



**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN MODEL READING  
QUESTIONING AND ANSWERING (RQA) TERHADAP MOTIVASI DAN  
HASIL BELAJAR IPA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Megister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:**

**AGUS NUR ROFI USYAN**

**NIM: 201903004**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Agus Nur Rofi Usyan (NIM 201903004) dengan judul "Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Model Reading Questioning And Answering (RQA) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Kelas IV di Sekolah Dasar" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

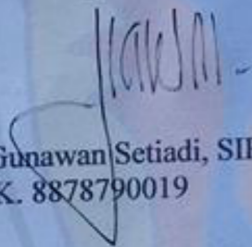
Kudus, September 2021

Pembimbing I



Dr. Santoso, M.Pd  
NIDN. 0629086201

Pembimbing II



Dr. Gunawan Setiadi, SIP., M.Pd  
NIDK. 8878790019

Mengetahui  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK  
Ketua



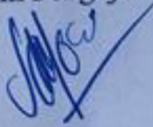
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Agus Nur Rofi Usyan. NIM: 201903004 telah di pertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

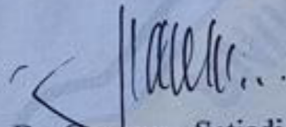
Kudus, 2 September 2021

Tim Penguji



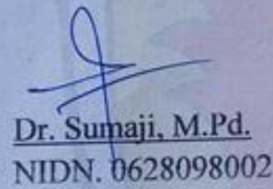
Dr. Santoso, M.Pd.  
NIDN. 0629086201

(Ketua)



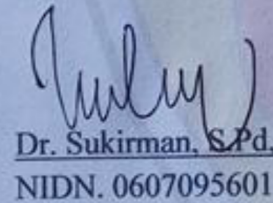
Dr. Gunawan Setiadi, SIP, M.Pd.  
NIDK. 8878790019

(Sekretaris)



Dr. Sumaji, M.Pd.  
NIDN. 0628098002

(Anggota)




Dr. Sukirman, S.Pd, S.H, M.M  
NIDN. 0607095601

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Sucipto, M.Pd.Kons  
NIDN. 0629086302

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

"MENJADI GURU BUKANLAH SEKEDAR PEKERJAAN MELAINKAN PELUKIS MASA DEPAN"

### **PERSEMBAHAN**

Tesis ini yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Model Reading Questioning And Answering (RQA) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Kelas IV di Sekolah Dasar" saya persembahkan kepada:

1. istri dan anaku yang selalu memberikan motivasi dan semangat tiada henti dalam setiap perjuangan yang penulis alami.
2. Pembimbing yang menyempatkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga tesis ini bisa selesai.
3. Teman-teman seperjuangan di pascasarjana Universitas Muria Kudus.

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. Ir Darsono M.Pd. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang telah memberikan izin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Ibu Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
3. Dr. Santoso, M.Pd. sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
4. Dr. Gunawan Setiyadi, SIP, M.Pd. sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
6. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
7. Seluruh kepala Sekolah Dasar Negeri di gugus Sultan Trenggono Kecamatan Bonang kabupaten Demak yang telah meluangkan waktunya dalam penelitian ini
8. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, September 2021

Penulis

Agus Nur Rofi Usyan  
NIM : 201903004



## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang membuat pernyataan di bawah ini:

Nama : Agus Nur Rofi Usyan  
NIM : 201903004  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi : Magister Pendidikan Dasar

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Model Reading Questioning And Answering (RQA) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Kelas IV di Sekolah Dasar” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya secara pribadi siap menanggung resiko/sanksi hukum yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Demak, September 2021

Yang membuat pernyataan,

Agus Nur Rofi Usyan  
NIM: 201903004

## ABSTRACT

Agus Nur Rofi Usyan. 2021. The Effect of Online Learning and the Reading Questioning And Answering (RQA) Model on the Motivation and Learning Outcomes of Class IV Science in Elementary Schools, Masters in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Lecturer and Advisor I. Dr. Santoso, M.Pd. Supervisor II. Dr. Gunawan Setiyadi, SIP., M.Pd.

