

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

Oleh

MEYLINDA FATIHATUN NURIL ULYA

NIM 201835025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika**

**Oleh
Meylinda Fatihatun Nuril Ulya
NIM 201835025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Penyayang. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, mendukung dan memotivasi saya dalam mengerjakan skripsi.
2. Seluruh keluarga yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
3. Kedua dosen pembimbing, Bapak Sumaji, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa memberikan bimbingan kepada saya.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang tanpa lelah mendidik mahasiswanya dalam menempuh pembelajaran.
5. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SMP Negeri 3 Bae yang memberikan bantuan waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian yang menunjang menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman mahasiswa sepejuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2018.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Impulsif” oleh Meylinda Fatihatun Nuril Ulya NIM. 201835025 Program Studi Pendidikan Matematika telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 4 Agustus 2022

Pembimbing I



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0628098002

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0618019001

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Matematika



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0628098002



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Meylinda Fatihatun Nuril Ulya (NIM. 201835025) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Kudus, Agustus 2022

Tim Penguji
Ketua,



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628098002

Anggota,



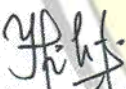
Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Anggota,




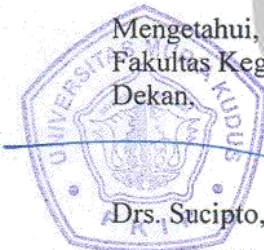
Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624058701

Anggota,



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0621099001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Impulsif”** dengan tepat waktu.

Skripsi ini selesai tentunya berkat beberapa partisipasi, dukungan, motivasi dan bimbingan dari sekitar, olehnya itu izinkan penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua beserta semua keluarga yang senantiasa memberikan kasih dan sayangnnya dalam menyelesaikan pendidikan.
2. Bapak Prof Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala sekolah SMP Negeri 3 Bae yang telah membantu dalam hal pemberi izin penelitian.
7. Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 3 Bae yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Teman-teman angkatan 2018 Pendidikan Matematika yang senantiasa bersedia menemani peneliti selama proses penelitian, untuk bantuannya dalam memberikan ide dan motivasi selama penyusunan skripsi.
9. Seluruh pihak yang telah memberikan masukan, saran, motivasi dan supportnya dalam menyelesaikan tulisan ini yang peneliti tidak sempat tuangkan satu persatu dalam tulisan ini.

Akhirnya penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa dan para pembaca. Semoga segala bentuk kebaikan senantiasa bernilai ibadah di sisi Allah SWT.

Kudus, 1 Agustus 2022



Meylinda Fatihatun Nuril Ulya
NIM. 201835025



ABSTRACT

Ulya, Meylinda Fatihatun Nuril. 2022. **Analysis of the Mathematical Problem Solving Ability of Junior High School Students Judging from the Reflective Impulsive Cognitive Style.** Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sumaji, M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Mathematical Problem Solving; Cognitive Style; Impulsive Reflective Math

This research is motivated by the low mathematical problem solving ability of students. The low problem solving ability can also be caused by students' thinking that mathematics is difficult and scary, students tend to memorize mathematical concepts and definitions without understanding the meaning of the problem. Problem solving ability and cognitive style are related because when solving mathematical problems students are influenced by tendencies in information processing (receiving, remembering, thinking, and solving problems) or can be called cognitive style. The purpose of this study is to analyze how students' mathematical problem solving abilities are viewed from the reflective-impulsive cognitive style.

This study uses a descriptive qualitative approach. This research was conducted in class 7D SMP Negeri 3 Bae. The subjects taken were 8 students with two students with reflective cognitive style, two students with impulsive cognitive style, two students with slow-accurate cognitive style, and two students with fast-accurate cognitive style. The selection of subjects in this study used a purposive sampling technique. The stages in this research are preliminary studies, administering the Matching Familiar Figure Test (MFFT), implementation of problem solving ability tests, interviews, and data analysis. The data collection technique used is the MFFT test, students' mathematical problem solving ability tests, and interviews. Data analysis used is data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results of the research that have been carried out show that students with reflective and fast accurate cognitive styles are able to meet all indicators of problem solving abilities, namely (understanding problems, planning problems, solving problems and checking again) in answering story questions. Meanwhile, students with impulsive and slow-accurate cognitive styles only met 2 indicators of problem-solving ability (understanding problems and planning problems), while for indicators of solving problems and re-examining the subject could not solve well and could not give the correct conclusion.

