



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
PADA SISWA KELAS IV SD 2 BACIN**

Oleh
MUSLIFAH HANDAYANI
NIM 200933073

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PECAHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
PADA SISWA KELAS IV SD 2 BACIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MUSLIFAH HANDAYANI
NIM 200933073**

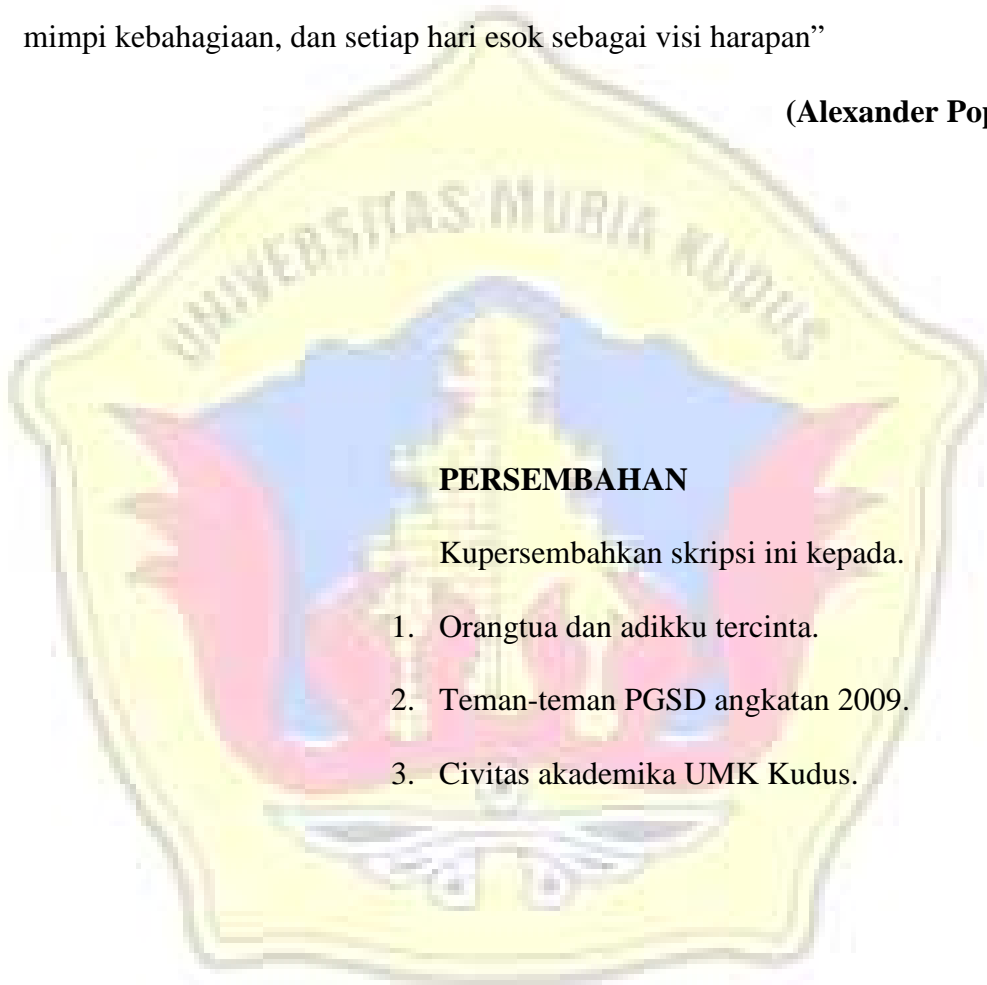
**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Pandanglah hari ini. Kemarin sudah menjadi mimpi. Dan esok hari hanyalah sebuah visi. Tetapi, hari ini yang sungguh nyata, menjadikan kemarin sebagai mimpi kebahagiaan, dan setiap hari esok sebagai visi harapan”

(Alexander Pope)



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada.

1. Orangtua dan adikku tercinta.
2. Teman-teman PGSD angkatan 2009.
3. Civitas akademika UMK Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muslifah Handayani (200933073) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juni 2013

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Kudus, 08 Juli 2013

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.
NIS. -

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



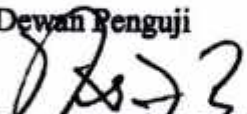
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001


PENGESAHAN PENGUJI

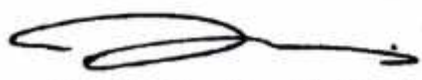
Skripsi oleh Muslifah Handayani (NIM: 2009 33 073) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 19 Juli 2013

Dewan Penguji


Drs. Mastufi, MM. (Ketua)
NIS. 0610713020001001


Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIS. -


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001218


Sumaji, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan lancar dan tepat pada waktunya. Penyusunan penulisan skripsi penelitian tindakan kelas ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana di Universitas Muria Kudus.