The objectives of this study were to 1) analyze the effect of online learning on the learning motivation of Science, 2) to analyze the effect of learning the learning model of reading questioning and answering (RQA) on the motivation to learn Science, 3) to analyze the effect of online learning on outcomes. learning science, 4) analyzing the effect of reading the questioning and answering (RQA) model of learning science, 5) analyzing the influence of learning motivation on science learning outcome, 6) analyzing the effects of online learning and a model of reading questioning and answering (RQA) on motivation through science learning outcomes as an intervening variable.

This research method is quantitative with the type of "ex post facto", while the variables of this research are online learning, RQA model learning, learning outcomes are given symbols (Y1) and learning motivation. data mining techniques using questionnaires and documents, prerequisite test using validity test, reliability test, linearity test, homogeneity test, normality test and data analysis techniques using regression analysis.

The results of the study: 1) There is an effect of online learning on the motivation to learn Natural Science Class IV Elementary Schools, Bonang District, Demak Regency. 2) There is an effect of learning the reading questioning and answering (RQA) model on the motivation to learn Science Class IV Elementary Schools, Bonang District, Demak Regency. 3) There is online learning of Class IV Science learning outcomes in Elementary Schools, Bonang District, Demak Regency. 4) There is an effect of learning the reading questioning and answering (RQA) model on the learning outcomes of Class IV Science in Elementary Schools, Bonang District, Demak Regency. 5) There is an effect of learning motivation on science learning outcomes for Class IV Elementary Schools in Bonang District, Demak Regency. 6) There is an effect of online learning and the reading questioning and answering (RQA) model on science learning outcomes through motivation as an intervening variable in Class IV Elementary Schools, Bonang District, Demak Regency.

**Keywords:** *Online Learning, Reading Questioning And Answering (RQA) Learning Model, Learning Motivation, Learning Outcomes.*



## ABSTRAK

Agus Nur Rofi Usyan . 2021. Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Model Reading Questioning And Answering (RQA) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Kelas IV di Sekolah Dasar, Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen dan Pembimbing I. Dr. Santoso, M.Pd. Dosen Pembimbing II. Dr. Gunawan Setiyadi, SIP., M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) menganalisis pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar, 2) menganalisis pengaruh pembelajaran model *reading questioning and answering* (RQA) terhadap motivasi belajar 3) menganalisis pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar IPA, 4) menganalisis pengaruh pembelajaran model *reading questioning and answering* (RQA) terhadap hasil belajar IPA, 5) menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA, 6) menganalisis pengaruh pembelajaran daring dan model *reading questioning and answering* (RQA) terhadap motivasi melalui hasil belajar IPA sebagai variabel intervening.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis "*ex post facto*", adapun variabel penelitian ini adalah pembelajaran daring, Pembelajaran model RQA, hasil belajar yang diberi simbol (Y1) dan motivasi belajar. teknik penggalan data menggunakan angket dan dokumen, uji prasyarat menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji linieritas, uji homogenitas, uji normalitas dan teknik analisis data menggunakan analisis regresi.

Hasil penelitian: 1) Ada pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Bonang Kabupaten Demak. 2) Ada Pengaruh pembelajaran model *reading questioning and answering* (RQA) terhadap motivasi belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Bonang Kabupaten Demak. 3) Ada pembelajaran daring terhadap hasil belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Bonang Kabupaten Demak. 4) Ada pengaruh pembelajaran model *reading questioning and answering* (RQA) terhadap hasil belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Bonang Kabupaten Demak.5) Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Bonang Kabupaten Demak. 6) Ada pengaruh pembelajaran daring dan model *reading questioning and answering* (RQA) terhadap hasil belajar IPA melalui motivasi sebagai variabel intervening di Kelas IV Sekolah Dasar Kecamatan Bonang Kabupaten Demak.

