



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
STAD DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD 1 JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh
FADHILAH FATIHANNISA
NIM 200933018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
STAD DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD 1 JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

FADHILAH FATIHANNISA

NIM 200933018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya dalam kesulitan ada kemudahan (Al-Insyirah 94:5)

Allah SWT tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (Al-Baqarah 1:286)

Tidak ada yang sulit di dunia ini, kecuali kita mau berusaha dan berdoa (Penulis)



PERSEMBAHAN

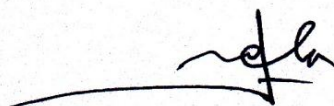
Karya ini kupersembahkan untuk:

Bapak ibuku, doamu selalu menyertai setiap langkahku dan dengan restumu aku menjadi anak yang berguna bagi Nusa dan Bangsa
Kakak-kakakku tersayang, Muhammad Fahrizal Firmamsyah dan Maulana Muhammad Fakhruddin yang selalu menemani hari-hariku
Sahabat-sahabatku seperjuangan, terima kasih atas support kalian selama ini

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Fadhilah Fatihannisa (NIM 200933018)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 11 Juli 2013
Pembimbing I



Drs. SUCIPTO, M.Pd.Kons.
NIS. 0610713020001015

Kudus, 11 Juli 2013
Pembimbing II



IKA OKTAVIANI, M.Pd.
NIS. -

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.

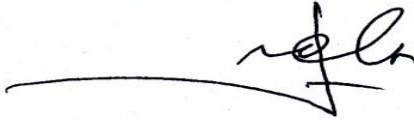


Dr. SLAMET UTOMO, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Fadhilah Fatihannisa (NIM: 200933018) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 24 Juli 2013
Dewan Penguji



Drs. SUCIPTO, M.Pd.Kons.
NIS. 0610713020001015

(Ketua)



IKA OKTAVIANI, M.Pd.
NIS. -

(Anggota)



Dr. MURTONO, M.Pd.
NIP. 196612071992031003

(Anggota)



YUNI RATNASARI, S.Si., M.Pd.
NIS. -

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. SLAMET UTOMO, M.Pd.
NIP/NIS. 196212191987031001



PRAKATA

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, karena penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Coperative Learning STAD* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, dan motivasi serta bantuan lainnya selama proses penulisan skripsi ini. Selanjutnya, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi,Sp.PA selaku Rektor Universitas Muria Kudus memberikan kesempatan penulis menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan masukan demi terwujudnya skripsi ini.
4. Drs.Sucipto.M.Pd.Kons. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, demi terwujudnya skripsi ini.

5. Ika Oktavianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, demi terwujudnya skripsi ini.
6. Rawuh, S.Ag. selaku Kepala SD 1 Jekulo Kudus, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Karsimin, A.Ma.Pd. selaku guru kelas IV SD 1 Jekulo Kudus, yang telah memberi izin dan membantu kelancaraan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Jekulo Kudus, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi guru SD dalam merancang pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif serta bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.

Kudus, Juli 2013
Penulis

Fadhilah Fatihannisa

ABSTRACT

Fatihannisa, Fadhilah. The Application of Cooperative Learning State Learning Model Increasing Social the Learning Achievement Process Student of IV Elementary School 1 Jekulo Kudus in Academic Year 2012/2013. Skripsi, Elementary Education Teacher, Faculty Teaching and Education, University Muria Kudus. Advisor I Drs.Sucipto,M.Pd.Kons. and second Advisor II Ika Oktavianti,M.Pd.

Key words: *Teaching Model, Social Achievement Learning.*

This research start from the problems of social learning in fourth grade of elementary school 1 Jekulo which was seen that the learning achievement of the students in social material still under from minimum completeness criteria, it is 70. Students didn't seen actively, but the students who had low ability more passive. In this case, the writer apply STAD Cooperative Learning model in order to: (1) describe about planning the Cooperative Learning Student Team Achievement Divisions (STAD) to increase social achievement learning, (2) to examine the implementation of STAD Cooperative Learning model in increasing the social learning achievement, (3) to analyze the evaluation result of STAD Cooperative Learning model in increasing the social learning achievement.

In this research social is one of material that learning about social condition which growing fast. But, social that education program that not only forward social knowledge, but founded become citizen of a country that had responsibility on prosperity together. STAD Cooperative Learning model used to solve the problems social learning in fourth grade of elementary school 1 Jekulo Kudus. The superiority of STAD Cooperative Learning model is give opportunity of students that had high intelligent, medium, and low intelligent to express idea, get good result during doing pretest and quiz. The result of them will compare of difference and make the group value than categorize into the best three group that will get rewards.

