

**SKRIPSI**



***PENERAPAN MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION)***  
**BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL**  
**BELAJAR SISWA TEMA VI PANAS DAN PERPINDAHANNYA**  
**KELAS V SD 7 CENDONO DAWE KUDUS**

Oleh  
**HESTINING ARDIYANTI**  
**NIM 201333024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



***PENERAPAN MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION)***  
**BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL**  
**BELAJAR SISWA TEMA VI PANAS DAN PERPINDAHANNYA**  
**KELAS V SD 7 CENDONO DAWE KUDUS**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**HESTINING ARDIYANTI**

**NIM 201333024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Kalau anda malas rajinkan diri, Kalau anda takut beranikan diri, Kalau anda tidak tahu bertanyalah, Kalau anda gagal coba lagi, Kalau itu anda teruskan sukses akan menjadi nyata, Kalau tidak segera pasti nanti (Mario Teguh).

### PERSEMBAHAN


Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi saya persembahkan persembahkan kepada:

1. Almarhum Kedua orang tua yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan motivasi serta do'a yang mengalir selalu.
2. Kakak yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk kesuksesanku.
3. Dosen pembimbing (Bapak Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA, dan Deka Setiawan, M.Pd) yang telah sabar mengarahkan dan membimbingku.
4. Teman-teman saya seluruh angkatan 2013 PGSD, dan almamaterku PGSD FKIP UMK yang saya banggakan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "**PENERAPAN MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) BERBANTUAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA VI PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V SD 7 CENDONO DAWE KUDUS**" oleh Hestining Ardiyanti NIM 201333024 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Februari 2020  
Pembimbing I

  
**Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA**  
NIDN. 0623038604

Pembimbing II

  
**Deka Setiawan, M. Pd**  
NIDN 0617088403

Mengetahui  
Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd**  
NIDN 0619128801

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Hestining Ardiyanti NIM 201333024 ini telah diujikan didepan tim penguji pada tanggal 31 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2020  
Tim Penguji



Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA  
NIDN. 0623038604

(Ketua)



Deka Setiawan, M. Pd  
NIDN 0617088403

(Anggota)

Nor Fajrie, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0619097803

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0619128801

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang telah memberikan rahmat beserta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu. Penulisan skripsi ini dengan judul *Penerapan Model STAD (Student Teams Achievement Division) Berbantuan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema VI Panas dan Perpindahannya Kelas V SD 7 Cendono Dawe Kudus*. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu, saya selaku peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Dengan demikian peneliti akan menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Erik Aditiya Ismaya, MA selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, dan membantu tenaga serta pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Deka Setiawan, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, selalu memberi motivasi dan dukungan serta membantu tenaga dan pikiran sehingga dapat memudahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Siti Arofah, S.Pd selaku kepala sekolah Kelas V SD 7 Cendono Dawe Kudus yang sudah memudahkan dengan memberi izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
6. Firdaus muttaqin, S.Pd selaku guru Kelas V SD 7 Cendono Dawe Kudus yang telah membantu saya dalam proses penelitian
7. Kedua kakak saya yang selalu memberi semangat dan memotivasi saya dan dengan usaha, kerja keras dan do'anya yang selalu dipanjatkan siang dan malam.
8. Teman sejawat saya yang telah membantu saya dalam proses penelitian.

9. Teman-teman angkatan 2013 serta seluruh peserta didik Kelas V SD 7 Cendono Dawe Kudus .

Dari kebaikan semoga yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Peneliti mohon maaf apabila terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti



Hestining Ardiyanti

NIM 201333024



## ABSTRACT

**Ardiyanti, Hestining**, 2020. IMPROVEMENT OF THEME 6 HEAT LEARNING OUTCOMES AND THE MOVEMENT USING THE STAD MODEL (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) BASED ON PUZZLE MEDIA OF CLASS V SD 7 CENDONO KUDUS. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Erik Aitya Ismaya, S.Pd., MA (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the application of the STAD (Student Teams Achievement Division) learning model assisted by the Puzzles media and find an improvement in student learning outcomes on the theme of 6 Heat and Displacement in my country grade V SD 7 Cendono.

Learning Outcomes are abilities possessed by students after being taught, where these abilities can be seen from students' knowledge, attitudes and skills during the learning process. STAD (Student Teams Achievement Division) is a model of learning in groups, which has five steps in learning starting from class presentations, group work, quizzes, increasing individual values, group awards. The action hypothesis in this study is the STAD (Student Teams Achievement Division) model assisted by Puzzle media can improve teacher skills in teaching fifth grade students at SD 7 Cendono in social studies and Indonesian in social studies and Indonesian learning, the STAD (Student Teams Achievement Division) model ) assisted with Puzzle media can improve the learning outcomes of fifth grade students at SD 7 Cendono in social studies and Indonesian Language and the STAD (Student Teams Achievement Division) model assisted with rotary wheel media can improve the learning outcomes of fifth grade students at SD 7 Cendono in social studies and Indonesian.

