



**PENINGKATAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI
PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* PADA SISWA
KELAS V SDN 04 DERSALAM KUDUS**

Oleh
RISKA WULANDARI
NIM 200933057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI
PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* PADA SISWA
KELAS V SDN 04 DERSALAM KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
RISKA WULANDARI
NIM. 2009 – 33 – 057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)*
2. *Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit. (Hanifah Dian S.)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persesembahkan kepada:

*Orangtuaku dan saudaraku yang tulus memberikan dukungan
moral, spiritual, dan material*

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **RISKA WULANDARI (NIM 2009 – 33 – 057)** ini
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juli 2013

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons

NIS. 06107013020001008

Kudus, 25 Juli 2013

Pembimbing II



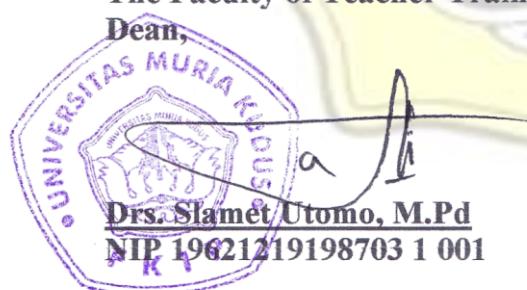
Ika Oktavianti, S.Pd, MPd

NIS. -

Acknowledged by

The Faculty of Teacher Training and Education

Dean,



Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP 19621219198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Riska Wulandari (NIM: 200933057) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

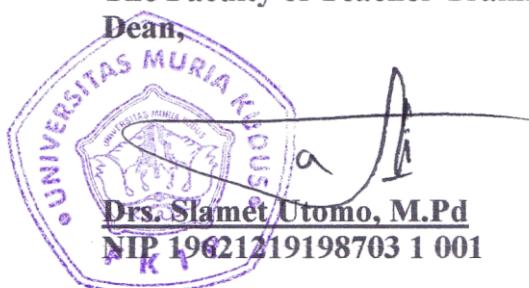
Kudus, 31 Juli 2013

Dewan Penguji



The Faculty of Teacher Training and Education

Dean,



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Aktivitas Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas V SDN 04 Dersalam Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
4. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ika Oktavianti, S.Pd, MPd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Pengaji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
8. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.
9. Dwi Panti Rahayu, S. Pd, Kepala SDN 04 Dersalam Kudus yang telah memberikan izin penelitian.

10. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SDN 04 Dersalam Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Ryan Ardian Syah, A.Md, seorang terkasih yang selalu memberikan motivasi.
12. Sahabat-sahabatku PGSD Armida, Eni, Yeti yang selalu membantu dan memberikan semangat.
13. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
14. Rekan-rekan kerja di Kedai Digital Kudus, yang selalu memberikan semangat dan selalu menghibur.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 25 Juli 2013

Riska Wulandari
NIM. 200933057

ABSTRACT

Wulandari, Riska.2013. Improving Social Activities through Application of Mind Mapping Model in fifth Grade Students of SDN 04 Dersalam Kudus. Skripsi. Simary school Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus. Advisors (i) Dra. Suwarwiyah, M.Pd., Kons., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Social Studies Activities, Mind Mapping Learning Model.*

There are so many teachers who wrong assumption in learning social subject. Their opinion that social subject is knowledge which can be transferred as manner as intactly from teacher's head to students head with text book oriented pattern. The problem above will be effect other problems in studying, that's is still lower students active and absorption to items of social subject. So itneeds existence the solving of the problem. The early result observation of fifth grade students SDN 04 Dersalam Kudus, found that so many students are less active and less enthusiastic when in learning social subject. Based on the problem can be formulated by the following: (1) How is the planning of model studying of social subject of fifth grade of SDN 04 Dersalam Kudus? (2) How does model studying of applying *mind mapping* so that canbe improve activities in studying of social subject of fifth grade of SDN 04 Dersalam Kudus? (3) How is the activity and evaluation of model studying of applying *mind mapping* in fifth grade of SDN 04 Dersalam Kudus?. Based of the problem above, so the researcher applies model studying of *mind mapping* with the purpose : (1) To describe the planning model studying of applying *mind mapping* so that can be improve activities in studying of social subject of fifth grade of SDN 04 Dersalam Kudus. (2) To explain model studying of applying *mind mapping* so that can be improve activities in studying of social subject fifth grade of SDN 04 Dersalam Kudus. (3) To explain result of activity and the evaluation of model studying of applying *mind mapping* in fifth grade of SDN 04 Dersalam Kudus.

