposive sampling technique. Data collection was taken through interviews, filling out learning independence questionnaires and questions about mathematical creative thinking skills on the material of Linear Equations and Inequality of One Variable (PLSV and PtLSV). There are two stages in this research, namely: the provision of learning independence questionnaires and the provision of mathematical creative thinking ability test questions accompanied by interviews. From the results of the research using the triangulation method, by comparing the results of the written test with the interview test, it shows that students with high learning independence, students with moderate learning independence and students with low learning independence have different abilities in solving mathematical creative thinking skills.

ABSTRAK

Muna, Nailul. 2022. **Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Pembelajaran Jarak Jauh Berbantu Whatsapp Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa.** Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Himmatal Ulya, S. Pd., M. Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Pembelajaran Jarak Jauh, WhatsApp, Kemandirian Belajar Siswa.

Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang masih rendah dikarenakan kemandirian belajar siswa belum maksimal sehingga perlu di tindak lanjuti. Disaat Pembelajaran dengan sistem Jarak Jauh (PJJ), guru hanya memberikan materi dan tugas yang dishare lewat *Whatsapp* Grup tanpa memberikan penjelasan secara detail. Maka dari itu perlu dilakukan suatu penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari kemandirian belajar siswa pada materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel (PLSV dan PtLSV) dengan sistem pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dengan media *Whatsapp*. Berpikir kreatif merupakan kemampuan matematis tingkat tinggi yang meliputi aspek *fluency* (kelancaran), *flexibility* (kelenturan), *originality* (keaslian) dan *elaboration* (keterincian).

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang dilaksanakan di kelas VIII-A SMP 4 Bae Kudus dengan sampel kelas VIII-A. Kemampuan berpikir kreatif matematis ini dikelompokkan menjadi 3 kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Setiap kategori akan akan diwakili 3 orang siswa untuk melakukan tes wawancara serta menjawab pertanyaan dalam bentuk angket. Teknik pemilihan subjek wawancara dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data diambil melalui wawancara, mengisi angket kemandirian belajar dan soal kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel (PLSV dan PtLSV). Terdapat dua tahap dalam dalam penelitian ini yaitu: pemberian angket kemandirian belajar dan pemberian soal tes kemampuan berpikir kreatif matematis disertai wawancara. Dari hasil penelitian menggunakan triangulasi metode, yaitu dengan membandingkan hasil tes tertulis dengan tes wawancara menunjukkan bahwa siswa dengan kemandirian belajar tinggi mampu untuk menghasilkan banyak gagasan atau ide yang relevan, siswa dengan kemandirian belajar sedang dan siswa dengan kemandirian belajar rendah tidak mampu untuk menghasilkan banyak gagasan memiliki kemampuan yang berbeda dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif matematis.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| SKRIPSI | i |
| JUDUL | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI | v |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| 2.1 Deskripsi Konseptual | 8 |
| 2.2 Kajian Penelitian Relevan | 19 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 21 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 24 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 24 |
| 3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 24 |
| 3.3 Peranan Peneliti | 25 |
| 3.4 Data dan Sumber Data..... | 25 |
| 3.5 Pengumpulan Data | 26 |
| 3.6 Keabsahan Data | 28 |
| 3.7 Analisis Data | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 31 |
| 4.1 Deskripsi Latar Penelitian | 31 |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------|
| 4.2 | Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data..... | 32 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | | 134 |
| 5.1 | Simpulan..... | 134 |
| 5.2 | Keterbatasan penelitian | 136 |
| 5.3 | Saran | 137 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 138 |
| LAMPIRAN | | 141 |



DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 11



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|---|
| Lampiran 1. Kisi-kisi Wawancara Guru..... | 35 |
| Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru | 38 |
| Lampiran 3. Lembar Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar | 43 |
| Lampiran 4. Lembar Soal Angket Kemandirian Belajar | 44 |
| Lampiran 5. Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif | 48 |
| Lampiran 6. Soal Kemampuan Berpikir Kreatif | 52 |
| Lampiran 7. Kunci Jawaban & Pedoman Penskoran | 54 |
| Lampiran 8. Kisi-kisi Wawancara Berpikir Kreatif Matematis..... | 6 Error! Bookmark not defined. |
| Lampiran 9. Soal Wawancara Berpikir Kreatif Matematis..... | 63 |

