



TESIS

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DAN KOOPERATIF *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
DI SEKOLAH DASAR**

OLEH :

ACHMAD SODIQ

NIM 201903002

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

BERMANFAAI PADA WAKTUNYA



PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT., perwujudan rasa syukur atas ilmu yang telah diberikan
2. Bapak Nasokha dan Ibu Nurjanah, orang tua tercinta yang telah melahirkan dan mendidik dari kandungan sampai sekarang
3. Istriku Nurul Umah dan anak-anakku Achmad Syafiq Alfath, Alina Putri Hafiza dan Alma Putri Hanifa yang membuat berarti dalam hidupku.
4. Saudara-saudara ku tercinta
5. Teman-teman se-angkatan Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "*Pengaruh Model Inkuiri dan Kooperatif Jigsaw terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar.*"


Telah diperiksa dan diuji

Kudus, 2021

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II


Dr. Suad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Mengetahui

Ka. Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN.0607036901

LEMBAR PENGESAHAN


Tesis oleh Achmad Sodik (NIM 201903002) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 16 Agustus 2021


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601


Ketua


Dr. Suad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Sekretaris


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Penguji 1


Dr. Sumaji, M.Pd.
NIDN. 0628098002

Penguji 2

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan serta keberkahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul *“Pengaruh Model Inkuiri dan Kooperatif Jigsaw terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar”* tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak hambatan dan tantangan itu bias teratasi. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
4. Dr. Murtono, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan koreksi sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan sebaik-baiknya
5. Dr. Suad, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan sebaik-baiknya
6. Seluruh dosen pengampu Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada kami.
7. Kepala Korwil BIDDIKBUD Kecamatan Karangtengah yang telah memberikan ijin penelitian
8. Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru/ karyawan SD Negeri Dukun 1 yang telah memberikan dukungan untuk melanjutkan studi pada program pascasarjana.
9. Orangtuaku tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan program pasacasarjana dengan baik.
10. Istri dan anakku tercinta serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
11. Teman – teman Mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Angkatan 2019

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmad dan hidayah- Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Akhir kata Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kami dan semua pihak yang membutuhkan.

Kudus, Agustus 2021
Peneliti

ABSTRAK

Achmad Sodiq, 201903002, 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Kooperatif Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudu. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Dr. Suad, M.Pd.

Kata Kunci : Inkuiri, *Jigsaw*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Menganalisis besar pengaruh model pembelajaran Inkuiri terhadap hasil belajar Matematika pada siswa Sekolah Dasar Kelas VI se-Dabin Wijaya Kusuma Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak. 2) Menganalisis besar pengaruh model Kooperatif *Jigsaw* terhadap hasil belajar Matematika pada siswa Sekolah Dasar Kelas VI se-Dabin Wijaya Kusuma Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak. 3) Menemukan perbedaan pengaruh model Inkuiri dan kooperatif *Jigsaw* terhadap hasil belajar Matematika pada siswa Sekolah Dasar Kelas VI se-Dabin Wijaya Kusuma Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen, dengan teknik pengumpulan data melalui tes, observasi dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VI SD se-Gugus Wijaya Kusuma Kecamatan Karangtengah Kabupaten Demak yang berjumlah 234 siswa, dengan sampel penelitian sebanyak 102, yang terdiri dari SD Dukun 1 sejumlah 40 siswa, SDN Kedunguter sejumlah 35 siswa dan SDN Sampang 1 sejumlah 27 siswa.

Hasil penelitian dengan model inkuiri terhadap hasil pembelajaran Matematika, siswa mampu mencapai rata-rata sebesar 80,00 dengan ketuntasan belajar sebesar 86%. Pengaruh model pembelajaran *Jigsaw*, siswa mampu mencapai rata-rata kelas 83 dan ketuntasan belajar sebesar 93%. Nilai uji Nilai Uji *One Way ANOVA* diperoleh nilai sig. sebesar $0,049 < 0,05$, maka kesimpulannya terdapat pengaruh perlakuan kelas eksperimen kedua pihak sehingga hipotesis diterima.

Berdasarkan penelitian, guru disarankan perlu meningkatkan hasil pembelajarannya dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat.

ABSTRACT

Achmad Sodiq, 201903002, 2021. The Influence of Jigsaw Inquiry and Cooperative Learning Models on Mathematics Learning Outcomes in Building Materials in Elementary Schools. Master of Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudu University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Dr. Suad, M.Pd.

Keywords: Inquiry, Jigsaw, Learning Outcomes

This study aims to: 1) Analyze the influence of the Inquiry learning model on learning outcomes of Mathematics in Class VI Elementary School students in Dabin Wijaya Kusuma, Karangtengah District, Demak Regency. 2) Analyzing the influence of the Jigsaw Cooperative model on mathematics learning outcomes for Grade VI Elementary School students in Dabin Wijaya Kusuma, Karangtengah Subdistrict, Demak Regency. 3) Finding differences in the effect of the Inquiry and Jigsaw cooperative models on learning outcomes of Mathematics in Class VI Elementary School students in Dabin Wijaya Kusuma, Karangtengah District, Demak Regency.