Hypothesis that the writer submit is increasing of significant STAD Cooperative Learning model in the student of fourth grade of elementary school 1 Jekulo Kudus. The subject of this research in the fourth grade student elementary school 1 Jekulo Kudus which total of students are 46. This research consist of two cycle, and every cycle consist of two meeting. Every cycle consist fourth steps are planning, implementation, monitoring, and reflection.

The result shows that the implementation of Cooperative Learning STAD learning model can increase the skill of teacher (researcher) student activity, group activity and social studies achievement of fourth grade students. This can be seen by an increase in the first cycle, the result observation of teacher activity reaches 77% with the percentage of good classification (successfully) and the second cycle the percentage increases to 88% with very good classification (successfully). The observation result of student activity in the first cycle reaches percentage 77% with high classification and increases in the second cycle to 81% with a very high classification, the observation of group activity in the first cycle reaches a percentage of 75% with high classification and

increase the percentage of second cycle reaches 85% with a very high classification, learning outcomes in the first cycle reaches completeness 78% and increases in the second cycle to 93%.

The writer has suggestion from the examining of the class: (1) students have enthusiasm during learning process that used model of learning appropriate with student characteristic and material, (2) the teacher necessary to increasing of innovative so the learning process more purpose and happily, (3) parents under standing about the age in entering elementary school, and choosing one school with suitable with children ability, (4) next, writer can increasing the practical of learning better and better.



ABSTRAK

Fatihannisa, Fadhilah. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning STAD dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 1 Jekulo Kudus. Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Drs.Sucipto,M.Pd.Kons. dan Pembimbing II Ika Oktavianti,M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran, Prestasi Belajar IPS

Penelitian ini bermula dari permasalahan pembelajaran IPS di kelas IV SD 1 Jekulo yang terlihat bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih di bawah KKM yaitu 70. Keaktifan siswa masih kurang terlihat dengan indikasi siswa cenderung individual, siswa yang pandai terlihat aktif, sedangkan siswa yang kurang pandai terlihat pasif. Berdasarkan permasalahan inilah, peneliti menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning STAD* dengan tujuan (1) mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran *Cooperative Learning Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dalam meningkatkan prestasi belajar IPS, (2) mengkaji implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dalam meningkatkan prestasi belajar IPS, (3) menganalisis hasil evaluasi model pembelajaran *Cooperative Learning Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dalam meningkatkan prestasi belajar IPS.

Dalam penelitian ini penelitian ini IPS merupakan mata pelajaran yang mempelajari tentang keadaan masyarakat yang cepat berkembang. Selain itu bahwa IPS sebagai program pendidikan yang tidak hanya menyajikan pengetahuan sosial, melainkan membina siswa menjadi warga negara yang memiliki tanggungjawab atas kesejahteraan bersama. Model pembelajaran *Cooperative Learning STAD* digunakan sebagai salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan pembelajaran IPS siswa kelas IV SD 1 Jekulo Kudus. Keunggulan dari model pembelajaran *Cooperative Learning STAD* ini ialah memberikan kesempatan kepada seluruh siswa, bagi yang memiliki tingkat kecerdasan tinggi, sedang, maupun rendah untuk mengungkapkan gagasan/pendapat, serta berlomba-lomba mendapatkan nilai yang memuaskan saat mengerjakan pretes dan kuis yang hasilnya nanti akan dicari selisihnya dan akan menjadi nilai kelompok kemudian dikategorikan menjadi 3 kelompok terbaik dan mendapat rewards.

Hipotesis tindakan yang peneliti ajukan adalah adanya peningkatan yang signifikan pada prestasi belajar IPS siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Learning STAD* pada siswa kelas IV SD 1 Jekulo Kudus. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Jekulo Kudus dengan subjek penelitian berjumlah 46 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Tiap siklus meliputi empat tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning STAD* dapat meningkatkan keterampilan guru (peneliti), keaktifan siswa, keaktifan kelompok dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV. Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya peningkatan pada siklus I hasil dari observasi keterampilan guru mencapai persentase 77% dengan klasifikasi baik (berhasil) dan pada siklus II meningkat mencapai persentase 88% dengan klasifikasi sangat baik (berhasil), hasil observasi keaktifan siswa pada siklus I mencapai persentase 77% dengan klasifikasi tinggi dan meningkat pada siklus II menjadi 81% dengan klasifikasi sangat tinggi, hasil observasi keaktifan kelompok pada siklus I mencapai persentase 75% dengan klasifikasi tinggi dan meningkat pada siklus II mencapai persentase 85% dengan klasifikasi sangat tinggi, hasil belajar pada siklus I mencapai ketuntasan 78% dan meningkat pada siklus II menjadi 93%.