Bersama ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, pihak tersebut antara lain:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus, atas izin dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd selaku kepala program studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, MM. selaku Dosen Pembimbing I dan Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II atas bimbingan serta pengarahan yang telah diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Shofiyanto, S.Ag selaku Kepala Sekolah SD 2 Bacin, atas izin praktik mengajar dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Kusumanti, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah bersedia membantu dan membimbing serta pengarahan selama penelitian di SD 2 Bacin.

6. Seluruh guru, staf dan siswa-siswi kelas IV SD 2 Bacin yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama melaksanakan penelitian.
7. Segenap teman-teman mahasiswa PGSD UMK angkatan 2009 yang selalu membantu dan bersama dalam susah dan senang untuk kesuksesan dan keberhasilan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi tulisan, bahasa dan isi. Oleh karena itu masukan berupa saran, pendapat dan kritikan yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga skripsi yang telah disusun dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 26 Juni 2013



Muslifah Handayani

ABSTRAK

Handayani, Muslifah. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pada Siswa Kelas IV SD 2 Bacin*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM., (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar dan model pembelajaran *contextual teaching and learning*

Mayoritas siswa di Indonesia dalam pembelajaran matematika sering kali masih mengalami kesukaran menerima dan mempelajari matematika bahkan banyak yang mengeluh bahwa pelajaran matematika membosankan, tidak menarik dan susah untuk dipahami. Kenyataan di lapangan cara guru mengajar terlalu menekankan pada hafalan dan penanaman konsep tanpa memberikan langkah-langkah siswa untuk memahami konsep tersebut, sehingga matematika yang abstrak tidak terjembatani kepada hal yang konkret. Pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD 2 Bacin dari hasil tes ulangan materi penjumlahan pecahan menunjukkan rendahnya tingkat pemahaman siswa. Hal ini diakibatkan dalam pembelajaran matematika masih belum optimal karena siswa masih belum paham dalam mengerjakan operasi hitung pengurangan pecahan senilai dan tidak senilai sedangkan guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional. Siswa hanya menghafal konsep tanpa memahaminya yang berdampak pada sulitnya siswa dalam menerapkan konsep dalam penyelesaian soal yang diberikan oleh guru. Selain itu, siswa hanya duduk, mencatat, dan mendengarkan apa yang disampaikan guru dan sedikit kesempatan bagi siswa untuk bertanya, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah melalui model pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan kelas IV SD 2 Bacin tahun pelajaran 2012/2013?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pecahan melalui model pembelajaran *contextual teaching and learning* kelas IV SD 2 Bacin tahun pelajaran 2012/2013.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan model *Contextual Teaching And Learning (CTL)*. CTL merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengakibatkan siswa belajar lebih aktif, kreatif dan bermakna. Secara keseluruhan Penelitian ini dilaksanakan selama 7 bulan mulai bulan Oktober 2012 sampai Maret 2013 akan tetapi pelaksanaan PTK dilaksanakan selama 12 jam pelajaran. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini ada 3 yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Instrument yang digunakan adalah tes, lembar kegiatan siswa dan lembar observasi. Analisis data terdiri dari data kuantitatif dan data kualitatif. Hasil pembahasan dan analisis penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar

pada setiap siklusnya, hasil belajar siswa aspek kognitif pada siklus I mencapai 77,77% dan siklus II mencapai 94,04% dari 18 siswa. Selain itu, hasil belajar aspek afektif siklus I mencapai 72,22% dan meningkat menjadi 76,85% pada siklus II dengan kategori tinggi, sedangkan hasil belajar siswa aspek psikomotorik mencapai persentase rata-rata sebesar 61,1% pada siklus I dan meningkat menjadi 75% pada siklus II dengan kategori tinggi. Selain itu, aktivitas guru mencapai persentase 86,67% dan pada siklus II mencapai persentase 92,75%. Setelah melaksanakan penelitian, berdasarkan data hasil penelitian maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CTL pada mata pelajaran matematika materi pengurangan pecahan terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Bacin Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Penulis menyarankan bagi guru kelas untuk menerapkan model pembelajaran CTL yang dapat menjadikan siswa menjadi aktif, kreatif dan menyenangkan sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, bagi siswa diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran sehingga guru tidak menjadi pusat pembelajaran dan bagi kepala sekolah diharapkan dapat memberikan kebebasan kepada guru dalam menerapkan model pembelajaran yang kreatif pada mata pelajaran matematika seperti model pembelajaran CTL dalam rangka meningkatkan hasil belajar matematika pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik serta bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat dijadikan referensi dengan menerapkan model CTL pada materi yang lebih luas dan jenjang kelas yang berbeda.

