



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A  
MATCH* PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI PERSIAPAN  
KEMERDEKAAN INDONESIA DAN  
PERUMUSAN DASAR NEGARA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD 1 Panjang Kecamatan Bae Kabupaten Kudus)

Oleh  
**WAFIQ NURUL HUDA**  
**NIM. 2009-33-143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2012/2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A  
MATCH* PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI PERSIAPAN  
KEMERDEKAAN INDONESIA DAN  
PERUMUSAN DASAR NEGARA**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD 1 Panjang Kecamatan Bae Kabupaten Kudus)

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**Wafiq Nurul Huda**  
**NIM. 2009-33-143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2012/2013**

## **HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

- ❖ Masa uji yang terlewati maupun kini merupakan pelajaran yang kaya makna sebagai penuntun keindahan diri.
- ❖ Bergegas menyegerakan segala bentuk kemuliaan demi kejayaan masa mendatang.

### **Persembahan**

Dengan segenap rasa syukur, karya ini kupersembahkan untuk.

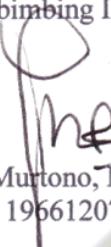
- Kedua orang tuaku Anik Basri dan Sri Wahyuni beserta keluarga besarku yang selalu memberi doa, dukungan, semangat, dan motivasi, maupun materiil.
- Guru SD 1 Panjang terutama guru kelas V, Bu Sri Budi Cahyaningsih yang memberikan semangat dan dukungan.
  - Semua siswa SD 1 Panjang yang budiman.
- Teman-teman PGSD UMK yang memberikan semangat, bantuan, dan dukungan.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Wafiq Nurul Huda (NIM. 2009-33-143) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 JUNI 2013...

Pembimbing I

  
Dr. Murtono, M. Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 2 JULI 2013....

  
Aisyah Nur Sayidatun Nisa', M.Pd.  
NIS.

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Wafiq Nurul Huda (NIM. 2009-33-143) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 8 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Juli 2013  
Dewan Pengaji

Ketua Pengaji:

Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

Anggota:

Aisyah Nur Sayidatun Nisa', M.Pd.  
NIS.

Anggota:

Ika Oktavianti, M. Pd.  
NIS.

Anggota:

Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.  
NIS. 0610701000001210

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



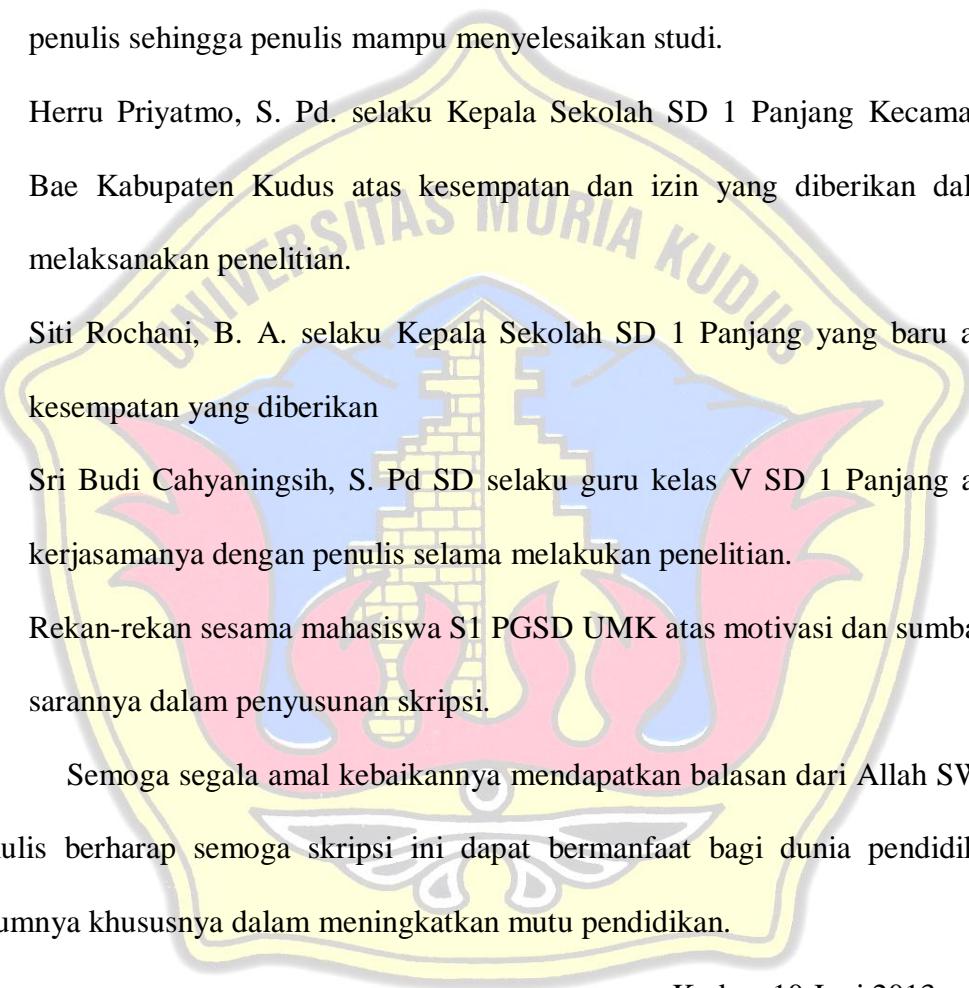
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Make A Match* pada Mata Pelajaran IPS Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Perumusan Dasar Negara (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD 1 Panjang Kecamatan Bae Kabupaten Kudus)". Skripsi ini dibuat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Universitas Muria Kudus.

Selama melaksanakan penelitian tindakan kelas dan penyusunan skripsi ini, banyak sekali bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada.

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp. PA. selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan penulis menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan FKIP UMK yang telah memberi kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M. Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan layanan akademik serta memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di PGSD FKIP UMK.

- 
4. Aisyah Nur Sayidatun Nisa', M. Pd. selaku Pembimbing II penulisan skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
  5. Segenap dosen dan staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi.
  6. Herru Priyatmo, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SD 1 Panjang Kecamatan Bae Kabupaten Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
  7. Siti Rochani, B. A. selaku Kepala Sekolah SD 1 Panjang yang baru atas kesempatan yang diberikan
  8. Sri Budi Cahyaningsih, S. Pd SD selaku guru kelas V SD 1 Panjang atas kerjasamanya dengan penulis selama melakukan penelitian.
  9. Rekan-rekan sesama mahasiswa S1 PGSD UMK atas motivasi dan sumbang sarannya dalam penyusunan skripsi.

Semoga segala amal kebaikannya mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan umumnya khususnya dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 10 Juni 2013

Penulis

Wafiq Nurul Huda

## ABSTRACT

Huda, Wafiq Nurul. 2012. *Improving Students Learning Outcomes by Using Cooperative Learning as a Model Learning Type Make A Match in Subject Matter of Social Studies of Indonesian Independence Preparation and Foundation Formulation of the State (Classroom Action Research to Class V SD 1 Panjang Bae Sub District Kudus Regency)*. Skripsi. Elementary School Teacher Training Faculty of Education University of Muria Kudus. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', M.Pd.

Key words: Indonesian independence preparation, the basic formulation of the country, make a match.

This research is motivated by the low of student achievement in social studies. The less of enthusiastic lead the less optimal of learning resulting by the low learning outcomes. This is because teachers are less varied in the use of learning methods, namely at the time of the material in the form of lectures and just put more emphasis on rote learning, students become passive. Teachers also less than the maximum in the use of media and the use of props during the learning process. Starting from these researchers conducted a study using a model of the type of learning Cooperative Learning Make A Match type that aims to improve student learning outcomes in social studies materials Indonesian Independence Preparation and Formulation of the State.