Classroom action research was carried out in class V SD 7 Cendono with the subject of the study being 22 students. This research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is the STAD model. While the dependent variable is student learning outcomes. The instruments of this study were tests, interviews, observations, and documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of the assessment of teacher skills in the first cycle of the first a percentage of 67% and the second a score of 73% with an average acquisition of 70% in cycle I with good criteria and increased in the second cycle, the first meeting a percentage of 80% and the second meeting a score of 90% with The average percentage is 85% with very good criteria and has reached the indicators. Student learning activities in the aspects of attitude classically in the first cycle get an average of 92% which is in very good criteria. Meanwhile, in the second cycle, it was obtained an average of 98% very good criteria and had met the indicators of success. While the classical aspects of student skills in cycle I get an average percentage of 85% in very good criteria, in cycle II get an average percentage of

96% are in very good criteria and have met the indicators. Student learning outcomes in cycle I social studies content was 77 with a percentage of 83%, in cycle II increased to 88 with classical completeness of 91%. In the first cycle the average value of Indonesian language content was 76 with a percentage of 83%, in the second cycle the class average value increased to 88 with a percentage of 87%. In this classroom action research, the success indicator was set at least 75%.

It can be concluded that classroom action research using the STAD model assisted by puzzle media can improve teacher skills, learning outcomes in the realm of knowledge and learning outcomes in the realm of this skill have reached predetermined success indicators of 75%. The advice given is that the teacher gives remedies that have not been completed and students practice more.

**Keywords: Learning outcomes, STAD (Student Teams Achievement Division), Puzzle**



## ABSTRAK

**Ardiyanti, Hestining, 2020. PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA MENGGUNAKAN MODEL STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* SISWA KELAS V SD 7 CENDONO KUDUS.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Erik Aitya Ismaya, S.Pd., MA (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantu media *Puzzle* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada tema 6 Panas dan Perpindahannya di Negeriku kelas V SD 7 Cendono .

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah diberi pengajaran, di mana kemampuan tersebut dapat dilihat dari pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa saat proses pembelajaran. STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah suatu model pembelajaran secara berkelompok, yang memiliki lima langkah dalam pembelajarannya mulai dari presentasi kelas, kerja kelompok, kuis, peningkatan nilai individu, penghargaan kelompok. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantu media *Puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar siswa kelas V di SD 7 Cendono pada pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia pada pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia, model STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantu media *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD 7 Cendono di dalam pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia dan model STAD (*Student Teams Achievement Division*) berbantu media roda putar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD 7 Cendono di dalam pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 7 Cendono dengan subjek penelitian adalah 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model STAD. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penilaian keterampilan guru siklus I pertemuan I memperoleh persentase 67% dan pertemuan II memperoleh skor 73% dengan perolehan rata-rata siklus I 70% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II pertemuan I memperoleh persentase 80% dan pertemuan II memperoleh skor 90% dengan persentase rata-rata 85% dengan kriteria Sangat baik dan telah mencapai indikator. Aktivitas belajar siswa dalam aspek sikap secara klasikal pada siklus I mendapatkan rata-rata sebesar 92% berada pada kriteria sangat baik. Sedangkan pada siklus II memperoleh rata-rata sebesar 98% kriteria sangat baik dan telah

memenuhi indikator keberhasilan. Sedangkan aspek keterampilan siswa secara klasikal pada siklus I mendapatkan presentase rata-rata sebesar 85% berada pada kriteria sangat baik, pada siklus II memperoleh presentase rata-rata sebesar 96% berada pada kriteria sangat baik dan telah memenuhi indikator. Hasil belajar siswa pada siklus I muatan IPS sebesar 77 dengan presentase 83%, pada siklus II meningkat menjadi 88 dengan ketuntasan klasikal sebesar 91%. Pada siklus I nilai rata-rata muatan Bahasa Indonesia sebesar 76 dengan presentase 83%, pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 88 dengan presentase 87%. Pada penelitian tindakan kelas ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan minimal sebesar 75%.

Dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas menggunakan model *STAD* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar ranah pengetahuan dan hasil belajar ranah keterampilan ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%. Saran yang diberikan yaitu guru memberikan remedi yang belum tuntas dan siswa lebih banyak berlatih.

