



**TESIS**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE JIGSAW DAN MIND  
MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
MATERI SISTEM TATA SURYAKELAS VI DI SEKOLAH DASAR  
KECAMATAN SARANG KABUPATEN REMBANG**

**OLEH  
DUROKHIM  
NIM 201903024**

**PROGRAAM STUDI MAAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2021**



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

BARANG SIAPA YANG MEMPELAJARI ILMU PENGETAHUAN YANG SEHARUSNYA YANG DITUNJUKKAN UNKTUK Mencari RIDHO ALLAH TETAPI JUSTRU HANYA UNTUK Mendapat KEDUDUKAN/KEKAYAAN DUNIA MAKA IA TIDAK AKAN Mendapat BAUNYA SURGA NANTI PADA HARI KIAMAT (RIWAYAT ABU HURAIROH RADHIALLAHU ANHU).

### PERSEMBAHAN:

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan mendukung atas perjuangan di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada istri saya yang senantiasa menemani dalam setiap bimbingan.
3. Kepada anak-anak saya yang menjadi motivasi dalam menyusun skrip ini.
4. Kepada semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
5. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Durokhim (NIM: 201903024) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Jigsaw Dan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Tata Surya Kelas VI di Sekolah Dasar Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Oktober 2021

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



**Dr. Mochamad Widjanarko, M.Si.**  
NIDN. 0625017002

Mengetahui.  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK.  
Ketua,



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIDN.0607036901

## LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Durokhim (NIM: 201903024) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Telah disahkan.

Kudus, Oktober 2021

Tim Penguji

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**


**NIDN. 0607036901**

**(Ketua)**

  
**Dr. Mochamad Widjanarko, M.Si**

**NIDN. 0625017002**

**(Sekretaris)**

  
**Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA.**

**NIDN. 0608047901**

**(Anggota)**

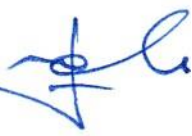
  
**Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd**

**NIDN.0615037901**

**(Anggota)**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons.**

**NIDN.0629086302**

## PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesaikannya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Mochamad Widjanarko, M.Si, sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala sekolah SD Negeri Sampung, SD Negeri Banowan dan SD Negeri 1 Babaktulung Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang yang telah memberikan dukungan tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis.

Kepada Mereka semua, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terimakasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia civitas akademik, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Oktober 2021  
Penulis

Durokhim  
NIM.201903024

## ABSTRACT

**Durokhim.** 2021, “The Influence of Jigsaw and Mind Mappin Learning Models on Science Learning Outcomes for Class VI Solar System Materials in Elementary Schools, Sarang District, Rembang Regency.

**Keywords:** Jigsaw Learning, Mind Mapping, Science Learning Outcomes.

Research objectives: to analyze 1) the effect of the jigsaw type learning model on science learning outcomes, 2) the influence of the mind mapping type learning model on science learning outcomes, 3) to analyze the different effects of the jigsaw and mind mapping learning models on science learning outcomes

This research method is quasi-experimental. Data collection techniques using tests, questionnaires and documents. The data analysis technique used is validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, average similarity test, discriminatory test and N gain.

The results of the study (1) There is an effect of the jigsaw type learning model on the learning outcomes of Science Materials in the Solar System based on the value of  $t_{count} 9.633 > t_{table} 2.04841$ . (2) There is an effect of the mind mapping type model on science learning outcomes based on the  $t_{count} 20,602 > t_{table} 2,05954$ . (3) There is a difference in the effect of the jigsaw and mind mapping learning models on learning outcomes based on the value in experiment 1, which is 80.44 and experiment 2, which is 90.37. Thus the effect of the mind mapping model is better than the jigsaw model.



## ABSTRAK

**Durokhim.** 2021, “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe *Jigsaw* dan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Tata Surya Kelas VI di Sekolah Dasar Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang.

Kata Kunci : Pembelajaran *Jigsaw*, *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPA.

Tujuan Penelitian: menganalisis 1) pengaruh model pembelajaran tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar IPA, 2) pengaruh model pembelajaran tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA, 3) menganalisis perbedaan pengaruh model pembelajaran tipe *jigsaw* dan *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA

Metode penelitian ini adalah *quasi experimental*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji pembeda dan N gain.

