

TESIS



**PENGEMBANGAN MEDIA VIKRAMA (VIDIO INTERAKTIF  
KEBERAGAMAN AGAMA) BERBASIS KEARIFAN LOKAL KUDUS  
MATA PELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN PENANAMAN  
KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Tiara Nugrahartanti**  
**NIM 201903124**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**



**PENGEMBANGAN MEDIA *VIKRAMA* (VIDIO INTERAKTIF  
KEBERAGAMAN AGAMA) BERBASIS KEARIFAN LOKAL KUDUS  
MATA PELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN PENANAMAN  
KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah-satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**



**Oleh  
TIARA NUGRAHARTANTI  
NIM 201903124**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Man Jadda Wajada (Barang siapa yang Bersungguh-sungguh maka akan berhasil)
2. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (aristoteles)

### PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk:

- ✓ Orang tua, Bapak Harto Dan Ibu Istianah yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa yang selalu mengalir
- ✓ Adik saya tersayang Raya yang selalu memberikan dukungan semangat dan doa yang selalu mengalir
- ✓ Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin., M.Pd, Alm Ibu Dr. Sri Endang Kusmaryati., M.Pd, dan Dr. Bapak Murtono., M.Pd yang sabra dan memberi bimbingan kepada saya.
- ✓ Ibu Endang Lestari. M.Pd dan Bapak Jasri., S.Pd beserta para guru SD N 3 Payaman dan SD N 2 Dersalam yang telah membantu penulis menyelesaikan tesis
- ✓ Teman-teman angkatan 8 tahun 2019 Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK yang telah memberi bantuan, pencerahan, dan semangat berjuang bersama-sama.

Kudus,  
Agustus 2021

Penulis

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Tiara Nugrahartami (NIM 201903124) Program Studi Magister Pendidikan Dasar ini telah di setujui untuk diajukan.

Kudus, 2021

Pembimbing I

Dr. Mohammad Kazzanudin, M.Pd

NIDN 0607016201

Pembimbing II

Dr. Murtiansih, M.Pd

NIDN 0007126601

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN 0607036901



## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Tiara Nugrahartanti NIM 201903124 ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Agustus 2021

Tim Penguji

**Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd**

**Ketua/Anggota**

**NIDN 0607016201**



**Dr. Murtono, M.Pd**

**Anggota**

**NIDN 0007126601**

**Dr. Sumaji, M.Pd**

**Anggota**

**NIDN 0628098002**

**Dr. Eko Darmanto, M.Cs**

**Anggota**

**NIDN 0608047901**

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan,



**Drs. Sucipto, M.Pd, Kons**

**NIDN 0629086301**

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah s.wt yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul *Pengembangan media vikrama berbasis kearifan lokal kudu mata pelajaran PPKN untuk meningkatkan penanaman karakter peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar*. tesis ini disusun sebagai salah-satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar. peneliti menyadari bahwa tanpabantuan, bimbingan, dorongan dari semua pihak peneliti tidak mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan memberi izin, mendukung, membimbing, dan membantu menyusun tesis ini. Ucapan terimakasih penulis tujukan kepada Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian, Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Bapak Murtono, M.Pd selaku dosen pembimbing II, Ibu Endang lestari, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 2 Dersalam dan Bapak Jasri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 3 Payaman yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD N 2 Dersalam dan SD N 3 Payaman, seluruh Guru Wali dan peserta didik kelas IV yang telah membantu melaksanakan penelitian, seluruh Dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.

Kudus, Agustus 2021  
Peneliti,

Tiara Nugrahartanti

## ABSTRACT

Nugrahartanti, Tiara. (2021) . Development of vikrama media based on holy local wisdom for PPKN lesson To Increase Character Planting For Class IV Student In Elementary School. Thesis. Master of Basic Education Study program, Muria Kudus Univesrity. Supervisors: (1) Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (2) Dr. Murtono, M.Pd.

**Keywords:** Development, vikrama media, local wisdom PPKN Lesson, character planting.

The objectives of this study are (1) to develop sacred local wisdom based vikrama media for character cultivation of fourth grade students in elementary schools, (2) to develop sacred local wisdom based vikrama media design for characters cultivation of fourth grade students in elementary schools, (3) describes the feasibility of vikrama media based on sacred local wisdom for inculcating the character of fourth grade students in elementary schools, (4) describes the effectiveness of vikrama media based on sacred local wisdom in growing the characters of fourth grade students in elementary schools. This research uses research and development. The are 10 stages of this research (Sugiyono, 2016). Which is then concluded into 7 steps. Data collection used is a questionnaire, interviews, and tests. Analysis of the data used in this study was used to determine the feasibility of vikrama media and the effectiveness of vikrama media based on sacred local wisdom for inculcating the character of fourth grade students in elementary schools. Sources of data in this study are teacher, students, and expert validators who validate the result of product development.