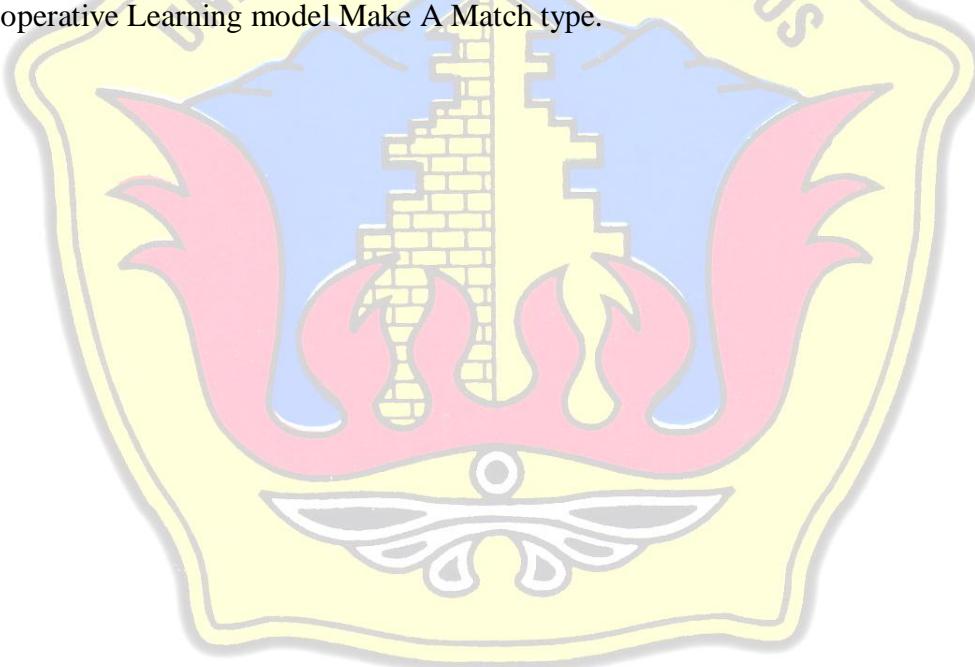
Learning model of Cooperative Learning Make A Match type selected because it can overcome the problems occurred. In addition, this model is actually very close to the lives of students and teachers because this model is a model developed by the collaborative nature of the group and work together. This model also offers the appropriate media for social studies, namely media cards containing questions and answers to enable students and student's spirit. By applying a model that is known then the success rate is higher, because the model is a good learning model that has been mastered. So if the enthusiasm of students and teacher performance is appropriate then to increase student learning outcomes.

The method used in this study is action research method, which consists of two cycles. Each cycle consists of planning action (planning), actions and observations (acting and observing), and reflection (reflecting). Data obtained include learning outcomes data, teacher learning, and student activities.

Research has shown that the application of cooperative learning instructional model Make A Match types can improve student learning outcomes fifth grade elementary 1 Panjang Sub Bae Kudus in social studies materials Indonesian Independence Preparation and Formulation of the State. It is proved that there has been an increase in the percentage of students who completed the study of the Pre-Cycle as much as 26% of the 27 students pass the study to 59% of students who pass the study in the first cycle, the increase amounted to 33% of the Pre-Cycle to Cycle I. However, because students thoroughly studied yet

reached 75% then continue to cycle II. In the second cycle, 100% or 27 students all thoroughly studied an increase of 41% from Cycle I to Cycle II. Top students from Pre-Cycle to end the Cycle II Cycle mastery learning has increased by 74%, from 26% of students who pass the study to be 100%, everything is thoroughly studied. In addition, teachers' skills also improved. In the first cycle teachers value the skills of 89 to 96 later increased in Cycle II is 97.5 and the finally up again at the meeting of 2 to 98 with the criteria very well. It is very influential on student activities. Student activity in Cycle I average score was 25,26 and 29 then increases in Cycle II are 33.78 and 34.78 on a 2 meeting with the criteria very well. Because this study is an indicator of success of at least 75% of students pass the study and the Cycle II has reached the indicator exceeds even that 100% of students pass the study, as well as the skills of teachers and students 'activities with minimal indicators of both the research and the excellent skills of teachers and students' activities very good, this study was considered successful.

