

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SD PADA PEMBELAJARAN DARING DITINJAU DARI
TINGKAT KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA**

Oleh
RIKA KURNIAWATI
NIM 201633045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SD PADA PEMBELAJARAN DARING DITINJAU DARI
TINGKAT KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
RIKA KURNIAWATI
201633045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah, 6-8)

“Hidup yang tidak dipertaruhkan, tidak akan pernah dimenangkan”

(Sutah Sjahrir)

“Cinta itu tidak selalu melekat pada kebersamaan, tapi melekat pada doa-doa yang disebutkan dalam senyap”

Tere Liye

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kelancaran atas terselesaikannya skripsi saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada,

1. Diri sendiri yang sudah berjuang dalam melawan rasa malas dan berbagai godaan buruk lainnya, sehingga skripsi ini selesai sebagai bentuk tanggung jawab saya dalam menjalankan kehidupan yang lebih baik lagi.
2. Kedua orang tua saya yang sudah memberikan dukungan mental, spiritual, dan finansial sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Henry Suryo Bintoro dan Ibu Himmatul Ulya selaku dosen pembimbing yang sudah memberikan saran dan masukan dalam mengerjakan skripsi.
4. Kakek dan nenek saya, mbah Rusman dan mbah Salipah (Almh) yang selalu menanyakan kapan saya wisuda serta yang selalu mendoakan saya.
5. Para sahabat (UUS) yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SD pada Pembelajaran Daring ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematis Siswa* oleh Rika Kurniawati NIM 201633045 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Agustus 2021

Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Himmatul Ulya, M.Pd.

NIDN. 0621099001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SD pada Pembelajaran Daring ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematis Siswa* oleh Rika Kurniawati NIM 201633045 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2021
Tim Penguji



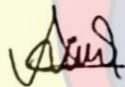
Henry Suryo Bintoro, M.Pd., Ketua
NIDN. 0718058501



Himmatul Ulya, M.Pd., Anggota
NIDN. 0621099001



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., Anggota
NIDN. 0623119001



Lovika Ardana Riswari, M.Pd., Anggota
NIDN. 0624089301

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SD Pada Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematis Siswa**”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, bantuan, dan nasehat dari berbagai pihak dalam mengerjakan skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih dengan hati yang tulus kepada.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya untuk memberikan bimbingan dan saran serta arahan dalam mengerjakan skripsi.
5. Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran serta arahan dalam pengerjaan skripsi.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.
7. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan mental, spiritual, dan financial sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Hariyanto S.Pd., SD., (Alm) selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

9. Rukati S.Pd., selaku Kepala PLT SD 1 Pladen yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Mas'udah S.Pd., selaku guru kelas IV SD 1 Pladen yang telah memberikan banyak informasi untuk menyusun skripsi ini.
11. Siswa kelas IV SD 1 Pladen sebanyak 6 orang, selaku subjek penelitian yang telah bersedia dan bekerjasama membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
12. Kakek dan almarhumah nenek saya yang selalu memberikan banyak dukungan dan doa serta selalu bertanya kapan saya wisuda, terimakasih karena beliau semangat saya berkobar.
13. Sahabat UUS yang sudah banyak memberikan dukungan dan semangat.

Akhir kata, peneliti ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan. Peneliti berharap semoga ini bermanfaat bagi para pembaca.

Kudus, 3 September 2021

Peneliti,



Rika Kurniawati

ABSTRACT

Kurniawati, Rika. 2021. "*Analysis of Elementary School Students' Mathematical Concept Understanding Ability in Online Learning in terms of Students' Mathematical Ability Level*". Thesis. Primary Teacher Education. Muria Kudus University. Advisor: (1) Henry Suryo Bintoro S.Pd., M.Pd., (2) Himmatul Ulya S.Pd., M.Pd.

Keyword: Concept Understanding Ability, Online Learning, Mathematical Ability

The Ability to understand concepts in mathematics learning is often ignored by students, because students are used to working on problem using rote formulas. This was found in 1 Pladen Elementary School, Jekulo District, Kudus Regency. This study aims to analyze the ability to understand mathematical concepts of students in online learning who have low, medium, and high levels of mathematical ability.

Concept understanding ability is students knowledge of concepts and understanding mathematical ideas by using the problem solving strategies presented. Students mathematical abilities are students individual abilities as measured by scores based on test result.

This study uses a qualitative method with the type of case study research. This research was conducted at 1 Pladen Elementary School, Jekulo District, Kudus Regency by taking 6 research subjects from class IV. Data collection techniques in this study were observation, interviews, and documentation.

In this study, it was found that each student has different abilities. The indicator that many students achieve is to define the concept verbally and in writing, while the indicator that is slightly achieved by students is to identify the properties of a concept.

Students who have the ability to understand mathematical concepts with low mathematical abilities in online learning have been able to achieve 3 indicators, students with moderate abilities have reached 4 indicators and students with high abilities have achieved 6 indicators.

