



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM MODEL *RME*
BERBANTUAN KARTU KEREN PADA SISWA KELAS V**

Oleh:

ISTIANA SAFITRI

2015 33 193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM MODEL *RME*
BERBANTUAN KARTU KEREN PADA SISWA KELAS V**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

ISTIANA SAFITRI

2015 33 193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Manusia bisa bermimpi apa saja, karena semua yang bisa kita khayalkan adalah sesuatu yang mungkin kita gapai. Kekuatan dan kepintaran adalah modal. Tapi tidak ada yang lebih dahsyat dari keberanian dan ketekunan.

(Merry Riana)

Manusia dapat berhasil mencapai puncak kesuksesan karena kekuatan yang dimiliki dari dalam dirinya sendiri. P.O.W.E.R! *Positive, Optimist, Willingness, Enthusiasm, Refill.*

(Deassy M. Destiani)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tua saya bapak Pasirun dan Ibu Sukeni tercinta yang selalu setia mendo'akan, memberikan semangat dengan penuh kasih sayang, memberi nasihat serta memotifasi dalam menggapai kesuksesan untuk meraih cita-cita.
2. Kakak saya Elva Widayati dan Ryan Dwi Hidayat yang senantiasa membantuku dalam keadaan apapun.
3. Desty Noor Baity yang senantiasa menemani kemanapun dan kapanpun.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi dengan judul “Hubungan Antara Model RME dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Aktivitas Belajar Siswa RME Siswa Kelas V”. Proposal Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan jenjang pendidikan Strata 1 (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Universitas Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada

1. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pelayanan untuk kelancaran penyelesaian proposal skripsi ini.
2. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
3. Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Seluruh Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membimbing, membagikan ilmu serta pengalaman yang penuh dengan keikhlasan.
5. Suparmi S.Pd.SD., Kepala SD N 1 Gebang yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
6. Endang Puji Kismiati S.Pd.SD., Guru Kelas V SD N 1 Gebang yang menjadi kolaborator dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan serta siswa SD N 1 Gebang yang telah bekerjasama dengan baik selama penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD dan KSR yang selalu memberikan pengalaman serta berbagai ilmu dan dukungan pada peneliti untuk menyelesaikan proposal skripsi ini.
9. Orang tua yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan motivasi kepada peneliti.

10. Kepada pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tidak dapat disebutkan peneliti satu per satu.

Atas semua bantuan yang telah diberikan, peneliti mengucapkan terimakasih, semoga Tuhan Yang Maha Esamemberikan berkat yang melimpah. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Kiranya proposal skripsi ini dapat bermanfaat dan digunakan dengan baik.

Kudus, September 2021

Peneliti

Istiana Safitri

Nim. 201533193



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa dalam Model RME Berbantuan Kartu Keren Pada Siswa Kelas V* oleh Istiana_Safitri NIM 201533193 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 09 Agustus 2021

Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.

NIDN. 0624058701

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

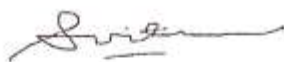
Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa dalam Model RME Berbantuan Kartu Keren Pada Siswa Kelas V* oleh Istiana_Safitri NIM 201533193 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2021

Tim Penguji



Henry Suryo Bintoro, M.Pd., Ketua
NIDN. 0718058501



Savitri Wanabuliandari, M.Pd., Anggota
NIDN. 0624058701



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., Anggota
NIDN. 0623119001



Lovika Ardana Riswari, M.Pd., Anggota
NIDN. 0624089301

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Suchoyo M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

ABSTRACT

Safitri, Istiana. 2020. *The Relationship between the RME Model and Mathematical Problem Solving Ability towards the RME Students' Learning Activities of the Fifth Grade Students*. Primary School Teacher Education department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd

Key words: RME Model, Impressive Card, Problem Solving Skills

Problem solving abilities are the ways or efforts that someone does to solve the problems based on the knowledge that someone has so that it is no longer as an issue. The purpose of this study was to determine the relationship between the RME model and the mathematical problem solving ability in learning activities of the fifth grade students of SDN 1 Gebang in 2019/2020.