ABSTRAK

Handayani, Muslifah. 2013. *The Progress of Mathematics Fragment Material Learning Result Through “Contextual Teaching and Learning” Learning Model on SD 2 Bacin Fourth Grader. Skripsi.* Elementary Teacher Education Departement. Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Masturi, MM., (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Key words: The learning result and “contextual teaching and learning” learning model

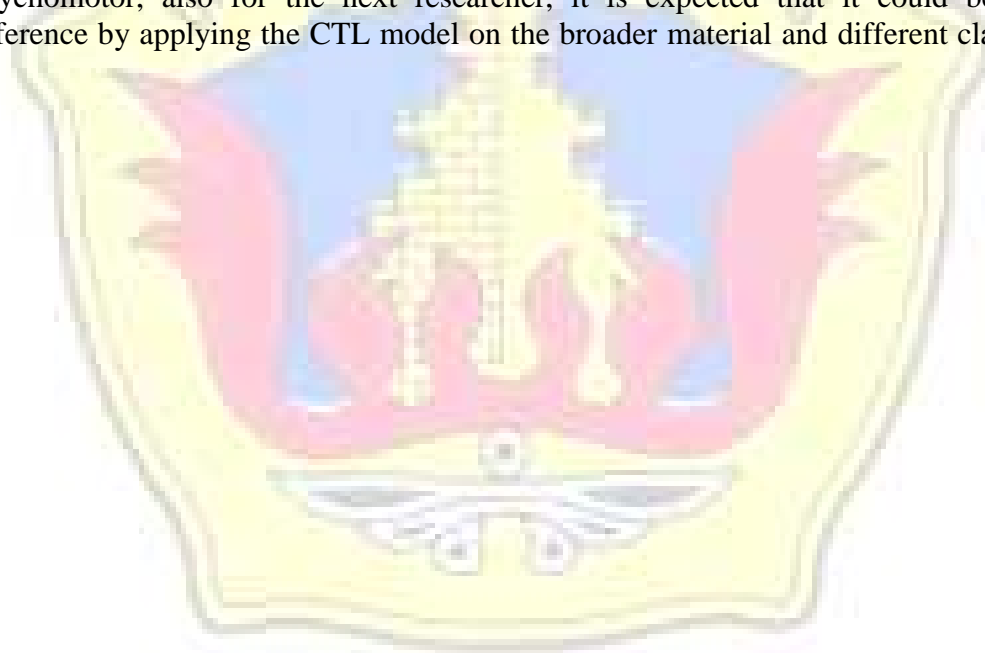
Most of the students in Indonesia, in mathematics learning, often find difficulties in receiving and learning mathematics, even many complained that mathematics was boring, uninteresting, and hard in understanding. The fact in reality, the teacher’s teaching method was stressed on recitation and concept giving without giving the ways to students to understand the concept, so that this abstract mathematics was unbridgeable to the concrete things. Mathematics learning on SD 2 Bacin Fourth Graders from the test result of the fragment summing material test showed how low the students’ understanding level was. This was caused by the un optimal mathematics learning because the students were not understand how to do calculating operation of the fragment subtraction in the same and different values while the teachers kept applying the conventional learning model. The students were only memorized the concept without understanding it which caused in the students difficulties in applying the concept in solving the question the teacher gave. In addition, the students were only sitting, taking notes, and listening to what the teacher said and having a little opportunity to ask, so that the students were less active in learning.

The problem statement of this research was whether the “contextual teaching and learning” learning model could increase the mathematics learning result of fragment material on SD 2 Bacin Fourth Graders in 2012/2013 academic year? The aim of this research was to increase the mathematics learning result of fragment material through “contextual teaching and learning” learning model on SD 2 Bacin Fourth Graders in 2012/2013 academic year.

