



**EFEKTIVITAS MODEL *CONCEPTUAL UNDERSTANDING*  
*PROCEDURES* DAN *HYBRID LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SD KELAS V di GUGUS ROROSULI**

**TESIS**

Diajukan Kepada Universitas muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

**Oleh.**

**NIKI INDRIYA SARI**

**NIM. 201803051**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**EFEKTIVITAS MODEL *CONCEPTUAL UNDERSTANDING*  
*PROCEDURES* DAN *HYBRID LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SD KELAS V di GUGUS ROROSULI**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar



Oleh.

**NIKI INDRIYA SARI**

**NIM. 201803051**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTTO**

Jangan Tuhanmu

Karena tertundanya keinginanmu

Tapi tuntutan dirimu

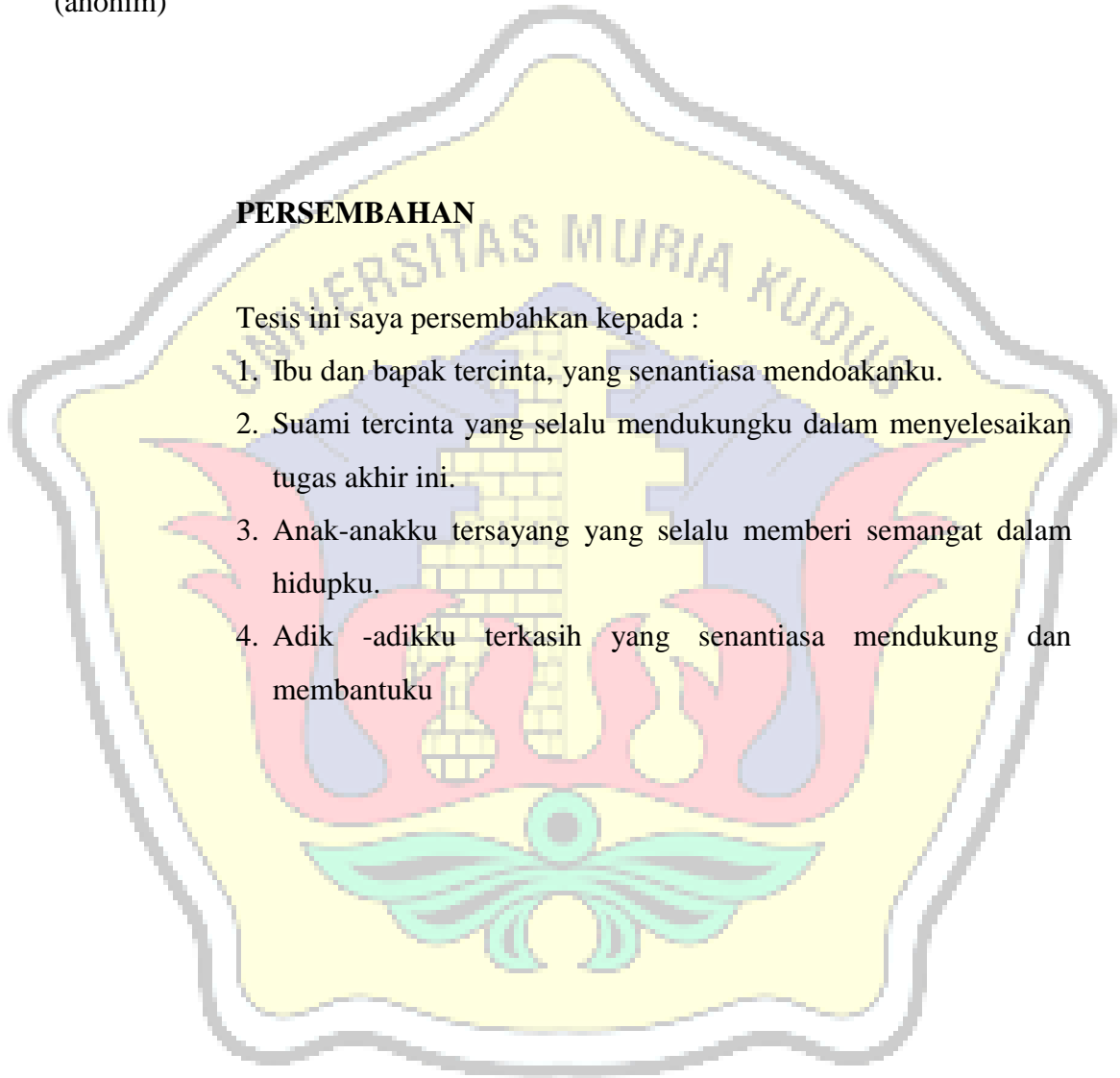
Karena menunda adabmu kepada Tuhan

(anonim)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Ibu dan bapak tercinta, yang senantiasa mendoakanku.
2. Suami tercinta yang selalu mendukungku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Anak-anakku tersayang yang selalu memberi semangat dalam hidupku.
4. Adik -adikku terkasih yang senantiasa mendukung dan membantuku



