

TESIS



**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* DAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS EKSPOSISI DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA GUGUS TEUKU UMAR**

Oleh

ADY CAHYONO

NIM 201703001

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* DAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS EKSPOSISI DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA GUGUS TEUKU UMAR**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**



Oleh
ADY CAHYONO
NIM 201703001

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”. (QS Al-Baqarah ayat 286)

“Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan, tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya”.
(Joseph Addison)

“Kita tidak harus menunggu datangnya inspirasi itu kita sendirilah yang menciptakannya” (Stephen King)

PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Orang tua tercinta, Bapak Sutri Suroso dan Ibu Wagisah yang menjadi pembangkit semangat dan selalu mendoakan setiap langkah hidupku.
2. Adik tercinta Weni Mulatsari yang senantiasa menyemangati dan mewarnai hari-hariku.
3. Sahabat terbaik Wendy Susanto dan Wahyu Sofyanto yang selalu menyemangati dan menginspirasi untuk bangkit.
4. Teman-teman seperjuangan Magister Pendidikan Dasar serta almamater.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ady Cahyono (NIM 201703001) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 18 November 2020

Dosen Pembimbing I

Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Dosen Pembimbing II

Dr. Suad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Mengetahui,
Kepala Progdil Magister Pendidikan Dasar

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901



PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Ady Cahyono (NIM 201703001) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Agustus 2021 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Kudus, 18 Agustus 2021

Dewan Penguji

Drs. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Ketua

Dr. Suad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Anggota

Dr. Rismiyanto, S.S, M.Pd.
NIDN. 0622067301

Anggota

Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Model *Think pair share* dan *Mind mapping* Terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Gugus Teuku Umar”. Tesis ini disusun untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Tesis ini dapat terselesaikan atas banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.


1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Murtono, M.Pd dosen Pembimbing I yang telah membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Suad, M.Pd, dosen Pembimbing II yang telah membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Rismiyanto, S.S, M.Pd. dosen penguji tesis.
5. Dr. Moh Kanzunudin, M.Pd. dosen penguji tesis.
6. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
7. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Kepala Sekolah SD Plus Latansa, Kepala Sekolah SD Kendaldoyong 1, dan Kepala Sekolah SD Kendaldoyong 2 Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Guru-guru di SD Plus Latansa, SD Kendaldoyong 1, dan SD Kendaldoyong 2 Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dorongan dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

11. Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Desember 2020

Penulis



Ady Cahyono



ABSTRACT

Cahyono, Ady. 2020. The Influence of the *Think pair share* Model and *Mind mapping* on Exposition Writing Skills in terms of Student Learning Independence. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Murtono, M.Pd., Advisor II Dr. Su'ad, M.Pd.

Keywords: *Think pair share*, Mind Mapping, Writing Skills, Independent Learning.

The objectives of this study are 1) to explain the influence of the *think pair share* model on learning to write exposition in terms of student learning independence, 2) to explain the effect of the *mind mapping* model on learning to write exposition in terms of student learning independence, 3) Knowing the difference in the influence of the *think pair share* model and *mind mapping* in learning to write exposition essays in terms of student learning independence.

Think pair share learning is a learning model that creates variations in class discussion patterns. In addition, *think pair share* also provides more opportunities for students to think, cooperate and show participation in discussions which can increase student learning activities. While the *Mind mapping* learning model is a concrete graphic illustration that indicates how a single concept is linked to other concepts in the same category. He added that concept mapping is an important new innovation to help children produce meaningful learning in the classroom.

This research is a type of experimental factorial design research. This study took a population of fifth grade elementary schools in the Teuku Umar cluster, Wonosalam sub-district, Demak district with a total sample of 26 students in SD Plus Latansa, 27 students in SD Kendaldoyong 1, and 21 students in SD Kendaldoyong 2. Collecting data through tests, observations, interviews, and documentation. Before testing the hypothesis, the validity and reliability were tested. If the student's skill data is valid and homogeneous, a hypothesis test is carried out using the independent sample t-test.