The research method used was Classroom Action Research (CAR) with two cycles which applied the Contextual Teaching and Learning (CTL) model. CTL was one of the learning models which could cause the students to be more active, creative, and meaningful. Overall, this research was held for seven months, started on October 2012 until March 2013, but the CAR practice was hold for 12 learning hours. There were three kinds of the data collecting technique on this research, which were test, observation, and documentation. The instruments used were test, student activity sheet, and observation sheet. The analysis consisted of quantitative and qualitative data. The discussion result and the research analysis showed the improvement of the learning result on every cycle, the student’s cognitive aspect learning result from 18 students reached 77.77% on cycle I and

94.04% on cycle II. In addition, the affective aspect learning result reached 72.22% on cycle I and improved to 76.85% on cycle II with the high category, while the student's psychomotor aspect learning result reached the average percentage of 61.1% on cycle I and improved to 75% on cycle II with the high category. Moreover, the teacher activity reached the percentage of 86.67% and 92.75% on cycle II. After doing the research, based on the research result data, then the writer could make a conclusion that learning by applying the CTL learning on mathematics subtraction fragment material was proved to be effective to improve the SD 2 Bacin Fourth Graders learning result in 2012/2013 academic year.

The writer suggested to the class teacher to apply the CTL learning model which could make the student to be more active, creative, and amusing, so that it was expected to be able to improve the student's learning result. Moreover, for the student, it was expected that they could be more active in the learning process, so that the teacher was not become the center of the learning process and for the headmaster are expected to provide freedom for teachers to apply all models of creative learning in mathematics as CTL learning model in order to improve the outcomes of learning mathematics in the domains of cognitive, affective and psychomotor, also for the next researcher, it is expected that it could be a reference by applying the CTL model on the broader material and different class.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kajian Teori	10
2.2 Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berfikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	37

BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian	40
3.3 Rancangan Penelitian	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.6 Validitas dan Reliabilitas	48
3.7 Analisis Data	51
3.8 Indikator Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	56
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian	56
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	57
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	68
BAB V PEMBAHASAN	79
5.1 Hasil Belajar Siswa	79
5.2 Aktvitas Guru	88
5.3 Hipotesis Penelitian.....	90
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	92
6.1 Simpulan	92
6.2 Saran	93

DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	99
PERNYATAAN.....	224
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	225



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal PTK Tahun 2012/2013 SD 2 Bacin Kudus.....	39
3.2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam Persentase	53
3.3 Kriteria Keberhasilan Kegiatan Pembelajaran Siswa dalam Persentase	54
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Matematika	55
3.5 Kriteria Keberhasilan Kegiatan Pembelajaran Matematika	55
4.1 Jadwal Mata Pelajaran Matematika Siklus I SD 2 Bacin Kudus	60
4.2 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I	67
4.3 Jadwal Mata Pelajaran Matematika Siklus II SD 2 Bacin Kudus	71
4.4 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus II	78
5.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	82
5.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II	83
5.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	85
5.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	86
5.5 Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	37
3.1 Model Spiral dari Kemmmis dan Taggart	42
5.1 Diagram Persentase Ketuntasan KKM Nilai Kognitif	81
5.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	84
5.3 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	87
5.4 Diagram Persentase Aktivitas Pembelajaran Guru	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Bacin 2012/2013.....	99
2. Nilai Hasil Ulangan Harian Penjumlahan Pecahan.....	100
3. Daftar Nama Kelompok	101
4. Kisi-Kisi Uji Coba Test Materi Pengurangan Pecahan.....	102
5. Soal Test Uji Coba Pecahan.....	103
6. Tabel Analisis Validitas Uji Coba Soal Pengurangan Pecahan	116
7. Silabus Pembelajaran	118
8. Kisi-Kisi Tes Materi Pokok Pengurangan Pecahan	122
9. RPP Siklus I	123
10. Tes Siklus I.....	152
11. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I (Kelompok)	157
12. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I (Kelompok)	158
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran CTL Siklus I.....	160
14. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran CTL Siklus I.....	163
15. RPP Siklus II	164
16. Tes Siklus II	196
17. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II (Kelompok)	202
18. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II (Kelompok)	203
19. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pembelajaran CTL Siklus II.	205
20. Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran CTL Siklus II	208

21. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siklus I.....	209
22. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I (Kelompok)	210
23. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I (Kelompok)	212
24. Hasil Observasi Aktivitas Guru pembelajaran CTL siklus I.....	214
25. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siklus II	215
26. Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II (Kelompok)	216
27. Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II (Kelompok)	218
28. Hasil Observasi Aktivitas Guru pembelajaran CTL siklus II	220
29. Hasil Belajar Nilai Awal dan <i>Posttest</i> Siklus I serta Siklus II	221
30 Surat Ijin Penelitian	222
31. Surat Keterangan Penelitian.....	223