## HALAMAN PERSETUJUAN

### HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Niki Indriya Sari (NIM 201803051) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan

Kudus, .....2023

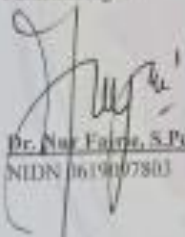
Pembimbing I

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN 0607036901

Kudus, .....2023

Pembimbing II


  
Dr. Nur Falqah, S.Pd, M.Pd

NIDN 0619007803

Mengetahui,

Program Studi Manajemen Pendidikan Dasar

Ketua.

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIDN 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Niki Indetya Saei (NIM 201803051) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar

Kudus, 27 Februari 2023

Tim Penguji



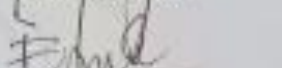
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

Ketua




Dr. Nur Fairid, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0619097803

Sekretaris



Dr. Endang Lilia Ismaya, S.Pd, M.A  
NIDN 0623038604

Anggota

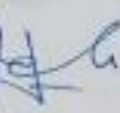


Dr. Sumaji, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0628098002

Anggota

Mengotahai,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Sucayo, M.Pd, Kons.  
NIDN 0607036901

## PRAKATA

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektifitas Model Conceptual Understanding Procedures Dan Hybrid Learning Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran matematika SD Kelas V”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada kesempatan ini penulis haturkan beribu terima kasih kepada Yth:

- (1) Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu UMK.
- (2) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- (3) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.
- (4) Dr. Nur Fajrie, S.Pd,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.
- (5) Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
- (6) Para Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.

- (7) Para Bapak/Ibu Guru Sekolah Dasar Negeri di Gugus RoroSuli Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
- (8) Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini.

Jazakumullah khairan katsiran. Semoga Allah SWT membalas kebajikan yang melimpah kepada mereka.

Pada akhirnya penulis mohon saran dan kritik konstruktif.

Kudus, Februari 2023

Penulis





## **ABSTRACT**

Sari., N. I. 2021. The Effectiveness of the Model Conceptual Understanding Procedures (CUPs) and Hybrid Learning on Critical Thinking Ability in Class V Elementary School Mathematics Learning. *Tesis*. Master Program of Primary School Education, Universitas Muria Kudus. Advisor I: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Advisor II: Dr. Nur Fajrie, M.Pd.

Keyword: *CUPs, Hybrid Learning, Critical Thinking*

This study aims to (1) examine the effectiveness of the Conceptual Understanding Procedur model on critical thinking skills; (2) testing the effectiveness of the hybrid learning model on critical thinking skills (3) testing the differences in the effectiveness of the Conceptual Understanding Procedurs model and hybrid learning on students' critical thinking skills in class V mathematics learning.

This research uses the type of experimental research. As for this research design using experiments, the research design used is the Nonequivalent Control Group Design. The experimental group 1 and the experimental group 2 and the control group were not chosen randomly. Experimental group 1 and experiment 2 as well as control were pre-tested. The three groups received different treatments, where the experimental group 1 used the Hybrid Learning learning model and the experimental group 2 used the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) model, while the expository model was used and ended with a final test for each group. The Roro Suli cluster consists of SDN Dengkek 01 with 27 students, SDN Sidoharjo with 27 students, and SDN Geritan with 31 students, The research subjects were SDN Dengkek 01 as control class and SDN Sidoharjo as experimental class 1 while SDN Geritan as experimental class 2. The test used. The hypothesis testing that will be analyzed is using the Independent T-test and the N-Gain test.

The results of the research are (1) Model Conceptual Understanding Procedures (CUPs) are effective for students' critical thinking in mathematics in elementary mathematics learning; (2) the hybrid learning model is effective on students' critical thinking skills in mathematics in elementary school; (3) There is a difference in the average critical thinking ability and cognitive learning outcomes of students in elementary school learning with hybrid learning and CUPs models. The difference between each indicator of the ability to think critically which has the highest average is the indicator of drawing conclusions. These indicators get an average value of 90%, meaning that students are able to draw conclusions from the problems given properly and correctly.

## ABSTRAK

Sari., N. I. 2021. Efektivitas Model *Conceptual Understanding Procedures* dan *Hybrid Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika SD Kelas V. *Tesis*. Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II : Dr. Nur Fajri, M.Pd.