Hasil penelitian (1) Ada pengaruh model pembelajaran tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar IPA Materi Sistem Tata Surya berdasarkan nilai  $t_{hitung} 9,633 > t_{tabel} 2,04841$ . (2) Ada pengaruh model tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA berdasarkan nilai  $t_{hitung} 20,602 > t_{tabel} 2,05954$ . (3) Ada perbedaan pengaruh model pembelajaran tipe *jigsaw* dan *mind mapping* terhadap hasil belajar berdasarkan nilai pada eksperimen 1 yaitu 80,44 dan eksperimen 2 yaitu 90,37. Dengan demikian pengaruh model *mind mapping* lebih baik dari pada model *jigsaw*.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
PENGESAHAN PENGUJI .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Rumusan Masalah .....	5
1.4. Tujuan Penelitian .....	6
1.5. Manfaat Penelitian .....	6
1.6. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
3.1. Kajian Tentang Variabel Penelitian .....	9
3.1.1. Model Pembelajaran Jigsaw .....	9
3.1.2. Mind Mapping .....	18
3.1.3. Hasil Belajar .....	22
3.1.4. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	26
3.2. Penelitian Yang Relevan .....	32
3.3. Kerangka Berfikir .....	35
3.4. Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	37
3.2. Desain Penelitian .....	37
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.4. Populasi dan Sample .....	38
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.6. Instrumen Penelitian .....	40
3.7. Teknik Analisis Penelitian .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian .....	47

4.1.1. Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen 1 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> di SD Negeri Sampung.....	47
4.1.2. Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen 2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di SD Negeri Banowan....	49
4.1.3. Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol Model Pembelajaran Ceramah di SD Negeri 1 Babaktulung.....	51
4.1.4. Analisis Data Penelitian.....	53
4.2. Pembahasan .....	64
 BAB V PENUTUP	
5.1. Kesimpulan .....	72
5.2. Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN .....	79



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas VI	29
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>pretest-pottest control group design</i> ...	40
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian .....	40
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	42
Tabel 3.5	Studi Dokumen .....	43
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ).....	47
Tabel 4.2	Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	48
Tabel 4.3	Deskriptif Statistik Kelas Ekperimen 2 (Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ).....	49
Tabel 4.4	Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ....	50
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol (Pembelajaran Ceramah).....	52
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Pretest - Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	52
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas .....	53
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4.9	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (pretest)....	55
Tabel 4.10	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (posttest)....	56
Tabel 4.11	Rekapitulasi Uji Kesamaan.....	56
Tabel 4.12	Paired Sample T Test Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ) .....	57
Tabel 4.13	Kriteria Nilai N Gain .....	58
Tabel 4.14	Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ) .....	58
Tabel 4.15	Paired Sample T Test Eksperimen 2 (Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ) .....	60
Tabel 4.16	Kriteria Nilai N Gain .....	60
Tabel 4.17	Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2 (Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ) .....	61
Tabel 4.18	Paired Samples Statistics .....	62
Tabel 4.19	Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Mind Mapping Tata Surya Kelas 6 SD .....	20
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Pikir Penelitian.....	37
Gambar 4.1	Grafik Rata-Rata Hasil Pretes-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Gambar 4.1	Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran Jigsaw) .....	59
Gambar 4.2	Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1.....	65
Gambar 4.3	Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	63



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Pre-Test .....	79
Lampiran 2	Soal Pos – Test .....	82
Lampiran 3	RPP pembelajaran jigsaw .....	85
Lampiran 4	RPP Pembelajaran Mind Mapping .....	88
Lampiran 5	RPP Kelas Kontrol .....	92
Lampiran 6	Lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran Jigsaw pada mata pelajaran IPA.....	94
Lampiran 7	Lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran Mind Mapping pada mata pelajaran IPA.....	96
Lampiran 8	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	98
Lampiran 9	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Eksperimen 2 .....	100
Lampiran 10	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Kontrol .....	101
Lampiran 11	Tabulasi Hasil Pretes Kelas eksperimen 1 .....	103
Lampiran 12	Tabulasi Hasil Pretes Kelas Eksperimen 2.....	105
Lampiran 13	Tabulasi Hasil Pretes Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 14	Tabulasi Hasil Posttes Kelas Eksperimen 1 .....	109
Lampiran 15	Tabulasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen 2 .....	111
Lampiran 16	Tabulasi Hasil Posttest Kelas Kontrol. ....	113
Lampiran 17	Uji Normalitas .....	115
Lampiran 18	Uji Homogenitas.....	124
Lampiran 19	Uji Kersamaan Rata-Rata (Pretest) .....	127
Lampiran 20	Uji Kesamaan Rata-Rata (Posttest) .....	130
Lampiran 21	Uji Paired Sampel T Eksperimen 1 (Jigsaw).....	133
Lampiran 22	Uji Paired Sampel T Test Kelas Ekaperimen 2 (Mind Mapping) .....	135
Lampiran 23	Statistik Deskriptif.....	137
Lampiran 24	Hasil Prestest dan Postest Kelas Ekperimen 1 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	139
Lampiran 25	Hasil Prestest dan Postest Kelas Ekperimen 2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	140
Lampiran 26	Hasil Prestest dan Postest Kelas Kontrol (Model Pembelajaran Ceramah).....	141
Lampiran 27	Perhitungan Indeks Gain Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran <i>Jigsaw</i> ).....	142
Lampiran 28	Perhitungan Indeks Gain Kelas Eksperimen 2 (Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ).....	143
Lampiran 29	Foto Kegiatan Penelitian .....	144
Lampiran 30	Biografi Penulis .....	147