The researchers suggested that teachers should create a learning environment that is far from the impression IPS listen and memorize which led to student boredom. One that can be selected in designing learning fun, active and creative for students and avoid a lot of lectures and rote learning is the Cooperative Learning model Make A Match type.



## ABSTRAK

Huda, Wafiq Nurul. 2012. *Peningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match pada Mata Pelajaran IPS Materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Perumusan Dasar Negara (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD 1 Panjang Kecamatan Bae Kabupaten Kudus)*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', M.Pd.

Kata-kata kunci: persiapan kemerdekaan Indonesia, perumusan dasar negara, *make a match*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Kurang antusias menyebabkan kurang optimalnya pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar rendah. Hal ini dikarenakan guru kurang variatif dalam menggunakan metode pembelajaran yaitu pada saat memberikan materi hanya berupa ceramah dan lebih menekankan pada hafalan, siswa menjadi pasif. Guru juga kurang maksimal dalam memanfaatkan media dan penggunaan alat peraga selama proses pembelajaran. Berawal dari inilah peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Perumusan Dasar Negara.

Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* dipilih karena dapat mengatasi permasalahan yang terjadi. Selain itu, model ini sebenarnya sangat dekat dengan kehidupan siswa maupun guru karena model ini adalah model yang mengembangkan sifat gotong-royong dengan berkelompok dan bekerja sama. Model ini juga menawarkan media yang sesuai untuk mata pelajaran IPS, yaitu media kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban untuk mengaktifkan siswa serta menumbukn semangat siswa. Dengan menerapkan model yang sudah dikenal maka tingkat keberhasilannya lebih tinggi, karena model pembelajaran yang baik adalah model pembelajaran yang sudah dikuasai. Sehingga jika antusiasme siswa dan kinerja guru sudah sesuai maka hasil belajar siswa akan meningkat.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas perencanaan tindakan (*planning*), tindakan dan pengamatan (*acting & observing*), serta refleksi (*reflecting*). Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar, proses pembelajaran guru, dan aktivitas siswa.

Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 1 Panjang Kecamatan Bae Kabupaten Kudus pada mata pelajaran IPS materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Perumusan Dasar Negara. Hal itu dibuktikan bahwa telah terjadi peningkatan persentase siswa yang tuntas belajar

yaitu dari Pra Siklus sebanyak 26 % dari 27 siswa tuntas belajar menjadi 59 % siswa yang tuntas belajar pada Siklus I, peningkatannya adalah sebesar 33 % dari Pra Siklus ke Siklus I. Namun karena siswa tuntas belajar belum mencapai 75 % maka berlanjut ke Siklus II. Pada Siklus II, 100 % atau 27 siswa semuanya tuntas belajar, terjadi peningkatan 41 % dari Siklus I ke Siklus II. Nilai siswa dari Pra Siklus hingga akhir Siklus yaitu Siklus II mengalami peningkatan ketuntasan belajar sebesar 74 %, yaitu dari 26 % siswa yang tuntas belajar menjadi 100 %, semuanya tuntas belajar. Selain itu, keterampilan guru juga meningkat. Pada Siklus I keterampilan guru nilanya 89 menjadi 96 kemudian semakin meningkat pada Siklus II yaitu 97,5 dan pada akhirnya naik lagi pada pertemuan 2 menjadi 98 dengan kriteria baik sekali. Hal ini sangat berpengaruh pada aktivitas siswa. Aktivitas siswa pada Siklus I rata-rata skornya adalah 25,26 dan 29 kemudian meningkat pada Siklus II yaitu 33,78 dan pada pertemuan 2 menjadi 34,78 dengan kriteria sangat baik. Karena indikator keberhasilan penelitian ini adalah minimal 75 % siswa tuntas belajar dan pada Siklus II telah tercapai indikator tersebut bahkan melebihi yaitu 100 % siswa tuntas belajar, serta keterampilan guru dan aktivitas siswa dengan indikator minimal baik dan pada penelitian ini keterampilan guru baik sekali dan aktivitas siswa sangat baik maka penelitian ini dianggap berhasil.