The results of the hypothesis test analysis are presented as follows: 1) The first hypothesis between the *Think pair share* class and the conventional class shows that the T-count value on students' exposition writing skills is 2.122 and the significance level is 0.039 (<0.05) and the student learning independence is 2.068 and The significance level of 0.044 (<0.05) means that there is an influence of the *Think pair share* learning model on students' exposition writing skills compared to conventional learning in terms of student learning independence, so that the first hypothesis is accepted .; 2) The second hypothesis test between the *Mind mapping* class and the conventional class shows that the T-count value of exposition writing skills is 2.755 and a significance level of 0.036 (<0.05) and the Traume value of student learning independence is 2.256 and a significance level of 0.029 ($<0, 05$) shows that there is a significant difference in the learning independence of students in the *mind mapping* learning model compared to conventional learning so that the first hypothesis is accepted, and 3) The third hypothesis test for the *Think pair share* class and the *mind mapping* class shows a t value of 2.122 with a significance level of 0.039 (<0.05) on the exposition writing skills and the results of the students' learning independence testing using the *think pair share* model and the *mind mapping* model, the tcount value was 2.127 with a significance level of 0.038

(<0.05) indicating that there was a significant difference in student learning independence in the learning model. TPS versus defenders *mind mapping* network So that the first hypothesis is accepted.



ABSTRAK

Cahyono, Ady. 2020. Pengaruh Model *Think pair share* Dan *Mind mapping* Terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing II Dr. Su'ad., M.Pd.

Kata Kunci: *Think pair share*, Mind Mapping, Ketrampilan Menulis, Kemandirian Belajar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Menjelaskan pengaruh model *think pair share* pada pembelajaran menulis karangan eksposisi ditinjau dari kemandirian belajar siswa, 2) Menjelaskan pengaruh model *mind mapping* pada pembelajaran menulis karangan eksposisi ditinjau dari kemandirian belajar siswa, 3) Mengetahui perbedaan pengaruh model *think pair share* dan *mind mapping* pada pembelajaran menulis karangan eksposisi ditinjau dari kemandirian belajar siswa.

Pembelajaran *Think pair share* adalah model pembelajaran yang menciptakan variasi pola diskusi kelas. Selain itu *think pair share* juga memberikan lebih banyak kesempatan pada siswa untuk berpikir, bekerja sama dan menunjukkan partisipasinya dalam diskusi yang mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Sedangkan model pembelajaran *Mind mapping* merupakan ilustrasi grafik konkret yang mengindikasikan bagaimana sebuah konsep tunggal dihubungkan ke konsep-konsep lain pada kategori yang sama. Ia menambahkan pemetaan konsep merupakan inovasi baru yang penting untuk membantu anak menghasilkan pembelajaran bermakna dalam kelas.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *experiment factorial design*. Penelitian ini mengambil populasi kelas lima sekolah dasar di gugus teuku umar kecamatan wonosalam kabupaten Demak dengan jumlah sampel yaitu SD Plus Latansa sebanyak 26 Siswa, SD Kendaldoyong 1 sebanyak 27 Siswa, dan SD Kendaldoyong 2 sebanyak 21 Siswa. Pengumpulan data melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sebelum diuji hipotesis dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Jika data ketrampilan siswa sudah valid dan homogen dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test*.