**Kata kunci:** Hasil belajar, *STAD* (*Student Teams Achievement Division*), *Puzzle*



## DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.5.1 Kompetensi Inti.....	9
1.5.2 Kompetensi Dasar.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Model STAD (Student Teams Achievement Division ).....	10
1.6.2 Hasil Belajar.....	10
1.6.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	10
1.6.4 Media Puzzle.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Student Teams Achievement Division (STAD).....	12
2.1.2 Media <i>Puzzle</i> .....	14
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	18

2.1.4 Indikator Hasil Belajar.....	20
2.1.5 Tema VI Panas dan Perpindahannya.....	21
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berfikir.....	32
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian.....	38
3.3 Rancangan Penelitian.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	52
3.6 Instrumen Penelitian.....	56
3.7 Validitas.....	59
3.8 Analisis Data.....	59
3.9 Indikator Keberhasilan.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
4.1 Prasiklus.....	65
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	69
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	104
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	138
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	149
4.6 Pembahasan.....	149
4.6.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model Pembelajaran STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) Berbantuan <i>Media Puzzle</i> .....	150
4.6.2 Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) Berbantuan <i>Media Puzzle</i> .....	154
4.6.3 Hasil Belajar ranah Siswa Melalui Model Pembelajaran STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) Berbantuan <i>Media Puzzle</i> .....	158

BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	163
5.1 Simpulan.....	163
5.2 Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA .....	167
LAMPIRAN.....	171



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	43
Tabel 3.2	Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	47
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	57
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian .....	57
Tabel 3.7	Pedoman Observasi Keterampilan Guru Pada Pembelajaran .....	58
Tabel 3.9	Pedoman Observasi Siswa Pada Ranah Keterampilan .....	58
Tabel 3.10	Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS dan Bahasa Indonesia SD 7 Cendono .....	61
Tabel 3.11	Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam Persen (%).....	61
Tabel 3.12	Pedoman Penskoran Keterampilan guru dalam mengajar .....	63
Tabel 3.13	Kriteria Peningkatan Hasil Belajar .....	63
Tabel 3.1.4	Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik siswa dalam belajar.....	64
Tabel 4.1	Daftar Nilai Prasiklus IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V.....	66
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	68
Tabel 4.3	Hasil Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	87
Tabel 4.4	Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD 7 Cendono Siklus I.....	88
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan II Kelas V SD 7 Cendono .....	90
Tabel 4.7	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus I.....	92
Tabel 4.8	Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPS Siklus I .....	94
Tabel 4.11	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	95
Tabel 4.12	Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	96
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Sikap dan Keterampilan Siklus I.....	98
Tabel 4.14	Hasil Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	122
Tabel 4.15	Data Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas V SD 7 Cendono Siklus I.....	123



Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	125
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Sikap dan Keterampilan Siklus II .....	128
Tabel 4.18	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus II .....	130
Tabel 4.21	Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPS Siklus II.....	132
Tabel 4.20	Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	133
Tabel 4.22	Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Kelas V SD 7 Cendono .....	139
Tabel 4.23	Peningkatan Hasil Belajar IPS ranah pengetahuan Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	140
Tabel 4.24	Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia ranah pengetahuan Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	142
Tabel 4.25	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Sikap Per Siswa Siklus I dan Siklus II.....	144
Tabel 4.26	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Per Siswa Siklus I dan Siklus II.....	146
Tabel 4.27	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Setiap Siklus .....	148

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Potongan <i>Puzzle</i>	Gambar 2.2	<i>Puzzle</i> yang telah disusun .....	17
Gambar 2.3	Interaksi Manusia dengan lingkungan .....			29
Gambar 2.4	Kerangka berfikir .....			35
Gambar 3.1	Bagan Model PTK Kemmis dan MC Taggart.....			39
Gambar 4.1	Diagram Nilai Hasil Tes Prasiklus Muatan IPS.....			67
Gambar 4.2	Diagram Nilai Hasil Tes Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....			67
Gambar 4.3	Guru menunjukkan media gambar.....			71
Gambar 4.4	Siswa mendengarkan Penjelasan dari Guru .....			72
Gambar 4.5	Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 anak secara heterogen.....			73
Gambar 4.6	Menyajikan materi pelajaran.....			74
Gambar 4.7	Memberikan tugas kelompok Lembar Kerja Siswa (LKS).....			75
Gambar 4.8	Guru memberikan Bimbingan kepada Kelompok.....			76
Gambar 4.9	Kelompok Maju mempresentasikan hasil diskusi.....			77
Gambar 4.10	Guru menunjukkan media gambar .....			79
Gambar 4.11	Siswa mendengarkan Penjelasan dari Guru .....			80
Gambar 4.12	Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 anak secara heterogen.....			81
Gambar 4.13	Menyajikan Materi Pelajaran .....			82
Gambar 4.14	Memberikan tugas kelompok Lembar Kerja Siswa (LKS).....			83
Gambar 4.15	Guru memberikan Bimbingan kepada Kelompok.....			84
Gambar 4.16	Kelompok Menuliskan Hasil Diskusi .....			84
Gambar 4.17	Kelompok Maju mempresentasikan hasil diskusi.....			85
Gambar 4.18	Siswa mengerjakan Soal Evaluasi.....			86
Gambar 4.19	Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus I.....			89
Gambar 4.20	Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....			91