Peneliti menyarankan agar guru-guru sebaiknya menciptakan suasana pembelajaran IPS yang jauh dari kesan mendengarkan dan menghafal yang berujung pada kebosanan siswa. Salah satu yang dapat dijadikan pilihan dalam merancang pembelajaran yang menyenangkan, aktif, dan kreatif bagi siswa serta menghindari banyak ceramah dan hafalan adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make A Match*.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.2 Penelitian yang Relevan .....	34
2.3 Kerangka Berpikir .....	37
2.4 Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.2 Variabel Penelitian .....	42
3.3 Prosedur Penelitian .....	42

3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.5	Analisis Data .....	63
3.6	Indikator Keberhasilan Penelitian .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>		
4.1	Pra Siklus .....	69
4.2	Siklus I .....	74
4.3	Siklus II .....	88
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>		
5.1	Pra Siklus .....	104
5.2	Siklus I .....	107
5.3	Siklus II .....	118
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>		
6.1	Simpulan .....	131
6.2	Saran .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		135
<b>LAMPIRAN</b> .....		138
<b>PERNYATAAN</b> .....		296
<b>PERMOHONAN IJIN PENELITIAN</b> .....		297
<b>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</b> .....		298
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....		299

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Paduan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan Siklus II Pertemuan 1 .....	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi Paduan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 dan Siklus II Pertemuan 2 .....	52
Tabel 3.4 Rata-rata Skor dan Kriteria .....	52
Tabel 3.5 Kisi-kisi Panduan Observasi Keterampilan Guru .....	53
Tabel 3.6 Petunjuk Skor Penilaian .....	54
Tabel 3.7 Kisi-kisi Tes Siklus I .....	55
Tabel 3.8 Kisi-kisi Tes Siklus II .....	56
Tabel 3.9 Validasi Soal Tes Siklus I .....	60
Tabel 3.10 Validasi Soal Tes Siklus II .....	60
Tabel 3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas V SD 1 Panjang .....	65
Tabel 3.12 Kriteria Aktivitas Belajar IPS Siswa .....	66
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	67
Tabel 4.1 Nilai Tes Siswa Pra Siklus .....	70
Tabel 4.2. Perolehan Nilai Tes Siswa Pra Siklus .....	71
Tabel 4.3. Ketuntasan Belajar Siswa pada Pra Siklus .....	72
Tabel 4.4 Distribusi Nilai Tes Siswa Siklus I .....	82
Tabel 4.5. Perolehan Nilai Tes Siswa Siklus I .....	83
Tabel 4.6. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	84

Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I ....	85
Tabel 4.8. Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I ..	86
Tabel 4.9 Distribusi Nilai Tes Siswa Siklus II .....	96
Tabel 4.10. Nilai Tes Siswa Siklus II .....	97
Tabel 4.11. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	98
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ....	100
Tabel 4.13. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan siklus II .....	101
Tabel 5.1 Nilai UAS Semester I .....	105
Tabel 5.2 Nilai UAS Semester I dan Test Siklus I .....	113
Tabel 5.3 Nilai UAS Semester I dan Nilai Test Siklus II .....	124
Tabel 5.4. Perolehan Nilai Tes Siswa Antar Siklus .....	127
Tabel 5.5. Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	128

