

TESIS



**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL
DAN MOTIVASI BELAJAR PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI PENYAJIAN DATA BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR DI GUGUS PUCANG HARAPAN KECAMATAN
MRANGGEN KABUPATEN DEMAK**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Mag'ister Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh :

WISNU WAHYU WIBOWO

NIM: 201903132

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2021**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Anda adalah yang anda baca,dengar,lihat,rasakan dan lakukan.

PERSEMBAHAN

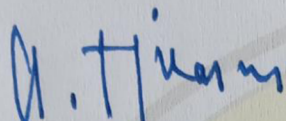
Tesis ini penulis persembahkan untuk :

1. Muji Lestari, istriku tercinta yang setia menemaniku dan selalu memberi motivasi dalam menjalani kehidupan.
2. Sekar Lestari Wibowo dan Lintang Lestari Wibowo, anak-anakku yang selalu menjadi sumber semangat,pengobat segala lelah dan penat.
3. Bapak dan Ibu yang memberiku hidup dan doa agar anaknya menjadi sosok yang membanggakan.
4. Semua pihak yang telah memberikan doa,dukungan, motivasi, dan semangat sehingga bisa menyelesaikan tesis ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

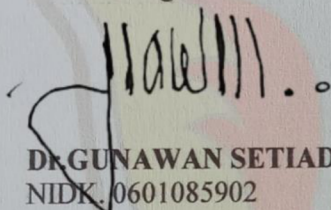
Tesis oleh WISNU WAHYU WIBOWO (NIM : 201903132) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



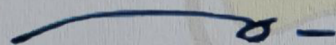
Dr. AHMAD HILAL MADJIDI, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Kudus,
Pembimbing II



DR. GUNAWAN SETIADI, M.Pd.
NIDK. 0601085902

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Dasar
Ketua,

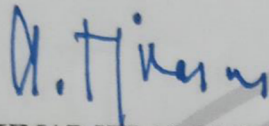


Dr. SRI UTAMININGSIH, M.Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

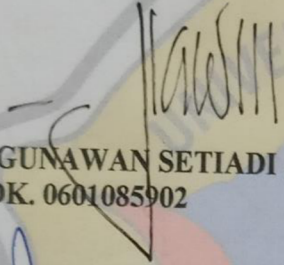
Tesis oleh WISNU WAHYU WIBOWO (NIM : 20190132) ini telah dipertahankan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus,
Tim Penguji



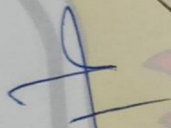
Dr. AHMAD HILAL MADJIDI, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Ketua



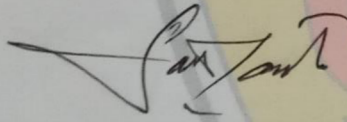
Dr. GUNAWAN SETIADI, M.Pd.
NIDK. 0601085902

Sekretaris



Dr. SUMAJI, M.Pd.
NIDN. 0628098002

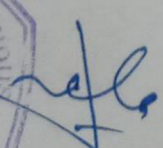
Anggota



Dr. RISMIYANTO, M.Pd.
NIDN. 0622067301

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. SUCIPTO, M.Pd, Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT Tuhan semesta alam yang memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan tesis ini dengan lancar.

Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita senantiasa menjadi umatnya yang mendapatkan pertolongannya. Amin.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Prof.Dr.Ir.Darsono,M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
- 2) Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
- 3) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
- 4) Dr. Ahmad Hilal Madjidi, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
- 5) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP, M.Pd, sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
- 6) Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini

Penulis menyadari bahwa penyusun tesis ini masih jauh dari sempurna semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi pembaca pada khususnya.

Kudus, September 2021
Penulis

Wisnu Wahyu Wibowo

ABSTRACT

Wibowo, Wisnu Wahyu. 2020. "The Influence of the Flipped Classroom Model on the motivation and learning outcomes of learning science in the respiratory material of 5TH class Elementary School ". Thesis Proposal. Basic Education Study Program, Concentration of Primary School Teacher Education. Postgraduate Program, Muria Kudus University, Advisor I: Dr. Ahmad Hilal Madjidi, M.Pd., Advisor II: Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd.

Keywords: *Flipped Classroom, Motivation, Learning outcomes*

The problem in this research is the decline in elementary mathematics learning outcomes in the Pucang Harapan cluster when online learning is compared to before online learning because the application of the online learning model is not appropriate. This research aims to (1) analyze the effect of the Flipped Classroom learning model on student learning outcomes on Mathematics learning data processing of elementary school students in the Hope Cluster, Mranggen District, Demak Regency. (2) Analyzing the effect of the Flipped Classroom learning model on student learning motivation on Mathematics learning of elementary school students in the Pucang Harapan Cluster, Mranggen District, Demak Regency.

This research is experimental (experimental research) with a quasi-experimental design with a pretest posttest group design method. The study population was 263 student in 5th grade in the Pucang Harapan cluster, Mranggen District. The research sample was SDN Batusari 7 as a control class and SDN Batusari 1 as an experimental class (flipped classroom) with purpose sampling technique. The research variable is the flipped classroom learning model as the independent variable (X), the dependent variable is learning outcomes (Y1) and learning motivation (Y2). Research instruments are tests and questionnaires. Data analysis is data description, analysis prerequisite test is normality test and homogeneity test, hypothesis test is Manova test (Multivariate Analysis of Variance)

The results of the research are 1) there is an effect of the Flipped Classroom learning model on student learning outcomes based on the manofa sig count test of 0.000 then $0.000 < 0.05$ with a magnitude of effect of 55.1%. 2) there is an effect of the Flipped Classroom learning model on the learning motivation of elementary school students based on the manofa test with a sig count of 0.000 then $0.000 < 0.05$ and . the magnitude of the influence is 77.3%. The conclusion of the study is that there is an effect of the Flipped Classroom learning model on learning outcomes and learning motivation in elementary school students Class V (Y1) in the Pucang Harapan cluster, Mranggen District, Demak Regency.