Realistic Mathematical Education (RME) is an approach in learning mathematics that begins with the realistic problems as a means to concretize the materials and collect the mathematical concepts. The implementation of RME is started by the emergence of the realistic problems itself.

This research is a quantitative research. The research sample consisted of 15 students of the fifth grade, but the researcher only took 6 students. The data source that is used in this research is primary data and secondary data. The analysis proses of this research used the steps of SPSS test which consisted of a data normality test using *Kolmogorov Smirnov* and a hypothesis testing using the *Wilcoxon* test.

The result showed that the $\text{sig} = 0,000$ is smaller than $\alpha = 0,05$ ($p \text{ value} < 0,05$) so then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is a relationship between the RME methods by using the impressive card with the mathematical problem solving ability towards the learning activities of the fifth grade students in SDN 1 Gebang Pati, Central Java.

The researcher suggest the teacher of the fifth graders at SDN 1 Gebang Pati, Central Java to keep going in developing the RME methods by using the other animations which one of them is using the impressive card as a tool in the learning activities so that the students will have the ability in solving their problems mathematically.

ABSTRAK

Safitri, Istiana. 2020. *Hubungan Antara Model RME dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Aktivitas Belajar Siswa RME Siswa Kelas V*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Model RME, Kartu Keren, Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah merupakan cara-cara ataupun usaha yang dilakukan seseorang untuk menyelesaikan masalah berdasarkan pengetahuan yang ada pada dirinya sehingga masalah tersebut tidak lagi menjadi masalah baginya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara model RME dengan kemampuan pemecahan masalah matematika dalam aktivitas belajar siswa siswa kelas V SDN 1 Gebang tahun 2019/2020.

Realistik Mathematic Education (RME) adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang berawal dari masalah realistik sebagai sarana untuk mengkonkretkan materi dan menghimpun konsep matematika. Penerapan RME diawali dengan pemunculan masalah realistik.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif . Sampel penelitian ber jumlah siswa 15 siswa kelas V, namun peneliti hanya mengambil 6 siswa. Sumber data menggunakan data primer dan data sekunder. Proses analisa dengan menggunakan langkah-langkah uji SPSS yang terdiri dari uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* dan uji hipotesis menggunakan uji *wilcoxon*.

Hasil menunjukkan Karena $\text{sig} = 0,000$ lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ ($p \text{ value} < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara metode RME berbantuan kartu keren dengan kemampuan pemecahan masalah matematis dalam aktivitas belajar siswa kelas V SDN 1 Gebang Pati Jawa Tengah.

Saran kepada guru kelas V SDN 1 Gebang Pati Jawa Tengah tetap mengembangkan metode RME dengan animasi yang lain salah satunya dengan bantuan kartu keren dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah matematis.

DAFTAR ISI

SAMPUL

LOGO

JUDUL

MOTO DAN PERSEMBAHAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGESAHAN PENGUJI

KATA PENGANTAR..... **viii**

ABSTRAK.....**x**

BAB I.....Error! Bookmark not defined.

PENDAHULUANError! Bookmark not defined.

A. Latar Belakang Masalah **Error! Bookmark not defined.**

A. Rumusan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Tujuan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

C. Manfaat Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

BAB IIError! Bookmark not defined.

KAJIAN PUSTAKAError! Bookmark not defined.

A. Deskripsi Konseptual..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Kajian Penelitian Relevan..... **Error! Bookmark not defined.**

C. Kerangka Berpikir **Error! Bookmark not defined.**

BAB III.....Error! Bookmark not defined.

METODE PENELITIAN.....Error! Bookmark not defined.

A. Tempat dan Waktu Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

B. Rancangan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

C. Populasi dan Sampel..... **Error! Bookmark not defined.**

D. Pengumpulan Data..... **Error! Bookmark not defined.**

E. Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

F. Teknik Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**

- G. Alur Peneliti..... **Error! Bookmark not defined.**
- A. Hasil Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Pembahasan **Error! Bookmark not defined.**

BAB VError! Bookmark not defined.

KESIMPULAN DAN SARANError! Bookmark not defined.

- A. Kesimpulan..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Saran **Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN - LAMPIRAN