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pembukaan sidang BPUPKI .....	27
Gambar 2.2 Bagan Alur Kerangka Berpikir .....	39
Gambar 3.1 Model Visualisasi Bagan dari Kemmis dan Mc Taggart .....	43
Gambar 4.1 Nilai Tes Siswa Pra Siklus .....	70
Gambar 4.2 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	71
Gambar 4.3. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Pra Siklus .....	72
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Nilai Tes Siswa Siklus I .....	82
Gambar 4.5 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	83
Gambar 4.6.Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I .....	84
Gambar 4.7 Grafik Perolehan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	85
Gambar 4.8 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	86
Gambar 4.9 Distribusi Nilai tes siswa siklus II .....	97
Gambar 4.10 Grafik Nilai Siswa Siklus II .....	98
Gambar 4.11.Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II .....	99
Gambar 4.12.Diagram Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II .....	100
Gambar 4.13. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II .....	101
Gambar 5.1. Grafik Perkembangan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus .....	128
Gambar 5.2. Ketuntasan Belajar Siswa Antar Siklus .....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	139
1.1 : Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	140
1.2 : RPP Siklus I Pertemuan 1.....	143
1.2 : Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	149
1.4 : RPP Siklus I Pertemuan 2.....	152
1.5 : Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	159
1.6 : RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	162
1.7 : Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	167
1.8 : RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	170
Lampiran 2 : Materi Pembelajaran dan LKS serta Hasil Kerja Siswa.....	177
2.1 : Materi Siklus I .....	178
2.2 : LKS Siklus I .....	186
2.3 : Hasil Kerja Siswa Siklus I .....	187
2.4 : Materi Siklus II .....	188
2.5 : LKS Siklus II .....	196
2.6 : Hasil Kerja Siswa Siklus II.....	198
Lampiran 3 : Media Kartu Soal dan Jawaban .....	199
3.1 : Kartu Soal dan Jawaban Siklus I .....	200
3.2 : Kartu Soal dan Jawaban Siklus II .....	206
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian .....	212
4.1 : Kisi-kisi, Soal Tes Awal Siklus I, dan Kunci Jawaban .....	213
4.2 : Kisi-kisi, Soal Tes Awal Siklus II, dan Kunci Jawaban.....	221
4.3 : Data Mentah, Validitas, dan Reliabilitas .....	230
1. Data Mentah Siklus I.....	230
2. Validitas Siklus I.....	232
3. Reliabilitas Ganjil Siklus I .....	234
4. Reliabilitas Genap Siklus I .....	235
5. Reliabilitas Ganjil Genap Siklus I .....	236
6. Data Mentah Siklus II .....	237

7.	Validitas Siklus II .....	239
8.	Reliabilitas Ganjil Siklus II .....	241
9.	Reliabilitas Genap Siklus II.....	242
10.	Reliabilitas Ganjil Genap Siklus II .....	243
11.	Nilai-nilai r Product Moment .....	244
4.4 :	Kisi-kisi, Soal Tes Siklus I, dan Kunci Jawaban .....	245
4.5 :	Kisi-kisi, Soal Tes Siklus II, dan Kunci Jawaban.....	253
Lampiran 5 :	Data Hasil Penelitian.....	261
5.1 :	Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	262
5.2 :	Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	264
5.3 :	Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	266
5.4 :	Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	268
5.5 :	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	270
5.6 :	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	272
5.7 :	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	274
5.8 :	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	276
5.9 :	Lembar Pengamatan Sikap (Karakter) .....	278
5.10:	Nilai UAS Semester I, Tes Siklus I, dan Tes Siklus II .....	286
Lampiran 6 :	Foto Penelitian Tindakan Kelas .....	287
6.1 :	Siklus I Pertemuan 1 .....	288
6.2 :	Siklus I Pertemuan 2 .....	290
6.3 :	Siklus II Pertemuan1 .....	292
6.4 :	Siklus II Pertemuan 2 .....	294