Gambar 4.21	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPS Siklus I .....	93
Gambar 4.22	Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan IPS Siklus I .....	94
Gambar 4.23	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	96
Gambar 4.24	Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	97
Gambar 4.25	Diagram Perolehan Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Ranah Sikap dan Keterampilan Siklus I .....	100
Gambar 4.26	Guru menunjukkan media gambar .....	107
Gambar 4.27	Siswa mendengarkan Penjelasan dari Guru .....	108
Gambar 4.28	Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 anak secara heterogen. ....	108
Gambar 4.29	Menyajikan materi pelajaran .....	109
Gambar 4.30	Memberikan tugas kelompok Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	110
Gambar 4.31	Guru memberikan Bimbingan kepada Kelompok .....	111
Gambar 4.32	Kelompok Maju mempresentasikan hasil diskusi .....	112
Gambar 4.33	Guru menunjukkan media gambar .....	114
Gambar 4.34	Siswa mendengarkan Penjelasan dari Guru .....	115
Gambar 4.36	Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 anak secara heterogen. ....	116
Gambar 4.37	Menyajikan Materi Pelajaran .....	117
Gambar 4.38	Memberikan tugas kelompok Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	118
Gambar 4.39	Guru memberikan Bimbingan kepada Kelompok .....	119
Gambar 4.40	Kelompok Menuliskan Hasil Diskusi .....	119
Gambar 4.41	Kelompok Maju mempresentasikan hasil diskusi .....	120
Gambar 4.42	Siswa mengerjakan Soal Evaluasi .....	121
Gambar 4.43	Diagram Persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus II .....	124
Gambar 4.44	Diagram Persentase keterampilan guru siklus II .....	126
Gambar 4.45	Diagram Perolehan Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Ranah Sikap dan Ranah Keterampilan Siklus II .....	129

Gambar 4.46	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPS Indonesia Siklus II .....	132
Gambar 4.47	Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan IPS Siklus II.....	133
Gambar 4.48	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	134
Tabel 4.21	Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	135
Gambar 4.49	Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	135
Grafik 4.50	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	139
Grafik 4.51	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Sikap Per Siswa Siklus I dan Siklus II.....	145
Grafik 4.52	Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Keterampilan Per Siswa Siklus I dan Siklus II.....	147
Gambar 4.53	Diagram Hasil Peningkatam Observasi Ketrampilan Guru Setiap Siklus.....	149

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1	jadwal Penelitian.....172
2	Daftar Nama Siswa Kelas V SD 7 Cendono .....173
3	Dokumentasi Nilai Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Ips Dan Bahasa Indonesia siswa Kelas V SD 7 Cendono Tahun Ajaran 2019/2020 .....174
4	Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Guru Kelas V .....175
5	Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa Kelas V .....177
6	Hasil Observasi Keterampilan Guru .....179
7	Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....182
8	Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa .....189
9	Pedoman Penskoran Hasil Belajar.....193
10	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....194
11	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....197
12	Silabus Tematik Siklus I Pertemuan I .....201
13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....205
14	Materi Siklus I Pertemuan I.....211
15	Lembar Kerja Siswa .....215
16	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan I.....229
17	Lembar Observasi Keterampilan Guru .....231
18	Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....233
19	Silabus Tematik Siklus I Pertemuan II .....247
20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....252
21	Materi Siklus I Pertemuan II .....259
22	Lembar Kerja Siswa .....261
23	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan II.....278
24	Hasil Observasi Keterampilan Guru .....281
25	Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....284

26	Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	291
27	Pedoman Penskoran Hasil Belajar.....	299
28	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	301
29	Soal Evaluasi Tema Panas Dan Perpindahannya.....	302
30	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	319
31	Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I Validator 1 .....	322
32	Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I Validator 2 .....	326
33	Silabus Tematik Siklus II Pertemuan I .....	331
34	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II Pertemuan I .....	335
35	Materi Siklus II Pertemuan I .....	341
36	Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	344
37	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan I .....	357
38	Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	359
39	Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	361
40	Lembar Penilaian Aktivitas Siswa.....	368
41	Silabus Tematik Siklus II Pertemuan II.....	375
42	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	380
43	Materi Siklus II Pertemuan II .....	386
44	Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	388
45	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II.....	401
46	Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	403
47	Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	405
48	Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	407
49	Hasil Penilaian Aktivitas Siswa.....	414
50	Pedoman Penskoran Hasil Belajar.....	421
51	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....	423
52	Soal Evaluasi Tema Panas Dan Perpindahannya.....	424
53	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran.....	437

54	Lembar Validasi Instrumen Tes.....	440
55	Lembar Validasi Instrumen Tes.....	444