Action hypothesis which the researcher was conducted is there is significance improving of students activities of social subject which applied model studying of *mind mapping* of fifth grade students of SDN 04 Dersalam Kudus. The Research was conducted in two cycles, each cycles consist of two meetings. Each cycle through four stages that is planning, implementation, observation and reflection. Subject of the research was fifth grade students of SDN 04 Dersalam Kudus. Number of students are 20 students, consist of 7 male students and 13 female students. The variables of the research is student activities and model studying of *mind mapping*. Technique of data collecting the used were observation, test and documentation.

The result observation of students' activities on social studies using mind mapping models has increased from cycles I to cycle II. This is shown at the height of score at every cyles. First cycles wa obtained average scoreperception of students activities of first and second meeting that is 26,2 with good criterion. While at second cycles the number of scorre was obtained based of perception of students activities used perception sheet was 38,3 with criterion very good. While

the result of execution wtudying of *mind mapping* at process studying of social subject show improving of result learn educative social subject participant from one cycle to next cycle. The result study of social subject at pre-test cycle show average stcore of result of learning social subject is 65,5 completely classical 55%. Minimum score is 30 and maximum score is 90. At first cycle show average score equal to 71,5 completely classical 65%. Minimum score of educative participant is 20 and maximum score of educative participant is 100. At the second cycle this result of learning educative social subject participant show improving with average score equal to 80 and completely classical 100%. Minimum score of students are 70 and maximal score of the students are 100.

The conclusion of the research is application of mind mapping model can improve students' activities, so that affect improving the studying of social subject Of fifthe grade of SDN 04 Dersalam Kudus. As for given suggestions, that are 1. Students, should be more creative andactive in studying. 2. Teacher, should be apply model studying of *mind mapping* in other matery and subject. 3. The next researcher can improve execution of maximal study with interest again.



ABSTRAK

Wulandari, Riska. 2013. *Peningkatan Aktivitas Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Mind Mapping Pada Siswa Kelas V SDN 04 Dersalam Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, MPd

Kata-kata kunci : *Aktivitas belajar IPS, model pembelajaran mind mapping*

Banyak guru yang mendasarkan diri pada asumsi yang salah dalam membelajarkan IPS. Mereka beranggapan bahwa IPS adalah pengetahuan yang dapat ditransfer sedemikian rupa secara utuh dari kepala guru ke kepala peserta didik dengan pola *teks book oriented*. Masalah tersebut di atas akan mengakibatkan masalah lain dalam pembelajaran, yaitu masih rendahnya keaktifan siswa dan daya serap atau prestasi belajar siswa terhadap materi IPS. Sehingga perlu adanya penyelesaian masalah tersebut. Hasil observasi awal terhadap siswa kelas V SDN 04 Dersalam Kudus, ditemukan bahwa banyak siswa kurang aktif dan kurang antusias saat pembelajaran IPS. Berdasarkan masalah tersebut dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana perencanaan penerapan model pembelajaran *mind mapping* agar dapat meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran IPS kelas V SDN 04 Dersalam Kudus? (2) Bagaimana pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* agar dapat meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 04 Dersalam Kudus? (3) Bagaimana hasil pengamatan aktivitas dan evaluasi pembelajaran model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 04 Dersalam Kudus?. Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka peneliti menerapkan model pembelajaran *mind mapping* dengan tujuan : (1) Mendeskripsikan perencanaan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* agar dapat meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 04 Dersalam Kudus. (2) Menjelaskan pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* agar dapat meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 04 Dersalam Kudus. (3) Menjelaskan hasil pengamatan aktivitas dan evaluasi pembelajaran model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN 04 Dersalam Kudus.