ABSTRAK

Wibowo, Wisnu Wahyu. 2020. “Pengaruh Model *Flipped Classroom* terhadap motivasi dan hasil belajar pembelajaran Matematika materi penyajian data siswa kelas V Sekolah Dasar”. Proposal Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Program Pascasarjana, Universitas Muria Kudus, Pembimbing I: Dr. Ahmad Hilal Madjidi, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd.

Kata kunci: model *Flipped Classroom*, *Motivasi* dan *Hasil belajar*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah menurunnya hasil belajar matematika SD di gugus Pucang Harapan ketika pembelajaran daring dibandingkan sebelum pembelajaran daring karena penerapan model pembelajaran daring yang kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa terhadap pembelajaran Matematika penyajian data siswa Sekolah Dasar di Gugus Harapan Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak. 2) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran Matematika siswa Sekolah Dasar di Gugus Pucang Harapan Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak..

Penelitian ini eksperimental (experimental research) dengan desain quasi experimental design metode pretest posttest group design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN di gugus Pucang Harapan Kecamatan Mranggen sebanyak 263. Sampel penelitian adalah SDN Batusari 7 sebagai kelas kontrol dan SDN Batusari 1 sebagai kelas eksperimen (*flipped classroom*) dengan tehnik purpose sampling. Variabel penelitian yaitu model pembelajaran flipped classroom sebagai variabel bebas (X) variabel terikat hasil belajar (Y1) dan motivasi belajar (Y2). Instrumen penelitian berupa tes dan angket. Analisis data menggunakan deskripsi data, uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji manova (Multivariate Analysis of Variance)

Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat pengaruh model pembelajaran Flipped Classroom terhadap hasil belajar siswa berdasarkan uji manova sig hitung sebesar 0,000 maka $0,000 < 0,05$ dengan besarnya pengaruh sebesar 61,8%. 2) terdapat pengaruh model pembelajaran pembelajaran Flipped Classroom terhadap motivasi belajar siswa SD berdasarkan uji manova dengan sig hitung sebesar 0,000 maka $0,000 < 0,05$ dan . besarnya pengaruh 80,6%. Simpulan dalam penelitian ini adalah Terdapat pengaruh model pembelajaran Flipped Classroom terhadap hasil belajar dan motivasi belajar pada siswa SD Kelas V di gugus Pucang Harapan Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1.1. Model Flipped Classroom	9
2.1.2 Motivasi belajar.....	14
2.1.3 Hasil Belajar.....	16
2.1.4 Matematika di sekolah dasar.....	17
2.2 Penelitian yang relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Rancangan Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.2.1 Populasi	25
3.2.2 Sampel Penelitian.....	25
3.3 Tehnik Pengumpulan Data	26
3.3.1 Fase -Fase tehnik pengumpulan data	26
3.3.2 Instrumen Penelitian	26
3.3.3 Uji Instrumen	28
3.3.4 Variabel Penelitian	32
3.4 Analisis Data	32
3.4.1. Uji Normalitas	32
3.4.2 Uji Homogenitas	33
3.4.3 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	23
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.2 Uji Prasayarat Analisis	47
4.1.2.1 Uji Normalitas.....	47
4.1.2.2 Uji Homogenitas	49
4.1.2.3 Uji N Gain	51
4.1.3 Uji hipotesis	53
4.2. Pembahasan.....	55
4.2.1. Pengaruh Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap hasil belajar	56

4.1.2. Pengaruh Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> terhadap motivasi belajar ..	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Simpulan	63
5.2.Saran.....	63
Daftar Pustaka	65
Lampiran	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran	22
Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	23
Tabel 3.1. Desain Penelitian	28
Tabel 3.2. Jumlah Populasi Penelitian	30
Tabel 3.3. Jumlah Sampel Penelitian	31
Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket	33
Tabel 3.5 Uji Validitas Soal Test	34
Tabel 3.6 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	35
Tabel 3.7 Kategori Reliabilitas Butir Soal	37
Tabel 3.8. Hasil Uji Reabilitas	37
Tabel 3.9. Klasifikasi Daya Pembeda	38
Tabel 3.10. Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal	38
Tabel 3.11. Kriteria Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3.12. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	38
Tabel 4.1 Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.2 Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	47
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas	49
Tabel 4.5. <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i>	50
Tabel 4.6 <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i>	51
Tabel 4.7. Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.8. <i>Multivariate Test</i>	53
Tabel 4.9. <i>Tests of Between-Subjects Effects</i>	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus pembelajaran	68
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas eksperimen	76
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas kontrol	94
Lampiran 4	Materi pembelajaran	114
Lampiran 5	Soal Evaluasi Hasil Belajar	122
Lampiran 6	Angket Motivasi Belajar	128
Lampiran 7	Uji Validitas dan reabilitas angket	131
Lampiran 8	Uji Validitas dan reabilitas soal	132
Lampiran 9	Uji Normalitas dan Homogenitas	134
Lampiran 10	Uji Manova	135
Lampiran 11	Tabulasi Data validitas soal dan angket	138
Lampiran 12	Tabulasi Data kelas kontrol	140
Lampiran 13	Tabulasi Data kelas eksperimen	143
Lampiran 14	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	148
Lampiran 15	Dokumen Foto Penelitian	149
Lampiran 16	Surat Pernyataan	151
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup	152