The results of the development of the vikrama media design based on sacred local wisdom took material on religious diversity from the kudus district, namely the teaching of tolerance from Sunan Kudus and traditions in the Holy City. The results of the vikrama media feasibility test on material expert validation I obtained a total score of 27 with very good criteria, media expert validation I obtained a total score of 50 with very good criteria, and the result of media expert validation II obtained a total score of 49 with very good criteria. The total validation of the expert obtained a score of 90,00 with a very good category and can be used without revision. Obtaining the effectiveness test that has been carried out by calculating the T test. The result of the T test show that there is no significant difference in the average pretest. Then after that treatment was given and some improvements were made in the process of learning activities, so that the posttest result were less than 0,05, namely the sig value reached 0,000. The conclusion obtained is that there is an average difference between the posttest scores of the experimental group and the control group, but there is no difference in the average pretest scores for the experimental and control groups. So that the media developed is declared effective on student learning outcomes. Research to develop a vikrama media can foster character inculcation values in students. After the developed vikrama media can foster character inculcation values in students through the level of motivation, students get an average percentage of 96% with a very good category.



## ABSTRAK

**Nugrahartanti, Tiara.** (2021). Pengembangan Media Vikrama Berbasis Kearifan Lokal Kudus Mata pelajaran PPKN untuk meningkatkan Penanaman Karakter Peserta Didik Kelas IV Di Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., (2) Dr. Murtono, M.Pd.

**Kata kunci:** *pengembangan, media vikrama ppkn, kearifan lokal, penanaman karakter.*

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengembangkan media vikrama berbasis kearifan lokal kudus untuk penanaman karakter peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar, (2) Mengembangkan desain media vikrama berbasis kearifan lokal kudus untuk penanaman karakter peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar, (3) mendeskripsikan kelayakan media vikrama berbasis kearifan lokal kudus untuk penanaman karakter peserta didik kelas IV di Sekolah dasar, (4) Mendeskripsikan keefektifan media vikrama berbasis kearifan lokal kudus dapat menumbuhkan penanaman karakter peserta didik kelas IV di Sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan (*research and development*). Tahapan penelitian ini terdapat 10 tahap (Sugiyono, 2016). yang kemudian disimpulkan menjadi 7 langkah tahapan. Pengumpulan Data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui kelayakan media vikrama dan keefektifan media vikrama berbasis kearifan lokal kudus untuk penanaman karakter peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar. Sumber data pada penelitian ini adalah guru, peserta didik, dan validator ahli yang memvalidasi hasil pengembangan produk.

Hasil pengembangan Desain media vikrama berbasis kearifan lokal kudus mengambil materi keberagaman agama dari kabupaten Kudus yaitu ajaran toleransi dari sunan kudus dan tradisi di kota kudus. Hasil uji kelayakan media vikrama pada validasi ahli materi memperoleh total skor 27 dengan kriteria sangat baik, validasi ahli media I memperoleh total skor 50 dengan kriteria sangat baik, dan hasil validasi ahli media II memperoleh total skor 49 dengan kriteria sangat baik. Total keseluruhan validasi para ahli memperoleh nilai 91,00 dengan kategori sangat baik dan dapat digunakan tanpa revisi. Perolehan uji keefektifan yang telah dilakukan dengan melakukan perhitungan uji T. Hasil uji T menunjukkan bahwa pretes tidak ada perbedaan rata-rata yang signifikan. Kemudian setelah itu diberikan perlakuan dan dilakukan beberapa perbaikan dalam proses kegiatan pembelajaran, sehingga didapatkan hasil postes yang kurang 0,05 yakni nilai sig mencapai 0,000. Kesimpulan yang didapat adalah terdapat perbedaan rata-rata antara nilai postes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, namun tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai pretes untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Sehingga media yang dikembangkan dinyatakan efektif terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian mengembangkan sebuah media vikrama dapat menumbuhkan nilai-nilai penanaman karakter pada diri peserta didik. Setelah media vikrama yang dikembangkan dapat menumbuhkan nilai-nilai penanaman karakter pada diri peserta didik melalui tingkat motivasi peserta didik mendapat presentase rata-rata 96% dengan kategori sangat baik.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL .....	i
LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN, MOTTO, DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKARTA .....	vii
ABSTRACK .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
1.7 Spesifikasi Produk.....	10
1.8 Definisi Operasional.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	
2.1 Media pembelajaran .....	13
2.2 Media <i>vikrama</i> (Vidio Interaktif Keberagaman Agama) .....	23
2.3 Kearifan Lokal .....	27
2.4 Penanaman Karakter .....	30
2.5 Pembelajaran PPKN .....	34
2.6 Materi PPKN Tema 6, Subtema 3, PB 4.....	37
2.7 Penelitian yang Relevan .....	43
2.8 Kerangka Berpikir .....	49
2.9 Hipotesis .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	
3.1 Metode Penelitian.....	54
3.2 Prosedur Penelitian.....	53
3.3 Sumber dan Jenis Data .....	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	60
3.6 Teknik Analisis Data.....	74
3.7 Perencanaan Rancangan Media Vikrama .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	
4.1 Hasil Studi Pendahuluan Kebutuhan.....	78
4.2 Hasil Studi Pengembangan .....	92
4.3 Hasil Uji Kelayakan .....	98
4.4 Hasil Keefektifan .....	103