**Kata Kunci :** *Pembelajaran Daring, Pembelajaran Model Reading Questioning And Answering (RQA), Motivasi belajar, hasil belajar.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PRAKATA .....	v
PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
1.6. Definisi Operasional Variabel .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Landasan Teori .....	8
2.2. Penelitian yang Relevan .....	27
2.3. Kerangka berfikir .....	30
2.4. Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Rancangan Penelitian .....	33
3.2. Populasi Dan Sample .....	33
3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.4. Instrumen Penelitian .....	34
3.5. Uji Instrumen .....	36
3.6. Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian .....	43
4.1.1. Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar Kecamatan Bonang .....	43
4.1.2. Pembelajaran <i>Reading Questioning And Answering</i> (RQA) di Sekolah Dasar Kecamatan Bonang .....	45
4.1.3. Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Kecamatan Bonang .....	47
4.1.4. Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Kecamatan Bonang .....	49
4.1.5. Uji Prasyarat .....	51

4.1.6. Uji Hipotesis .....	58
4.2. Pembahasan .....	70
BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan .....	81
5.2. Saran .....	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Komponen Pembelajaran Daring .....	25
3.1. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
3.2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	35
3.3. Hasil Uji Validitas.....	37
3.4. Cronbach's Alpha variabel pembelajaran daring .....	38
3.5. Cronbach's Alpha Variabel model pembelajaran <i>RQA</i> .....	38
3.6. Cronbach's Alpha Variabel motivasi belajar .....	38
4.1. Deskripsi Statistik Pembelajaran Daring .....	43
4.2. Distribusi Frekuensi Variabel ( $X_1$ ) Pembelajaran daring di Sekolah Dasar Kecamatan Bonang .....	44
4.3. Deskripsi Statistik Pembelajaran RQA .....	45
4.4. Distribusi Frekuensi Variabel ( $X_1$ ) Pembelajaran RQA di Sekolah Dasar Kecamatan Bonang .....	46
4.5. Deskripsi Statistik Motivasi Belajar.....	47
4.6. Distribusi Frekuensi Variabel ( $X_1$ ) Motivasi Belajar IPA Siswa kelas IV di Sekolah Dasar Kecamatan Bonang.....	48
4.7. Deskripsi Statistik Hasil Belajar .....	49
4.8. Distribusi Frekuensi Variabel ( $X_1$ ) Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Kecamatan Bonang .....	50
4.9. Uji Normlitas $X_1$ .....	51
4.10. Uji Normalitas $X_2$ .....	52
4.11. Uji Normalitas $Y_1$ .....	52
4.12. Rekapitulasi Uji Normalitas.....	53
4.13. Uji Linieritas $X_1$ .....	53
4.14. Uji Linieritas $X_2$ .....	54
4.15. Uji Linieritas $Y_1$ .....	54
4.16. Rekapitulasi hasil Uji Linieritas.....	54
4.17. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	55
4.18. Hasil Uji Auto Korelasi.....	56
4.19. Hasil Uji Multikolinieritas .....	57
4.20. Hasil Analisis Hipotesis 1 .....	58
4.21. Model Summary.....	59
4.22. Hasil Analisis Hipotesis 2 .....	59
4.23. Model Summary.....	60
4.24. Hasil Analisis Hipotesis 3 .....	60
4.25. Model Summary.....	61
4.26. Hasil Analisis Hipotesis 4 .....	62
4.27. Model Summary.....	62
4.28. Hasil Analisis Hipotesis 5 .....	63
4.29. Model Summary.....	63
4.30. Coefficients Regresi Model 1.....	64

4.31. Model Summary.....	65
4.32. Coefficients Regresi Model 2.....	66
4.33. Model Summary.....	67



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran Teoritis.....	31
4.1. Grafik Pembelajaran daring (X1) .....	44
4.2. Grafik Pembelajaran RQA (X2).....	46
4.3. Grafik Motivasi Belajar (Z).....	48
4.4. Grafik Hasil Belajar (Y) .....	50
4.5. Struktur Analisis jalur model 1.....	66
4.6. Struktur Analisis jalur model 2.....	68