This type of research is experimental, with data collection techniques through tests, observations and interviews. The population in this study were all 6th grade elementary school students in the Wijaya Kusuma Cluster, Karangtengah Subdistrict, Demak Regency, totaling 234 students, with a research sample of 102, consisting of 40 students at SD Dukun 1, 35 students at SDN Kedunguter and SDN Sampang 1 in total. 27 students.

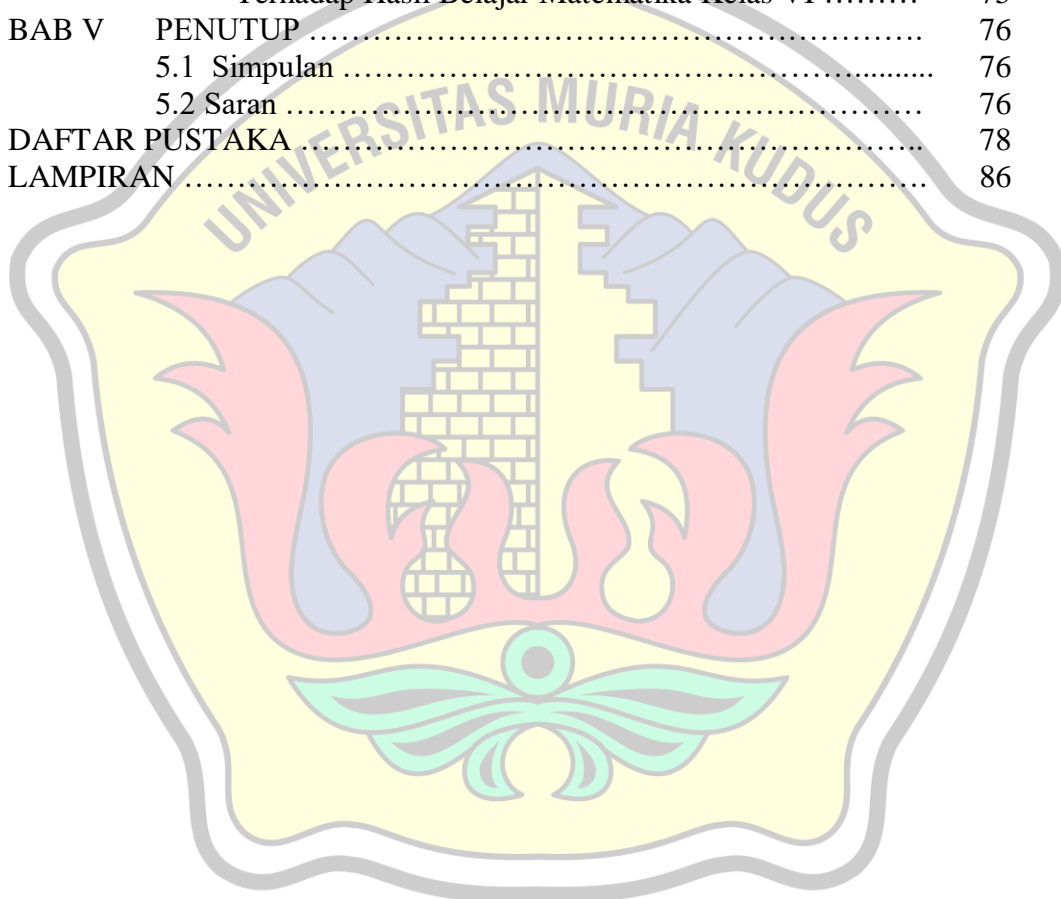
The results of the research with the inquiry model on the learning outcomes of Mathematics, students were able to achieve an average of 80.00 with learning completeness of 86%. The influence of the Jigsaw learning model, students are able to achieve an average of 83 grades and 93% learning completeness. Test value One Way ANOVA test value obtained sig. of 0,049 <0,05, then the conclusion is that there is an effect of the experimental class treatment on both parties so that the hypothesis is accepted.

Based on the research, it is suggested that teachers need to improve their learning outcomes by using appropriate learning models so that student learning outcomes increase.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PRAKATA	viii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional Variabel	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian dan Konsep Dasar Model Inkuiri	8
2.2 Pengertian dan Konsep Model Kooperatif <i>Jigsaw</i>	16
2.3 Hakikat Belajar Matematika	25
2.4 Penelitian yang Relevan	34
2.5 Kerangka Berpikir	37
2.6 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1 Rancangan Penelitian	43
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.3 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4 Instrumen Penelitian	45
3.5 Variabel Penelitian	48
3.6 Uji Instrumen	49
3.7 Uji Prasyarat Analisis	57
3.8 Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 HASIL PENELITIAN	60
4.1.1 Deskripsi Data Prasyarat	60
4.1.2 Uji Normalitas	60
4.1.2.1 Uji Normalitas Pretest	60
4.1.2.2 Uji Normalitas Posttest	61
4.1.3 Uji Homogenitas Eksperimen	61
4.1.3.1 Uji Homogenitas Eksperimen 1	61
4.1.3.2 Uji Homogenitas Eksperimen 2	62