Adapun saran peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini, yaitu: 1. Siswa menjadi semangat dalam pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi. 2. Guru perlu meningkatkan sikap yang inovatif, agar pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan. 3. Orangtua lebih memahami usia matang anak untuk masuk sekolah dasar, dan memilihkan sekolah yang sesuai kemampuan anak. 4. Peneliti selanjutnya dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran ke depannya dengan lebih baik lagi.

DAFTAR ISI

Halaman

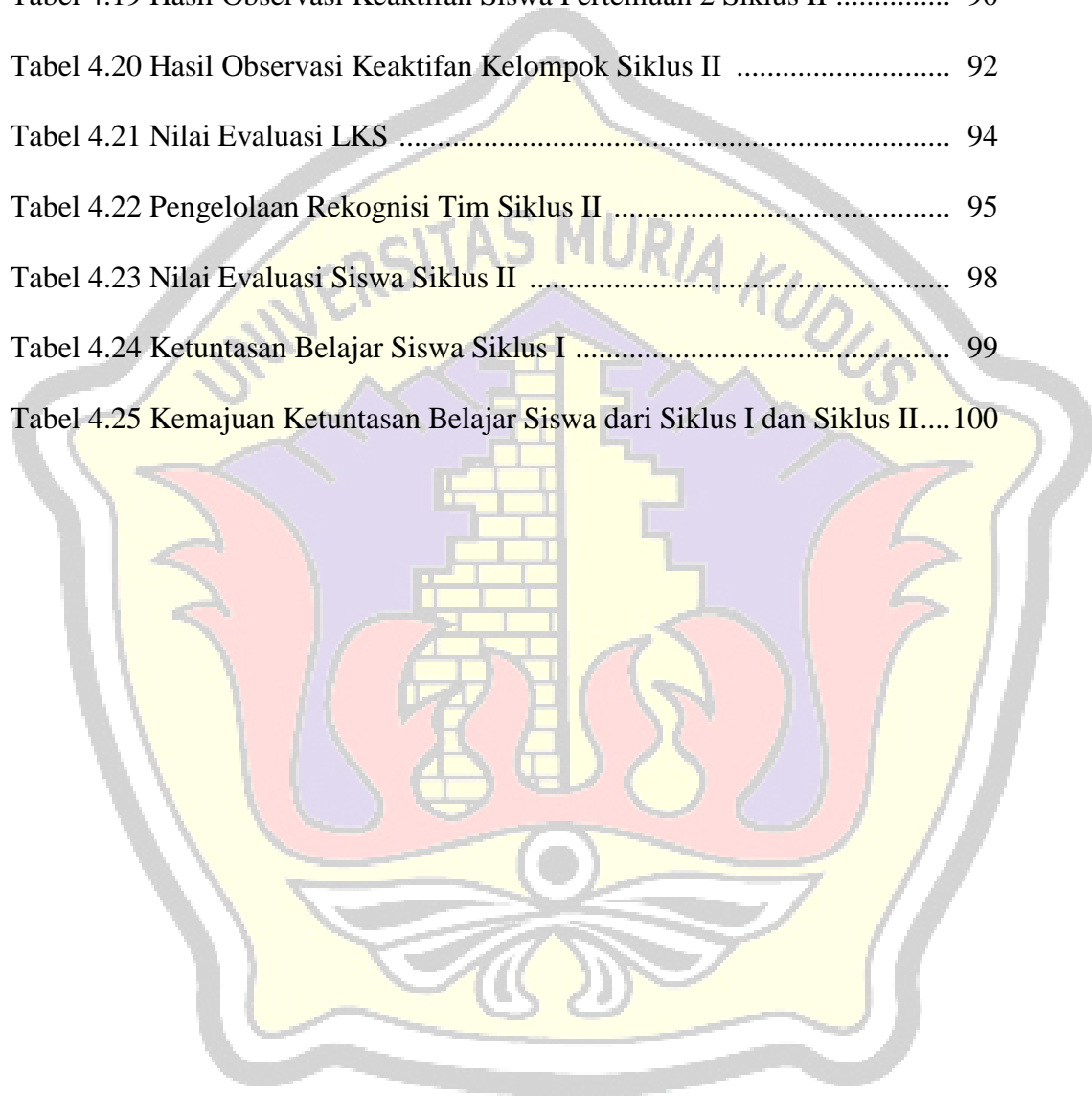
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR SKEMA/DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	10
2.1.2 <i>Student Teams Achievement Divisions (STAD)</i>	15
2.1.2.1 Evaluasi Pembelajaran	18
2.1.3 Prestasi Belajar	21
2.1.3.1 Prestasi	21
2.1.3.2 Belajar	22
2.1.3.3 Prestasi Belajar	23
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial	28
2.1.5 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi	31
2.1.5.1 Pengertian Teknologi	31
2.1.5.2 Perkembangan Teknologi Produksi	33
2.1.5.3 Perkembangan Teknologi Komunikasi	34
2.1.5.4 Perkembangan Teknologi Transportasi	36
2.2 Penelitian Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan	43

BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Independen	44
3.2.2 Variabel Dependen	45
3.3 Prosedur Penelitian	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	54
3.5 Analisis Data	57
3.6 Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	64
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	64
4.1.1 Siklus I	66
4.1.2 Siklus II	83
BAB V PEMBAHASAN.....	101
5.1 Siklus I	101
5.2 Siklus II	106
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	112
6.1 Simpulan	112
6.2 Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117
PERNYATAAN	270
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	271

DAFTAR TABEL

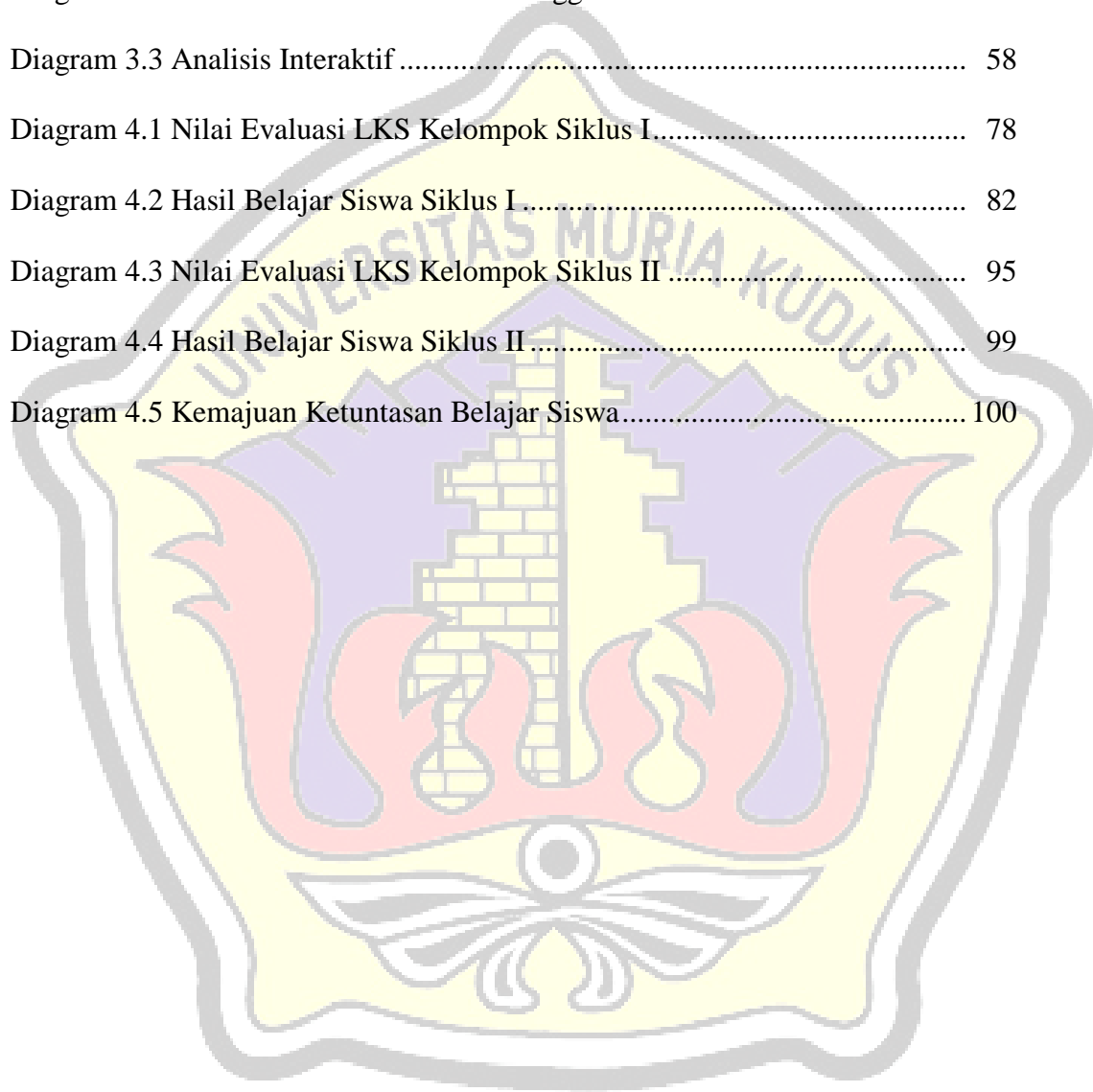
	Halaman
Tabel 2.1 Membagi Siswa ke dalam tim	17
Tabel 2.2 Lembar Skor Kuis <i>STAD</i>	19
Tabel 2.3 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	19
Tabel 2.4 Lembar Rekapitulasi Kelompok	20
Tabel 2.5 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	21
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Prestasi Belajar Siswa dalam %	61
Tabel 3.2 Klasifikasi Kategori Tingkatan dan Persentase	61
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar (KKM)	63
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan PTK	64
Tabel 4.2 Jadwal IPS Kelas IV	65
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I	66
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus II	66
Tabel 4.5 Membagi Siswa ke dalam Tim	67
Tabel 4.6 Pengelompokkan Siswa sesuai Peringkat	68
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru (Peneliti) Siklus I	70
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus I	72
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Siklus I	74
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keaktifan Kelompok Siklus I	75
Tabel 4.11 Nilai Evaluasi LKS	78
Tabel 4.12 Pengelolaan Rekognisi Tim Siklus I	79
Tabel 4.13 Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	81
Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	82