ABSTRAK

Kurniawati, Rika. 2021. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SD pada Pembelajaran Daring Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematis Siswa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Faluktas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Kemampuan pemahaman konsep, pembelajaran daring, kemampuan matematis

Kemampuan pemahaman konsep pada pembelajaran matematika seringkali diabaikan oleh siswa, karena siswa sudah terbiasa mengerjakan soal dengan menggunakan hafalan rumus. Hal ini ditemukan di SD 1 Pladen Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran daring yang memiliki tingkat kemampuan matematis rendah, sedang, dan tinggi.

Kemampuan pemahaman konsep adalah pengetahuan siswa terhadap konsep dan memahami ide-ide matematika dengan menggunakan strategi penyelesaian masalah yang disajikan. Kemampuan matematis siswa adalah kemampuan individual siswa yang diukur melalui skor berdasarkan hasil tes.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilakukan di SD 1 Pladen Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus dengan mengambil 6 subjek penelitian dari kelas IV. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini didapatkan hasil bahwa setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Indikator yang banyak dicapai siswa adalah mendefinisikan konsep secara verbal dan tulisan, sedangkan indikator yang sedikit dicapai oleh siswa adalah mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep.

Siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis dengan kemampuan matematis rendah pada pembelajaran daring sudah mampu mencapai 2 indikator, siswa dengan kemampuan sedang sudah mencapai 4 indikator dan siswa dengan kemampuan tinggi sudah mencapai 6 indikator.

DAFTAR ISI

Contents

SKRIPSI.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Konseptual	8
1. Kemampuan Matematis.....	8

2.	Pemahaman Konsep Matematis	9
a.	Pengertian Pemahaman Konsep Matematis	9
b.	Indikator pemahaman konsep matematis	10
3.	Pembelajaran Daring	11
a.	Pengertian Pembelajaran Daring	11
b.	Kelebihan e-learning/Pembelajaran Daring	12
c.	Kekurangan e-learning/Pembelajaran Daring	12
d.	Media Pembelajaran Daring	13
e.	Penggunaan <i>Whatsapp</i> melalui Pembelajaran Daring	13
f.	Manfaat Penggunaan <i>Whatsapp Grup</i>	14
B.	Kajian Penelitian Relevan	14
C.	Kerangka Teori	15
D.	Kerangka Berpikir	16
BAB III		17
METODOLOGI PENELITIAN		17
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	17
1.	Tempat penelitian	17
2.	Waktu penelitian	17
B.	Rancangan Penelitian	17
C.	Peranan Peneliti	18
D.	Data dan Sumber Data	18
1.	Data	18
2.	Sumber data	18
E.	Pengumpulan Data	19
F.	Keabsahan Data	20

G.	Analisis Data	21
BAB IV		23
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		23
A.	Deskripsi Daerah Penelitian	23
1.	Kondisi Daerah Penelitian	23
2.	Kondisi Sekolah Penelitian	24
B.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	25
1.	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Kemampuan Rendah pada Pembelajaran Daring	25
2.	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Kemampuan Matematis Sedang Pada Pembelajaran Daring	47
3.	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dengan Kemampuan Matematis Tinggi Pada Pembelajaran Daring	68
BAB V		89
SIMPULAN DAN SARAN		89
A.	Kesimpulan	89
B.	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN		94
DOKUMENTASI		149
LOA		148
SURAT PERNYATAAN		149
BERITA ACARA BIMBINGAN		150
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		156

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Guru, Karyawan, dan Jabatan di SD 1 Pladen.....	24
Tabel 4.2 Kriteria Kemampuan Matematika.....	25
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian.....	25
Tabel 4.3 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa DFS.....	57
Tabel 4.4 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa DRRD.....	60
Tabel 4.5 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ADA.....	63
Tabel 4.6 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa CPSW.....	66
Tabel 4.7 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa FRF.....	81
Tabel 4.8 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa DR.....	82
Tabel 4.9 Indikator yang dapat Dicapai.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	17
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian.....	21
Gambar 4.1 Hasil Tes DFS Soal Nomor 1 Indikator 1.....	28
Gambar 4.2 Hasil Tes DRRD Nomor 1 Indikator 1.....	28
Gambar 4.3 Hasil Tes DFS Soal Nomor 4 Indikator 1.....	29
Gambar 4.4 Hasil Tes DRRD Nomor 4 Indikator 1.....	30
Gambar 4.5 Hasil Tes DFS Soal Nomor 3a dan 3b Indikator 2	31
Gambar 4.6 Hasil Tes DRRD Nomor 3a dan 3b Indikator 2.....	32
Gambar 4.7 Hasil Tes DFS Nomor 2a, 2b, dan 2c Indikator 3.....	33
Gambar 4.8 Hasil Tes DRRD Nomor 2a, 2b, dan 2c Indikator 3	34
Gambar 4.9 Hasil Tes DFS Nomor 5 Indikator 3.....	35
Gambar 4.10 Hasil Tes DRRD Nomor 5 Indikator 3.....	36
Gambar 4.11 Hasil Tes DFS Nomor 6 Indikator 4.....	37
Gambar 4.12 Hasil Tes DRRD Nomor 6 Indikator 4.....	38
Gambar 4.13 Hasil Tes DFS Nomor 8 Indikator 5	39
Gambar 4.14 Hasil Tes DRRD Nomor 8 Indikator 5	40
Gambar 4.15 Hasil Tes DFS Nomor 7 Indikator 6	41
Gambar 4.16 Wawancara dengan Subjek DFS.....	42
Gambar 4.17 Hasil Tes DRRD Nomor 7 Indikator 6.....	42
Gambar 4.18 Wawancara dengan Subjek DRRD.....	43
Gambar 4.19 Hasil Tes ADA Nomor 1 Indikator 1.....	49
Gambar 4.20 Hasil Tes CPSW Nomor 1 Indikator 1.....	50
Gambar 4.21 Hasil Tes ADA Nomor 4 Indikator 1.....	50
Gambar 4.22 Hasil Tes CPSW Nomor 4 Indikator 1.....	51
Gambar 4.23 Hasil Tes ADA Nomor 3 Indikator 2.....	52
Gambar 4.24 Hasil Tes CPSW Nomor 3 Indikator 2.....	53
Gambar 4.25 Hasil Tes ADA Nomor 2 Indikator 3.....	55
Gambar 4.26 Hasil Tes CPSW Nomor 2 Indikator 3.....	55
Gambar 4.27 Hasil Tes ADA Nomor 5 Indikator 3	56
Gambar 4.28 Hasil Tes CPSW Nomor 5 Indikator 3.....	57