ABSTRAK

Ulya, Meylinda Fatihatun Nuril. 2022. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Impulsif*. Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sumaji, M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah Matematis; Gaya Kognitif; Reflektif Impulsif, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah juga bisa disebabkan oleh pemikiran siswa bahwa pelajaran matematika itu sulit dan menyeramkan, siswa cenderung menghafal konsep matematika dan definisi tanpa memahami maksud soalnya. Kemampuan pemecahan masalah dan gaya kognitif mempunyai keterkaitan karena saat memecahkan masalah matematis siswa dipengaruhi oleh kecenderungan dalam proses informasi (menerima, mengingat, berpikir, dan memecahkan masalah) atau bisa disebut gaya kognitif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari gaya kognitif reflektif- impulsif.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada kelas 7D SMP Negeri 3 Bae. Subjek yang diambil yaitu 8 siswa dengan dua siswa bergaya kognitif reflektif, dua siswa bergaya kognitif impulsif, dua siswa bergaya kognitif *slow inaccurate*, dan dua siswa bergaya kognitif *fast accurate*. Pemilihan subjek pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Tahapan dalam penelitian ini ialah dari studi pendahuluan, pemberian tes *Matching Familiar Figure Test* (MFFT), pelaksanaan tes kemampuan pemecahan masalah, wawancara, analisis data. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes MFFT, tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif reflektif dan *fast accurate* mampu memenuhi semua indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu (memahami masalah, merencanakan masalah, menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali) dalam menjawab soal cerita. Sedangkan siswa dengan gaya kognitif impulsif dan *slow inaccurate* hanya memenuhi 2 indikator kemampuan pemecahan masalah (memahami masalah dan merencanakan masalah), sedangkan untuk indikator menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali subjek tidak dapat menyelesaikan dengan baik dan tidak dapat memberikan kesimpulan yang benar.

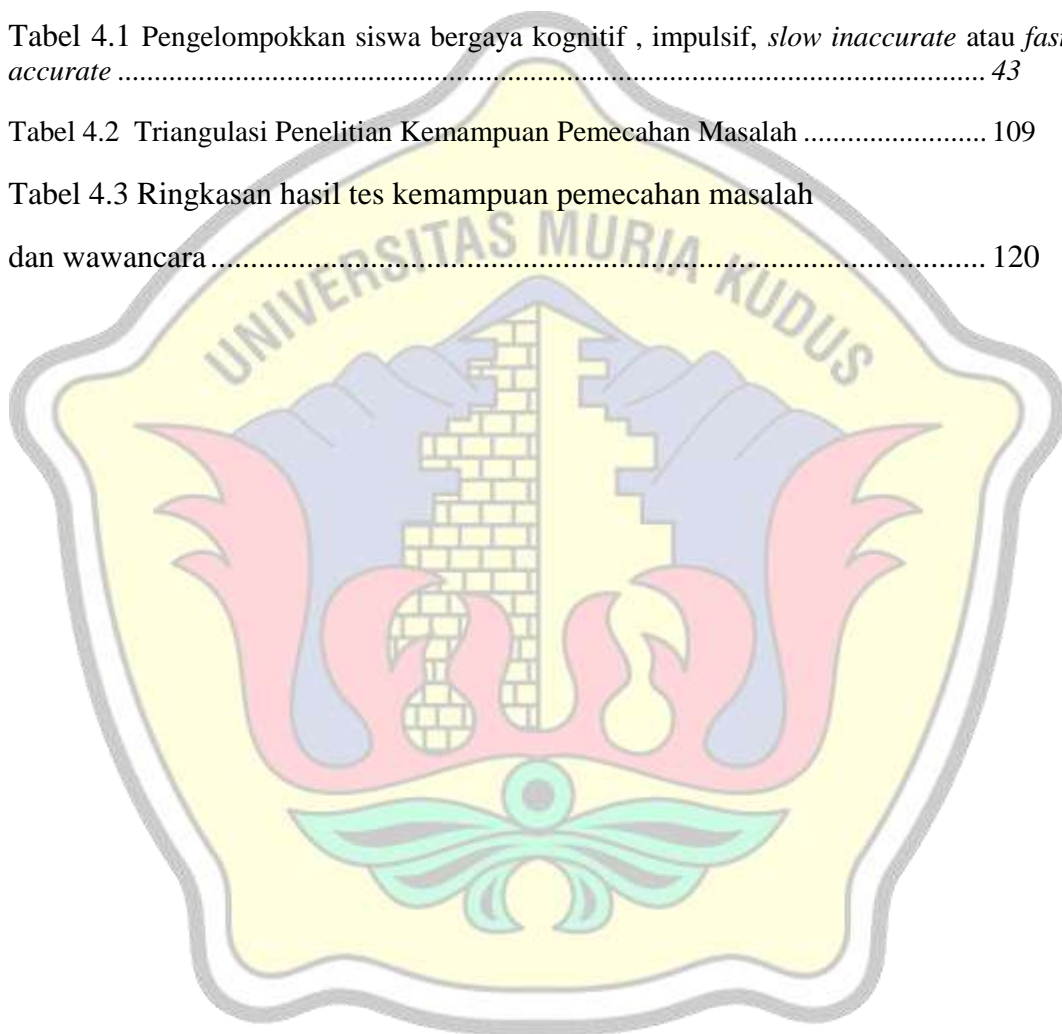
DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Deskripsi Konseptual	6
2.1.1 Pengertian Matematika	6
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	7
2.1.3 Proses Pemecahan Masalah	10
2.1.4 Gaya kognitif reflektif, impulsif, <i>slow inaccurate</i> , <i>fast accurate</i>	15
2.1.5 Hubungan pemecahan masalah matematis dengan gaya kognitif	17
2.1.6 Aritmatika Sosial	18