Hasil analisis uji hipotesis dipaparkan sebagai berikut: 1) Hipotesis pertama antara kelas *Think pair share* dan kelas konvensional menunjukkan Nilai T_{hitung} pada keterampilan menulis eksposisi siswa diperoleh sebesar 2,122 dan taraf signifikansi sebesar 0,039 ($<0,05$) dan T_{hitung} kemandirian belajar siswa diperoleh sebesar 2,068 dan taraf signifikansi sebesar 0,044 ($<0,05$) dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think pair share* pada keterampilan menulis eksposisi siswa dibandingkan pembelajaran konvensional ditinjau dari kemandirian belajar siswa, sehingga hipotesis pertama diterima.; 2) Uji hipotesis kedua antara kelas *Mind mapping* dan kelas konvensional menunjukkan Nilai T_{hitung} keterampilan menulis eksposisi diperoleh sebesar 2,755 dan taraf signifikansi sebesar 0,036 ($<0,05$) dan nilai T_{hitung} kemandirian belajar siswa diperoleh sebesar 2,256 dan taraf signifikansi sebesar 0,029 ($<0,05$) menunjukkan terdapat perbedaan signifikan pada kemandirian belajar siswa pada model pembelajaran *mind mapping* dibandingkan pembelajaran konvensional sehingga hipotesis pertama diterima., dan 3) Uji hipotesis yang ketiga kelas *Think pair share* dan kelas *mind mapping* menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,122 dengan taraf signifikansi sebesar 0,039

(<0,05) pada keterampilan menulis eksposisi dan hasil pengujian kemandirian belajar siswa menggunakan model *think pair share* dan model *mind mapping* diperoleh nilai Thitung sebesar 2,127 dengan taraf signifikansi sebesar 0,038 (<0,05) menunjukkan terdapat perbedaan signifikan kemandirian belajar siswa pada model pembelajaran TPS dibandingkan pembelajaran *mind mapping* Sehingga hipotesis pertama diterima.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran	10
2.1.1.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Think pair share</i>	11
2.1.1.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Think pair share</i>	11
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.2 Definisi Model Pembelajaran Mind Mapping	15
2.1.2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Mind Mapping	15
2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	16
2.1.3. Definisi Keterampilan Menulis	18
2.1.3.1 Tujuan Menulis	19
2.1.3.2 Penilaian Keterampilan Menulis	21
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Menulis Eksposisi	21
2.1.3.4 Definisi Karangan Eksposisi	22
2.1.3.5 Langkah-langkah Penyusunan Esposisi	23
2.1.3.6 Jenis-jenis Pengembangan Eksposisi	24
2.1.4 Pengertian Kemandirian Belajar Siswa	26

2.1.4.1 Ciri-ciri Kemandirian Belajar	27
2.1.4.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	28
2.1.4.3 Pengukuran Kemandirian Belajar Siswa	29
2.2 Penelitian yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir.....	38
2.4 Hipotesisi Penelitian	39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	41
3.2.1 Variabel Bebas	41
3.2.2 Variabel Terikat.....	41
3.2.3 Hubungan antar Variabel	42
3.3 Populasi dan Sampel	42
3.3.1 Populasi	42
3.3.2 Sampel	43
3.4 Instrumen Penelitian	43
3.4.1 Instrumen Tes	43
3.4.2 Instrumen Non Tes	46
3.4.2.1 Observasi	46
3.4.2.2 Wawancara	48
3.4.2.3 Dokumentasi	49
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
3.5.1 Validitas Isi (<i>expert judgement</i>)	49
3.5.2 Reliabilitas	52
3.6 Analisis Data	52
3.6.1 Uji Normalitas Data	52
3.6.2 Uji Homogenitas Data	53
3.7.3 Hipotesis Statistik	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Hasil Analisis Instrumen Penelitian	56
4.1.2 Hasil Analisis Tes Keterampilan Menulis Siswa	56
4.1.2.1 Validitas Isi	56
4.1.2.2 Reliabilitas	57
4.1.3 Hasil Analisis Observasi Kemandirian Belajar Siswa	57
4.1.3.1 Validitas Isi	57
4.1.3.2 Reliabilitas	57
4.2 Deskripsi Data Penelitian	57
4.2.1 Data Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa	58
4.2.1.1 Data Keterampilan Menulis Eksposisi <i>Think pair share</i>	59