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	
5.1 Kesimpulan .....	111
5.2 Saran .....	112
DAFTAR PUSTAKA .....	113



## DAFTAR TABEL

2.1 Nilai Pendidikan Budaya dan karakter Bangsa.....	33
3.1 Kisi-kisi umum instrument penelitian .....	61
3.2 Kisi-kisi angket analisis kebutuhan Peserta didik .....	62
3.3 Kisi-kisi angket analisis kebutuhan guru .....	63
3.4 Kisi-kisi pedoman wawancara kebutuhan guru dan peserta didik .....	64
3.5 Kisi-kisi uji ahli materi .....	64
3.6 Kisi-kisi uji ahli media .....	65
3.7 Uji validitas instrument soal .....	66
3.8 Hasil uji Validitas .....	67
3.9 Uji Instrumen soal .....	68
3.10 Hasil analisis uji kesukaran soal .....	69
3.11 Hasil uji daya pembeda .....	71
3.12 Kisi-kisi angket penanaman karakter .....	71
3.13 Kriteria Kefalidan media pembelajaran .....	75
4.1 Hasil wawancara peserta didik SD N 3 Payaman .....	79
4.2 Hasil wawancara peserta didik SD N 2 Dersalam .....	80
4.3 Hasil wawancara guru SD N 3 Payaman .....	83
4.4 Hasil wawancara guru SD N 2 Dersalam .....	84
4.5 Hasil angket kebutuhan media peserta didik .....	87
4.6 hasil angket kebutuhan media guru .....	89
4.7 hasil validasi ahli materi .....	99
4.8 hasil validasi ahli media I .....	100
4.9 Hasil validasi ahli media II .....	101
4.10 Hasil validasi ahli materi dan ahli media .....	103
4.11 Statistik deskriptif nilai pretes .....	104
4.12 Statistik deskriptif nilai postes .....	105
4.13 Hasil uji normalitas .....	106
4.14 Hasil uji homogenitas .....	107
4.15 Hasil uji T .....	107
4.16 Hasil angket penanaman karakter setelah penggunaan media vikrama .....	109

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan kerangka berpikir .....	52
3.2 Bagan prosedur penelitian .....	58
4.1 Tampilan Splash Screen .....	95
4.2 Tampilan pilihan menu .....	96
4.3 Tampilan Menu Informasi.....	96
4.4 Tampilan Isi Materi Pembelajaran .....	97
4.5 Tampilan Menu Evaluasi .....	97
4.6 Tampilan Menu Profil.....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil wawancara kebutuhan media untuk peserta didik SD N 3 Payaman ....	118
2. Hasil wawancara kebutuhan media untuk peserta didik SD N 2 Dersalam ...	120
3. Hasil wawancara kebutuhan media untuk guru SD N 3 Payaman .....	122
4. Hasil wawancara kebutuhan media untuk guru SD N 2 Dersalam .....	124
5. Hasil angket kebutuhan media untuk peserta didik .....	126
6. Hasil angket kebutuhan media untuk guru .....	128
7. Silabus pembelajaran .....	131
8. Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) .....	137
9. Soal Pretes dan postes .....	140
10. Kisi-kisi soal uji coba .....	146
11. Uji validitas butir soal .....	148
12. Uji normalitas .....	153
13. Uji Homogenitas dan Uji T .....	154
14. Daftar nilai pretes kelas IV SD N 3 Payaman .....	156
15. Daftar nilai pretes Kelas IV SD N 2 Dersalam .....	157
16. Daftar Nilai Postes Kelas IV SD N 3 Payaman .....	158
17. Daftar Nilai Postes Kelas IV SD N 2 Dersalam .....	159
18. Hasil angket penanaman karakter .....	160
19. Hasil Pretes Peserta Didik SD N 3 Payaman .....	162
20. Hasil Pretes Peserta Didik SD N 2 Dersalam .....	163
21. Hasil Postes Peserta Didik Kelas IV SD N 3 Payaman .....	164
22. Hasil postes Peserta Didik Kelas IV SD N 2 Dersalam .....	165
23. Hasil Validasi Ahli Materi .....	166
24. Hasil Validasi Ahli Media I .....	170
25. Hasil Validasi Ahli Media II .....	175