2.1 Kajian Penelitian Relevan	25
2.2 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Tempat & Waktu Penelitian	30
3.2 Pendekatan & Jenis Penelitian	30
3.3 Subjek Penelitian	32
3.4 Peranan Peneliti	32
3.5 Data dan Sumber Data	33
3.6 Pengumpulan Data	33
3.7 Keabsahan Data	34
3.8 Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.2 Pembahasan	118
BAB V PENUTUP	132
5.1 Simpulan	132
5.2 Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	137
PERNYATAAN	280
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	281

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pemecahan Masalah Polya	9
Tabel 2.2 Indikator Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Tahapan Analisis Newman	15
Tabel 3.1 Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan, Teknik Analisis Data, dan Keabsahan Data.....	37
Tabel 4.1 Pengelompokkan siswa bergaya kognitif , impulsif, <i>slow inaccurate</i> atau <i>fast accurate</i>	43
Tabel 4.2 Triangulasi Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah	109
Tabel 4.3 Ringkasan hasil tes kemampuan pemecahan masalah dan wawancara.....	120



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Soal Aritmatika Keuntungan	19
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	30
Gambar 3.2 Calon Pemilihan Subjek	32
Gambar 4.1 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 1 tahap memahami masalah	47
Gambar 4.2 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 1 tahap merencanakan masalah	48
Gambar 4.3 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 1 tahap menyelesaikan masalah	48
Gambar 4. 4 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 2 tahap memahami masalah	50
Gambar 4.5 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 2 tahap merencanakan masalah	50
Gambar 4.6 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 2 tahap menyelesaikan masalah	51
Gambar 4.7 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 3 tahap memahami masalah	52
Gambar 4.8 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 3 tahap merencanakan masalah	53
Gambar 4.9 Jawaban subjek reflektif 1 soal nomor 3 tahap menyelesaikan masalah	54
Gambar 4.20 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 1 tahap memahami masalah	55
Gambar 4.31 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 1 tahap merencanakan masalah	56
Gambar 4.42 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 1 tahap menyelesaikan masalah	57
Gambar 4.53 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 2	

tahap memahami masalah	58
Gambar 4.64 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 2	
tahap merencanakan masalah	59
Gambar 4.75 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 2	
tahap menyelesaikan masalah	60
Gambar 4.86 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 3	
tahap memahami masalah	61
Gambar 4.97 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 3	
tahap merencanakan masalah	62
Gambar 4.108 Jawaban subjek reflektif 2 soal nomor 3	
tahap menyelesaikan masalah	63
Gambar 4.119 Jawaban subjek impulsif 1 soal nomor 1	
tahap merencanakan masalah	65
Gambar 4.20 Jawaban subjek impulsif 1 soal nomor 1	
tahap menyelesaikan masalah	66
Gambar 4.21 Jawaban subjek impulsif 1 soal nomor 2	
tahap merencanakan masalah	68
Gambar 4.22 Jawaban subjek impulsif 1 soal nomor 2	
tahap menyelesaikan masalah	69
Gambar 4.23 Jawaban subjek impulsif 1 soal nomor 3	
tahap merencanakan masalah	71
Gambar 4.24 Jawaban subjek impulsif 1 soal nomor 3	
tahap menyelesaikan masalah	71
Gambar 4.25 Jawaban subjek impulsif 2 soal nomor 1	
tahap merencanakan masalah	73
Gambar 4.26 Jawaban subjek impulsif 2 soal nomor 1	
tahap menyelesaikan masalah	74
Gambar 4.27 Jawaban subjek impulsif 2 soal nomor 2	
tahap merencanakan masalah	76
Gambar 4.28 Jawaban subjek impulsif 2 soal nomor 2	
tahap menyelesaikan masalah	77