Hipotesis tindakan yang peneliti ajukan adalah adanya peningkatan yang signifikan pada aktivitas belajar IPS siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas V SD 04 Dersalam Kudus. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 04 Dersalam Kudus. Jumlah siswa sebanyak 20 orang, terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Variabel penelitian adalah aktivitas siswa dan model pembelajaran *mind mapping*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model *mind mapping* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya skor pengamatan pada tiap siklus. Siklus I diperoleh rata-rata skor pengamatan aktivitas siswa dari pertemuan 1 dan 2 yaitu 26,2 dengan kriteria baik. Sedangkan pada siklus II jumlah skor yang diperoleh melalui pengamatan aktivitas siswa menggunakan lembar pengamatan adalah 38,3 dengan kriteria sangat baik. Sedangkan hasil pelaksanaan tindakan dengan model pembelajaran *mind mapping* pada proses pembelajaran IPS menunjukkan peningkatan hasil belajar IPS peserta didik dari satu siklus ke siklus berikutnya. Hasil belajar IPS peserta didik pada prasiklus menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar IPS 65,5 dengan ketuntasan klasikal 55%. Nilai minimal 30 dan nilai maksimal 90. Pada siklus 1 menunjukkan rata-rata nilai sebesar 71,5 dengan ketuntasan klasikal 65%. Nilai minimal peserta didik 20 dan nilai maksimal peserta didik 100. Pada siklus 2 ini hasil belajar IPS peserta didik menunjukkan peningkatan dengan rata-rata nilai sebesar 80 dan ketuntasan klasikal 100%. Nilai minimal peserta didik 70 dan nilai maksimal peserta didik 100.

Kesimpulan penelitian bahwa penerapan model *mind mapping* dapat meningkatkan aktivitas siswa, sehingga berdampak pada peningkatan aktivitas pembelajaran IPS kelas V SDN 04 Dersalam Kudus. Adapun saran yang diberikan, yaitu: 1. Siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. 2. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran lain. 3. Peneliti selanjutnya dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dengan lebih maksimal lagi.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1	atar Belakang Masalah	L 1
1.2	umusan Masalah	R 6
1.3	ujuan Penelitian	T 6
1.4	anfaat penelitian	M 7
1.5	uang Lingkup Penelitian	R 8
1.6	efinisi Operasional	D 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1	Kajian Teori	10
2.1.1	Belajar dan Pembelajaran	10
2.1.2	Aktivitas Belajar	14
2.1.3	Ilmu Pengetahuan Sosial	19
2.1.4	Ringkasan Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	22
2.1.5	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	28
2.1.6	Pengertian <i>Mind Mapping</i>	28
2.1.7	Tujuan <i>Mind Mapping</i>	30
2.1.8	Prinsip-prinsip dalam <i>Mind Mapping</i>	31
2.1.9	Manfaat <i>Mind Mapping</i>	33

2.1.10 Langkah-langkah dalam Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	35
2.1.11 Penerapan <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa	37
2.2 Penelitian yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	42
3.1.1.2 Waktu Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.2.1 Variabel Bebas	43
3.2.2 Variabel Terikat	43
3.3 Prosedur Penelitian	44
3.3.1 Perencanaan	44
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	45
3.3.3 Observasi	45
3.3.4 Refleksi	45
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	56
3.5 Analisis Data.....	58
3.5.1 DataKuantitatif	58
3.5.2 Data Kualitatif	59

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Penelitian Tindakan	61
4.2 Hasil Penelitian	66
4.2.1 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	67
4.2.1.1 Pertemuan I	67
4.2.1.1.1 Perencanaan.....	67
4.2.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan	67
4.2.1.1.3 Observasi	73
4.2.1.1.4 Refleksi	77
4.2.1.1.5 Revisi	78
4.2.1.2 Pertemuan 2	79
4.2.1.2.1 Perencanaan.....	79
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	79
4.2.1.2.3 Observasi	86
4.2.1.2.4 Refleksi	94
4.2.1.2.5 Revisi	94

4.2.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II	95
4.2.2.1 Pertemuan I	95
4.2.2.1.1 Perencanaan	95
4.2.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	96
4.2.2.1.3 Observasi	101
4.2.2.1.4 Refleksi	105
4.2.2.1.5 Revisi	106
4.2.2.2 Pertemuan 2	107
4.2.2.2.1 Perencanaan	107
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	108
4.2.2.2.3 Observasi	113
4.2.2.2.4 Refleksi	122
4.2.3 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa.....	123