Kata Kunci: *CUPs, Hybrid Learning, Kemampuan Berpikir Kritis*

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menguji efektivitas *model Conceptual Understanding Procedures* terhadap kemampuan berpikir kritis; (2) menguji efektivitas model *hybrid learning* terhadap kemampuan berpikir kritis (3) menguji perbedaan efektivitas model CUPs dan *hybrid learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran matematika kelas V.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen. Adapun desain penelitian ini menggunakan eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dimana kelompok eksperimen 1 maupun kelompok eksperimen 2 serta kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Kelompok eksperimen 1 dan eksperimen 2 serta kontrol dilakukan tes awal. Ketiga kelompok mendapatkan perlakuan berbeda, dimana kelompok eksperimen 1 menggunakan model pembelajaran *Hybrid Learning* dan kelompok eksperimen 2 menggunakan model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs), sedangkan kontrol menggunakan model ekspositori dan diakhiri dengan tes akhir untuk masing-masing kelompok. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas V SDN Gugus Roro Suli terdiri dari sekolah SDN Dengkek 01 dengan 27 siswa, SDN Sidoharjo dengan 27 siswa, dan SDN Geritan dengan 31 siswa. Adapun yang menjadi subjek penelitiannya adalah SDN Dengkek 01 sebagai kontrol dan SDN Sidoharjo sebagai kelas eksperimen 1 sedangkan SDN Geritan sebagai kelas eksperimen 2. Pengumpulan data yang digunakan yaitu tes. Pengujian hipotesis yang akan dianalisis yaitu menggunakan uji Independet T-test dan uji N-Gain.

Hasil penelitian diperoleh yaitu (1) Model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) efektif terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada pembelajaran Matematika SD; (2) Model *hybrid learning* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada pembelajaran Matematika SD; (3) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Matematika SD dengan model *hybrid learning* dan CUPs. Adapun perbedaan dari setiap indikator kemampuan berpikir kritis yang mempunyai rata-rata paling tinggi yaitu pada indikator penarikan kesimpulan. Indikator tersebut memperoleh nilai dengan rata-rata 90%, artinya bahwa siswa sudah mampu menarik kesimpulan dari persoalan-persoalan yang diberikan dengan baik dan benar.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Kajian Variabel Penelitian .....	8
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	18
2.3. Kerangka Berpikir .....	20
2.4. Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1. Rancangan Penelitian .....	22
3.2. Populasi dan Sampel .....	24
3.3. Pengumpulan Data .....	24

3.4. Instrumen Penelitian.....	25
3.5. Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	35
4.2. Pembahasan.....	50
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>55</b>
5.1. Simpulan .....	55
5.2. Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Metode Penelitian .....	23
Tabel 3.2 Hasil Validasi Instrumen .....	26
Tabel 3.3 Hasil Reliabilitas Instrumen .....	28
Tabel 3.4 Kriteria Indeks kesukaran Butir soal.....	27
Tabel 3.5 Hasil Indeks Kesukaran Butir Soal .....	29
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda Soal .....	30
Tabel 3.7 Hasil Klasifikasi Daya Beda Instrumen .....	31
Tabel 3.8 Klasifikasi Nilai N-Gain .....	32
Tabel 4.1 Uji Normalitas Pretes Kemampuan Berpikir Kritis.....	36
Tabel 4.2 Uji Homogenitas Pretes Kemampuan Berpikir Kritis.....	37
Tabel 4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Pretest.....	38
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Posttes.....	40
Tabel 4.5 Perbandingan Data Hasil Pretest dan Posttes.....	42
Tabel 4.6 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pretest .....	42
Tabel 4.7 Hasil kemampuan Berpikir Kritis Posttes.....	44
Tabel 4.8 Perbandingan Data Hasil Pretest dan Posttes.....	46
Tabel 4.9 Perbedaan Ketuntasan Klasikal Pretest ke posttes Kelas Eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 serta kontrol.....	47
Tabel 4.10 Rata – Rata N-Gain Berpikir Kritis.....	49
Tabel 4.11 Uji t Posttes kemempuan berpikir kritis.....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir .....	20
Gambar 3.1 Kerangka eksperimen.....	23
Gambar 4.1 Diagram hasil Kemampuan Berpikir Kritis pretest.....	39
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan kemampuan Berpikir Kritis Pretest.....	39
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar berpikir Kritis posttes.....	41
Gambar 4.4 Diagram ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Posttes.....	41
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pretest.....	43
Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis pretest.....	44
Gambar 4.7 Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kritis posttes .....	45
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Posttes .....	46
Gambar 4.9 Diagram N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – kisi Instrumen Tes kemampuan Berpikir Kritis Matematis....	62
Lampiran 2 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	64
Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	67
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen 1.....	75
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	88
Lampiran 6 Jadwal Penelitian .....	101
Lampiran 7 Pernyataan orisinal Tesis .....	102
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup .....	103



