



PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MODUL EKONOMI KERAKYATAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V

TESIS

Oleh
DONY HANDHIKA
201803148

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

LOGO



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN MODUL EKONOMI KERAKYATAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi
Magister Pendidikan Dasar

Oleh

DONY HANDHIKA

201803148

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tugas guru bukan menjejalkan Pelajaran, Guru harus menghidupkan pengetahuan, Kebenaran guru bukanlah hal yang absolut, Karena murid bukan kerbau yang harus serba nurut, Kelas bukan untuk menyucikan diktat penuh angka, Pengetahuan bukan ayat-ayat penuh digma, Ilmu bukan hanya objek hafalan, Ilmu untuk memahami dan menuntaskan persoalan Sekolah perlu terus membuka diri pada perubahan, Guru jangan segan beradaptasi dengan kebaruan, Agar belajar menjadi proses yang menyenangkan, Siswa Niscaya akan haus pengetahuan Ijazah takkan mengakhiri proses pembelajaran

INILAH PEMBELAJARAN YANG MEMANUSIAKAN MANUSIA

(Najwa Shihab)


PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua Bapak Siswanto dan Ibu Nusroh yang selalu memberikan kasih Sayangnya dan motivasi serta do'a yang selalu mengalir.
2. Adek Felysia Khalila yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
3. Teman – teman S2 angkatan 2018
4. Sahabat saya di penjuruan semesta.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* berbantuan Modul Ekonomi Kerakyatan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V” oleh Dony Handhika (NIM 201803148) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2021
Pembimbing I




Dr. Santoso, M.Pd
NIDN 0629086201

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A
NIDN 0623038604

Mengetahui,
Progran Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN.0607036901

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

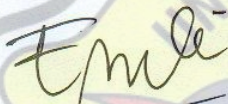
Tesis oleh Dony Handhika, NIM 201803148 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Kudus, September 2021
Tim Penguji



Dr. Santoso, M.Pd
NIDN 0629086201

Ketua



Dr. Erik Aditia Ismava, S.Pd. M.A
NIDN 0623038604

Anggota



Dr. Moh. Kanzunuddin, M.Pd
NIDN 0607036901

Anggota



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd
NIDN 0718098502

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Sueipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah yang telah melimpahkan segala rahmad dan karunia-Nya , sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini, dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* berbantuan Modul Ekonomi Kerakyatan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V”. Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, MSi. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar untuk meneliti.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, selaku Kaprodi Magister Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mengijinkan belajar untuk meneliti.
3. Dr. Santoso, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah rela meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya. MA, selaku pembimbing II yang telah rela meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Guru SD 8 Cendono Dawe Kudus yang berkenan menjadi mitra kolaborasi dalam penelitian.
6. Siswa – siswi SD 8 Cendono Dawe Kudus yang bekenan menjadi subjek penelitian.
7. Bapak dan Ibu validator yang memberikan masukan untuk perangkat dan instrumen yang dikembangkan penulis.
8. Orang Tua dan adek tercinta yang memberi semangat dan kekuatan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu proses penyusunan Tesis yang tidak dapat disebut satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang diberikan kepada penulis akan mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan Tesis ini. Penulis mengharap saran dan kritik yang

membangun untuk perbaikan Tesis ini. Atas saran dan kritik penulis ucapkan terima kasih.

Kudus, Agustus 2021

Penulis



ABSTRACT

Handhika Dony. 2021. The Influence of Project Based Learning Models and Problem Based Learning Models Assisted by People's Economy Modules on Learning Outcomes of Class V Students. Master of Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Santoso, S.Pd, M.Pd (2) Dr Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.

This research is motivated by the low learning activities and student learning outcomes, therefore it is necessary to conduct research with the aim of describing how much improvement in the learning outcomes of Class V students using the Project Based Learning and Problem based learning models of Economic Activity Materials.