4.1.4 Uji Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa	63
4.1.5 Uji Pengaruh Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> terhadap Hasil Belajar Siswa	67
4.1.6 Uji Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> dan <i>Jigsaw</i> terhadap Hasil Belajar Siswa	70
4.2 PEMBAHASAN	71
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa	71
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> terhadap Hasil Belajar Matematika	73
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> dan <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI	75
BAB V PENUTUP	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Populasi Gugus Wijaya Kusuma	47
Tabel 3.2	Data Sampel Penelitian	48
Tabel 3.3	Kisi Kisi Soal Tes	51
Tabel 3.4	Instrumen Soal Tes	52
Tabel 3.5	Lembar Observasi Guru	54
Tabel 3.6	Lembar Wawancara	57
Tabel 3.8	Kriteria Validasi Soal	61
Tabel 3.9	Kriteria Reliabilitas	62
Tabel 3.10	Hasil Reliabilitas Soal Tes	63
Tabel 3.11	Klasifikasi Daya Beda	64
Tabel 3.12	Hasil Analisis Daya Beda Soal	65
Tabel 3.13	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	66
Tabel 3.14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	67
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas Awal	71
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Akhir	72
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Eksprimen 1	73
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Eksprimen 2	73
Tabel 4.5	Hasil Nilai Pretest Eksprimen 1 Model Pembelajaran inkuiri	74
Tabel 4.6	Hasil Nilai Postest Eksperimen 1 Model Pembelajaran inkuiri	76
Tabel 4.7	Hasil Hasil Uji Paired Sample Test Kelas Ekperimen 1	77
Tabel 4.8	Hasil Nilai Pretest Eksperimen 2 Model Pembelajaran Jigsaw	78
Tabel 4.9	Hasil Nilai Postest Eksprimen 2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	80
Tabel 4.10	Hasil Uji Paired Sampel Test Eksperimen	81
Tabel 4.11	Hasil Uji Independent Sampel T-tes.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	42
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pretest Eksprimen 1	75
Gambar 4.2 Diagram Nilai Posttest Eksprimen 1	76
Gambar 4.3 Diagram Nilai Pretest Eksprimen 2	79
Gambar 4.4 Diagram Nilai Posttest Eksprimen 2	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Izin Penelitian	98
Lampiran 2 Uji Validitas Soal Uji Coba	101
Lampiran 3 Realibilitas Soal Uji Coba	103
Lampiran 4 Uji Beda dan Kesukaran Soal	104
Lampiran 5 Daftar Nilai Pretest dan Postest Siswa Kelas Kontrol	108
Lampiran 6 Daftar Nilai Pretest dan Postest Siswa Kelas Eksprimen 1	110
Lampiran 7 Daftar Nilai Pretest dan Postest Siswa Kelas Eksprimen 2	111
Lampiran 8 Uji Normalitas Awal (Pretest) Kelompok/Kelas Eksprimen 1	112
Lampiran 9 Uji Normalitas Akhir (Postest) Kelompok/Kelas Eksprimen 1	113
Lampiran 10 Uji Homogenitas Kelompok/Kelas Eksprimen 1	114
Lampiran 11 Uji Normalitas Awal (Pretest) Kelompok/Kelas Eksprimen 2	115
Lampiran 12 Uji Normalitas Akhir (Postest) Kelompok/Kelas Eksprimen 2....	116
Lampiran 13 Uji Homogenitas Kelompok/Kelas Eksprimen 2	117
Lampiran 14 Uji Paired Sampel T-Test Kelas Eksperimen 1	118
Lampiran 15 Uji Paired Sampel T-Test Kelas Eksperimen 2	122
Lampiran 16 Uji ANOVA.....	119
Lampiran 17 RPP Kelas Eksprimen I Model Pembelajaran Inkuiri	124
Lampiran 18 Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pertama	127
Lampiran 19 Hasil Wawancara Kelas Eksperimen I (Siswa)	130
Lampiran 20 Hasil Wawancara Kelas Eksperimen I (Guru)	131
Lampiran 21 Hasil Wawancara Kelas Eksperimen I (Kepala Sekolah)	133
Lampiran 22 Hasil Wawancara Kelas Eksperimen II (Siswa)	134
Lampiran 23 Hasil Wawancara Kelas Eksperimen II (Guru)	135
Lampiran 24 Hasil Wawancara Kelas Eksperimen II (Kepala Sekolah)	137
Lampiran 25 RPP Kelas Eksprimen I Model Pembelajaran Inkuiri	138
Lampiran 26 RPP Kelas Eksprimen II Model Pembelajaran Inkuiri	152
Lampiran 27 RPP Kelas Eksprimen III Model Pembelajaran Inkuiri	165
Lampiran 28 RPP Kelas Eksprimen I Model Pembelajaran Jigsaw	177
Lampiran 29 RPP Kelas Eksprimen II Model Pembelajaran Jigsaw	190
Lampiran 30 RPP Kelas Eksprimen III Model Pembelajaran Jigsaw	202
Lampiran 31 Soal Pretest	214
Lampiran 32 Soal Postest	216
Lampiran 33 Foto-Foto Pembelajaran	218