4.2.1.2 Data Keterampilan Menulis Eksposisi <i>Mind mapping</i>	59
4.2.1.3 Data Keterampilan Menulis Eksposisi Konvensional	59
4.2.2 Data Kemandirian Belajar Siswa	60
4.2.1.1 Data Kemandirian Belajar Siswa <i>Think pair share</i>	60
4.2.1.2 Data Kemandirian Belajar Siswa <i>Mind mapping</i>	61
4.2.1.3 Data Kemandirian Belajar Siswa Konvensional	61
4.3 Uji Prasyarat Analisis	62
4.3.1 Uji Normalitas	62
4.3.2 Uji Homogenitas	63
4.4 Pengujian Hipotesis	64
4.5 Pembahasan	68
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	75
5.2 Implikasi	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Think pair share</i>	14
2.2 Langkah-langkah Membuat Peta Konsep	16
2.3 SK dan KD Bahasa Indonesia Kelas V Semester I	22
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Populasi Penelitian.....	43
3.3 Sampel Penelitian	43
3.4 Rubrik Penilaian Menulis.....	44
3.5 Rubrik Penilaian Menulis Eksposisi	45
3.6 Kriteria Penilaian Menulis Eksposisi.....	45
3.7 Rubrik Kemandirian Belajar Siswa	47
3.8 Kriteria Kemandirian Belajar Siswa	47
4.1 Data Nilai Keterampilan Menulis Siswa.....	58
4.2 Data Kemandirian Belajar Siswa.....	60
4.3 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Menulis Eksposisi	62
4.4 Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar Siswa	62
4.5 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Menulis Eksposisi.....	63
4.6 Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar Siswa	63
4.7 <i>T-test</i> Keterampilan Menulis Kelas <i>Think pair share</i>	64
4.8 <i>T-test</i> Kemandirian Belajar Kelas <i>Think pair share</i>	65
4.9 <i>T-test</i> Keterampilan Menulis Kelas <i>Mind mapping</i>	66
4.10 <i>T-test</i> Kemandirian Belajar Kelas <i>Mind mapping</i>	66
4.11 <i>T-test</i> Keterampilan Menulis Kelas <i>TPS</i> dan <i>Mind Mapping</i>	67
4.12 <i>T-test</i> Kemandirian Belajar Kelas <i>TPS</i> dan <i>Mind Mapping</i>	68

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	38
3.1 Hubungan Antar Variabel	42



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Data Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi <i>Think pair share</i>	59
4.2 Data Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi <i>Mind Mapping</i>	59
4.3 Data Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi Konvensional	59
4.4 Data Kemandirian Belajar Siswa <i>Think pair share</i>	61
4.5 Data Kemandirian Belajar Siswa <i>Mind Mapping</i>	61
4.6 Data Kemandirian Belajar Siswa Konvensional.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Wawancara Sebelum Penelitian	82
2. Hasil Validasi Instrumen Kemandirian Belajar	85
3. Hasil Validasi Instrumen Keterampilan Menulis eksposisi	89
4. Silabus Pembelajaran Kelas <i>Think pair share</i>	93
5. RPP Kelas <i>Think pair share</i>	97
6. Silabus Pembelajaran Kelas <i>Mind mapping</i>	108
7. RPP Kelas <i>Mind mapping</i>	111
8. Silabus Pembelajaran Kelas Konvensional	122
9. RPP Kelas Konvensional	123
10. Lembar Observasi Kemandirian kelas <i>Think pair share</i>	134
11. Lembar Observasi Kemandirian kelas <i>Mind mapping</i>	136
12. Lembar Observasi Kemandirian kelas konvensional	138
13. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis kelas <i>Think pair share</i>	140
14. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis kelas <i>Mind mapping</i>	142
15. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis kelas konvensional	144
16. Data Kemandirian Belajar Siswa	146
17. Data Nilai Keterampilan Menulis Siswa	148
18. Foto-Foto Penelitian	150
19. Instrumen Wawancara Setelah Penelitian	153
20. Output Data SPSS	156
21. Surat Keterangan Penelitian	191
22. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	194
23. Lembar Permohonan Ujian Tesis	195
24. Surat Pernyataan Keaslian Tesis	196