This research was conducted in the fifth grade of SD 8 Cendoono Dawe Kudus with 45 students as research subjects. This type of research is categorized as experimental research. Experimental research is a research activity to control, manipulate, and observe research subjects. The experimental design used in this study was a simple experimental design (Post Test Only Control Group Design). Data collection techniques used are interviews to obtain initial data, observations to obtain data on student skills, tests to obtain data on student scores, and documentation. Data analysis in this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of the study show that the results of the criteria if $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$, this is evidenced by the results of the calculation of the value which is $2.289 > 2.021$, then H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence on the application of the Project Based Learning model that affects the learning outcomes of class V students. Based on the results of the criteria if $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, this is evidenced by the result of the value of $3.404 > 2.021$, then H_a is accepted. So it can be concluded that there is an effect on the application of the Project Based Learning model and Problem Based Learning has a significant effect on the learning outcomes of class V students. This is because based on the criteria for sig. obtained more than 0.05. And reinforced by the results of the calculation of t_{count} with t_{table} , which shows $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($2.591 < 2.024$). But in this analysis the researchers found better results or a positive influence on the application of the Project Based Learning model and Problem Based Learning had an effect on the learning outcomes of fifth grade students

Keywords: Project Based Learning, People's Economy, Student Learning Outcomes

ABSTRAK

Handhika, Dony. 2021. Pengaruh Model *Project Based Learning* dan model *problem based learning* berbantuan modul ekonomi kerakyatan terhadap hasil belajar Siswa Kelas V. Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, S.Pd., M.Pd (2) Dr Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktifitas belajar dan hasil belajar siswa, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian dengan tujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa Kelas V menggunakan model *Project Based Learning* dan *Problem based learning* Materi Kegiatan Ekonomi.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 8 Cendoono Dawe Kudus dengan subjek penelitian 45 siswa. Jenis penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan kegiatan penelitian untuk mengontrol, memanipulasi, dan mengobservasi subjek penelitian. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain eksperimen sederhana (*Post Test Only Control Grup Design*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara untuk memperoleh data awal, observasi untuk memperoleh data keterampilan siswa, tes untuk memperoleh data nilai siswa, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri atas analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan nilainya yakni $2,289 > 2,021$, maka H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh pada penerapan model *Project Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V. Berdasarkan hasil kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, hal ini dibuktikan dengan hasil nilainya yaitu $3,404 > 2,021$, maka H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh pada penerapan model *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini dikarenakan berdasarkan kriteria hal sig. diperoleh lebih dari 0,05. Serta diperkuat oleh hasil perhitungan t_{hitung} dengan t_{tabel} , yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,591 < 2,024$). Tetapi dalam analisis ini peneliti menemukan hasil yang lebih baik atau pengaruh yang positif terhadap penerapan model *Project Based Learning* dan *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Ekonomi Kerakyatan, Hasil Belajar Siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoretis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	13
2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	24
3. Hasil Belajar	30
4. Pembelajaran IPS di SD.....	33
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Berfikir.....	43
D. Hipotesis / Asumsi Penelitian	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45

A.	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
1.	Desain Penelitian	45
2.	Lokasi Penelitian	45
3.	Subjek Penelitian	45
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	45
1.	Populasi.....	45
2.	Sampel	46
C.	Variabel Penelitian	46
D.	Teknik dan Metode Pengumpulan Data.....	47
1.	Observasi	47
2.	Tes.....	47
3.	Dokumentasi	50
E.	Validitas dan Reliabilitas	50
F.	Instrumen Penelitian.....	59
1.	Instrumen Tes	59
2.	Instrumen Nontest.....	59
G.	Analisis Data	60
1.	Deskripsi Data	60
2.	Uji Prasyarat Analisis	60
3.	Pengujian Hipotesis	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		63
A.	Hasil Penelitian	63
B.	Pembahasan.....	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		88
5.1	Simpulan.....	88
5.2	Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA		90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	44
Gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Grafik 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan.....	33
Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru	47
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Soal.....	51
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal.....	52
Table 3.4 Kriteria Reliabilitas	54
Tabel 3.5 Hasil Realibilitas Soal Tes	54
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	55
Tabel 3.7 Hasil Analisis Daya Beda Soal	56
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	57
Tabel 3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	58
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i>	63
Tabel 4.2 Group Statistics	65
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji t SPSS 23.....	65
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	67
Tabel 4.5 Data Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kontrol.....	69
Table 4.7. Data Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada eksperimen.....	70
Tabel 4.8. Hasil Uji t Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.9. Hasil Uji t Data <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71