Tabel 4.15 Membagi Siswa ke dalam Tim	84
Tabel 4.16 Pengelompokkan Siswa sesuai Peringkat	85
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru (Peneliti) Siklus II	87
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus II	89
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Siklus II	90
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keaktifan Kelompok Siklus II	92
Tabel 4.21 Nilai Evaluasi LKS	94
Tabel 4.22 Pengelolaan Rekognisi Tim Siklus II	95
Tabel 4.23 Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	98
Tabel 4.24 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	99
Tabel 4.25 Kemajuan Ketuntasan Belajar Siswa dari Siklus I dan Siklus II....	100



DAFTAR SKEMA/DIAGRAM

	Halaman
Skema 2.1 Kerangka Berpikir	43
Diagram 3.1 Hubungan Variabel Independen dan Dependen	45
Diagram 3.2 Siklus PTK Kemmis & Mc. Taggart	46
Diagram 3.3 Analisis Interaktif	58
Diagram 4.1 Nilai Evaluasi LKS Kelompok Siklus I.....	78
Diagram 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	82
Diagram 4.3 Nilai Evaluasi LKS Kelompok Siklus II	95
Diagram 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	99
Diagram 4.5 Kemajuan Ketuntasan Belajar Siswa.....	100



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Siklus 1 dan 2	117
Lampiran 2 RPP Siklus 1 dan 2	125
Lampiran 3 Materi Pokok Perkembangan Teknologi	144
Lampiran 4 Membagi Siswa ke dalam Tim	155
Lampiran 5 Pengelompokkan Siswa Sesuai Peringkat	156
Lampiran 6 Hasil Observasi Keterampilan Guru (Peneliti) Siklus I.....	157
Lampiran 7 Hasil Observasi Keaktifan Siswa	177
Lampiran 8 Hasil Observasi Keaktifan Kelompok	188
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Pretes	196
Lampiran 10 Soal Pretes	200
Lampiran 11 Kunci Jawaban Pretes	206
Lampiran 12 Soal LKS	208
Lampiran 13 Kisi-kisi Soal Kuis	211
Lampiran 14 Soal Kuis Individu	215
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Kuis	217
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Postes	219
Lampiran 17 Soal Postes	223
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Postes	231
Lampiran 19 Pengelolaan Rekognisi Tim	233
Lampiran 20 Hasil Evaluasi LKS	237
Lampiran 21 Hasil Nilai Evaluasi Postes	238
Lampiran 22 Data Hasil Tes Intelegensi	240

Lampiran 23 Lembar Wawancara Guru dan Siswa	242
Lampiran 24 Catatan Anekdote	250
Lampiran 25 Jadwal Pelaksanaan PTK	252
Lampiran 26 Dokumentasi Siklus I dan II	253
Lampiran 27 Rewards	257
Lampiran 28 Surat Ijin Penelitian	260
Lampiran 29 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	261
Lampiran 30 Lembar Bimbingan	263