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Perencanaan Penerapan Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam mata Pelajaran IPS	127
5.2 Pelaksanaan Penerapan Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam mata Pelajaran IPS	129
5.3 Hasil Evaluasi Pembelajaran Penerapan Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam mata Pelajaran IPS	132

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	134
6.2 Saran	135

DAFTAR PUSTAKA 136

LAMPIRAN 138

PERNYATAAN 232

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 233

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Ketuntasan Belajar	58
Tabel 3.2 : Kategori Penskoran	60
Tabel 3.3 : Klasifikasi Tingkatan Nilai Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	60
Tabel 4.1 : Pelaksanaan Kegiatan PTK	61
Tabel 4.2 : Jadwal IPS Kelas V.....	62
Tabel 4.3 : Jadwal Penelitian Siklus I	62
Tabel 4.4 : Jadwal Penelitian Siklus II	62
Tabel 4.5 : Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Siswa	63
Tabel 4.6 : Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa	64
Tabel 4.7 : Nilai Pretest Siswa	65
Tabel 4.8 : Hasil Belajar IPS Pra Siklus	66
Tabel 4.9 : Pembagian Kelompok	70
Tabel 4.10 : Nilai Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan I	71
Tabel 4.11 : Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	73
Tabel 4.12 : Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I... ..	74
Tabel 4.13 : Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan I ...	75
Tabel 4.14 : Pembagian Kelompok	82
Table 4.15 : Nilai Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan II	83
Tabel 4.16 : Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	84
Tabel 4.17 : Hasil Belajar IPS Siklus I	85
Tabel 4.18 : Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	86
Tabel 4.19 : Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.. ..	86
Tabel 4.20 : Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II ..	88
Tabel 4.21 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	91
Tabel 4.22 : Pembagian Kelompok	99
Tabel 4.23: Nilai Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan I	100
Tabel 4.24 : Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	101
Tabel 4.25:Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I ..	102
Tabel 4.26:Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.. ..	103
Table 4.27 : Pembagian Kelompok	110
Tabel 4.28: Nilai Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan II	111
Tabel 4.29 : Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	112
Tabel 4.30 : Hasil Belajar IPS Siklus II	113
Tabel 4.31 : Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	86
Tabel 4.32:Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II ..	112
Tabel 4.33:Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II ..	113
Tabel 4.34 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	116

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 : Tabel Pengamatan Siswa Siklus I	92
Diagram 4.2 : Tabel Pengamatan Siswa Siklus II	119
Diagram 4.3 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	121
Diagram 4.4 : Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	123
Diagram 4.5 : Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Pra Siklus	123
Diagram 4.6 : Hasil Belajar Siswa Siklus 1	124
Diagram 4.7 : Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus 1	124
Diagram 4.8 : Diagram Aktivitas Siswa Siklus 1	125
Diagram 4.9 : Hasil Belajar Siswa Siklus 2	125
Diagram 4.10 : Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus 2	126
Diagram 4.11 : Diagram Aktivitas Siswa Siklus 2	126



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka berpikir	41
Bagan 3.1 : Skema Siklus Tindakan Kelas	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus Siklus 1 dan 2	138
Lampiran 2 : RPP Siklus 1 dan 2	150
Lampiran 3 : Kisi-kisi Pretest Materi Proklamasi Kemerdekaan.....	195
Lampiran 4 : Soal Pretest.....	198
Lampiran 5 : Materi Pokok Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan.....	202
Lampiran 6 : Keterkaitan Antara Model, Aktivitas Siswa dan Indikator	206
Lampiran 7 : Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa dengan <i>Mind Mapping</i>	208
Lampiran 8 : Hasil Observasi Keaktifan Siswa	210
Lampiran 9 : Hasil Keterampilan Guru dan Evaluasi Belajar Siswa	215
Lampiran 10 : Dokumentasi Siklus I dan II	217
Lampiran 11 : Surat Ijin Penelitian	223
Lampiran 12: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	224
Lampiran 13 : Penetapan Pembimbing Skripsi.....	225
Lampiran 14 : Lembar Konsultasi Skripsi.....	226