Gambar 4.29 Hasil Tes ADA Nomor 6 Indikator 4.....	58
Gambar 4.30 Hasil Tes CPSW Nomor 6 Indikator 4	59
Gambar 4.31 Hasil Tes ADA Nomor 8 Indikator 5.....	60
Gambar 4.32 Hasil Tes CPSW Nomor 8 Indikator 5.....	61
Gambar 4.33 Hasil Tes ADA Nomor 7 Indikator 6.....	62
Gambar 4.34 Wawancara dengan Subjek ADA.....	63
Gambar 4.35 Hasil Tes CPSW Nomor 7 Indikator 6.....	63
Gambar 4.36 Wawancara dengan Subjek CPSW.....	64
Gambar 4.37 Hasil Tes FRF Nomor 1 Indikator 1.....	69
Gambar 4.38 Hasil Tes DR Nomor 1 Indikator 1.....	70
Gambar 4.39 Hasil Tes FRF Nomor 4 Indikator 1.....	71
Gambar 4.40 Hasil Tes DR Nomor 4 Indikator 1.....	71
Gambar 4.41 Hasil Tes FRF Nomor 3 Indikator 2.....	72
Gambar 4.42 Hasil Tes DR Nomor 3 Indikator 2.....	74
Gambar 4.43 Hasil Tes FRF Nomor 2 Indikator 3.....	74
Gambar 4.44 Hasil Tes DR Nomor 2 Indikator 3.....	75
Gambar 4.45 Hasil Tes FRF Nomor 5 Indikator 3	76
Gambar 4.46 Hasil Tes DR Nomor 5 Indikator 3.....	76
Gambar 4.47 Hasil Tes FRF Nomor 6 Indikator 4.....	77
Gambar 4.48 Hasil Tes DR Nomor 6 Indikator 4.....	78
Gambar 4.49 Hasil Tes FRF Nomor 8 Indikator 5.....	79
Gambar 4.50 Hasil Tes DR Nomor 8 Indikator 5.....	79
Gambar 4.51 Hasil Tes FRF Nomor 7 Indikator 6.....	80
Gambar 4.52 Hasil Tes DR Nomor 7 Indikator 6.....	81
Gambar 4.53 Wawancar dengan Subjek FRF.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan.....	94
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas 4 SD 1 Pladen Tahun Ajaran 2019/2020	95
Lampiran 3 Daftar Nama Subjek Penelitian	98
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi (Analisis Kebutuhan).....	99
Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas (Analisis Kebutuhan).....	100
Lampiran 6 Lembar Pedoman Wawancara Siswa (Analisis Kebutuhan)	103
Lampiran 7 kisi-kisi pedoman penelitian wawancara siswa.....	105
Lampiran 8 Lembar Pedoman Penelitian Siswa.....	107
Lampiran 9 Hasil Wawancara Subjek DFS.....	109
Lampiran 10 Hasil Wawancara Subjek DRRD.....	112
Lampiran 11 Hasil Wawancara Subjek ADA.....	115
Lampiran 12 Hasil Wawancara Subjek CPSW.....	118
Lampiran 13 Hasil Wawancara Subjek FRF.....	121
Lampiran 14 hasil Wawancara Subjek DR.....	124
Lampiran 15 Hasil Tes DFS.....	127
Lampiran 16 Hasil Tes DRRD.....	130
Lampiran 17 Hasil Tes ADA.....	133
Lampiran 18 Hasil Tes CPSW.....	136
Lampiran 19 Hasil Tes FRF.....	139
Lampiran 20 Hasil Tes DR.....	142
Lampiran 21 Dokumentasi.....	145