Gambar 4.29 Jawaban subjek impulsif 2 soal nomor 3	
tahap merencanakan masalah	79
Gambar 4.30 Jawaban subjek impulsif 2 soal nomor 3	
tahap menyelesaikan masalah	80
Gambar 4.31 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 1 soal nomor 1	
tahap merencanakan masalah	82
Gambar 4.32 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 1 soal nomor 1	
tahap menyelesaikan masalah	83
Gambar 4.33 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 1 soal nomor 2	
tahap merencanakan masalah	85
Gambar 4.34 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 1 soal nomor 2	
tahap menyelesaikan masalah	86
Gambar 4.35 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 1 soal nomor 3	
tahap memahami masalah	87
Gambar 4.36 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 1 soal nomor 3	
tahap menyelesaikan masalah	89
Gambar 4.37 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 2 soal nomor 1	
tahap memahami masalah	90
Gambar 4.38 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 2 soal nomor 1	
tahap menyelesaikan masalah	92
Gambar 4.39 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 2 soal nomor 2	
tahap memahami masalah	93
Gambar 4.40 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 2 soal nomor 2	
tahap menyelesaikan masalah	95
Gambar 4.41 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 2 soal nomor 2	
tahap memahami masalah	96
Gambar 4.42 Jawaban subjek <i>slow inaccurate</i> 2 soal nomor 2	
tahap menyelesaikan masalah	97
Gambar 4.43 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 1 soal nomor 1	
tahap memahami masalah	99

Gambar 4.44 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 1 soal nomor 1	
tahap merencanakan masalah.....	100
Gambar 4.45 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 1 soal nomor 1	
tahap menyelesaikan masalah	101
Gambar 4.46 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 1 soal nomor 2	
tahap memahami masalah	102
Gambar 4.47 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 1 soal nomor 2	
tahap menyelesaikan masalah	103
Gambar 4.48 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 1 soal nomor 3	
tahap memahami masalah	105
Gambar 4.49 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 1 soal nomor 3	
tahap menyelesaikan masalah	106
Gambar 4.50 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 2 soal nomor 1	
tahap memahami masalah	107
Gambar 4.51 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 2 soal nomor 1	
tahap merencanakan masalah.....	108
Gambar 4.52 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 2 soal nomor 1	
tahap menyelesaikan masalah	109
Gambar 4.53 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 2 soal nomor 2	
tahap memahami masalah	110
Gambar 4.54 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 2 soal nomor 2	
tahap merencanakan masalah.....	111
Gambar 4.55 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 2 soal nomor 2	
tahap menyelesaikan masalah	112
Gambar 4.56 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 2 soal nomor 3	
tahap memahami masalah	113
Gambar 4.57 Jawaban subjek <i>fast accurate</i> 2 soal nomor 3	

tahap merencanakan masalah 114
Gambar 4.58 Jawaban subjek *fast accurate* 2 soal nomor 3
tahap menyelesaikan masalah 115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penyusunan Penelitian	138
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas 7D	139
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara Guru Studi Pendahuluan	140
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Studi Pendahuluan	142
Lampiran 5 Kisi-kisi Wawancara Siswa Studi Pendahuluan	145
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Studi Pendahuluan	146
Lampiran 7 Lembar MFFT	152
Lampiran 8 Hasil Tes MFFT	167
Lampiran 9 Kisi –kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	169
Lampiran 10 Lembar Tes Kemampuan Pemecahan	171
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	172
Lampiran 12 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	175
Lampiran 13 Wawancara Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	177
Lampiran 14 Lembar Wawancara Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	181
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	201
Lampiran 16 Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	203
Lampiran 17 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	204
Lampiran 18 Kisi- kisi Wawancara Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ...	207
Lampiran 19 Lembar Wawancara Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	210
Lampiran 20 Validitas.....	215
Lampiran 21 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek Reflektif 1	241
Lampiran 22 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek Reflektif 2	242
Lampiran 23 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek Impulsif 1	243
Lampiran 24 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek Impulsif 2	244

Lampiran 25 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek <i>Slow Innaccurate 1</i>	245
Lampiran 26 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek <i>Slow Innaccurate 2</i>	246
Lampiran 27 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek <i>Fast Accurate 1</i>	247
Lampiran 28 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Subjek <i>Fast Accurate 2</i>	248
Lampiran 29 Transkrip Wawancara Subjek Reflektif 1	249
Lampiran 30 Transkrip Wawancara Subjek Reflektif 2	252
Lampiran 31 Transkrip Wawancara Subjek Impulsif 1	255
Lampiran 32 Transkrip Wawancara Subjek Impulsif 2	258
Lampiran 33 Transkrip Wawancara Subjek <i>Slow Innaccurate 1</i>	261
Lampiran 34 Transkrip Wawancara Subjek <i>Slow Innaccurate 2</i>	264
Lampiran 35 Transkrip Wawancara Subjek <i>Fast Accurate 1</i>	267
Lampiran 36 Transkrip Wawancara Subjek <i>Fast Accurate 2</i>	270
Lampiran 37 Dokumentasi	273
Lampiran 38 Surat Keterangan Selesai Penelitian	275
Lampiran 39 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	276
Lampiran 40 Berita Acara Seminar Proposal	277
Lampiran 41 LoA	279