



TESIS

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) DENGAN
PENDEKATAN STEAM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING,
ART AND MATHEMATICS*) TERHADAP KREATIVITAS DAN
SIKAP KOOPERATIF ANAK USIA DINI DI REMBANG**

**OLEH
YUNIANNA
NIM 202003075**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**





**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) DENGAN
PENDEKATAN STEAM (*SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING,
ART AND MATHEMATICS*) TERHADAP KREATIVITAS DAN
SIKAP KOOPERATIF ANAK USIA DINI DI REMBANG**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini**

**Oleh
Yunianna
NIM 202003075**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Yunianna (NIM 202003075) dengan judul Pengaruh Model *Project Based Learning* (PJBL) dengan Pendekatan STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*) Terhadap Kreativitas dan Sikap Kooperatif Anak Usia Dini di Rembang. Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Pembimbing II


Dr. Erik Aditia Ismava, M.A.
NIDN 0623038604

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

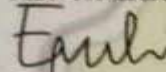
Tesis oleh Yunianna (NIM 202003075) dengan judul Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pendekatan STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*) Terhadap Kreativitas dan Sikap Kooperatif Anak Usia Dini di Rembang, telah diseminarkan dan dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan. Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Tim Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Ketua Penguji



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN 0623038604

Sekretaris Penguji

Dr. Sunaji, M.Pd
NIDN 0628098002

Anggota Penguji

Dr. Nur Fairie, M.Pd
NIDN 0619097803

Anggota Penguji

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Sucipto, M.Pd, Kons
NIDN.0629086302

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Kesempatan tidak akan muncul secara kebetulan, tapi ketika anda sudah berusaha menciptakannya.
2. Bekerjalah dengan baik dan ikhlas untuk mendapatkan yang terbaik hanya karena Allah SWT.
3. Barang siapa keluar mencari ilmu, maka dia berada di jalan Allah (HR.Turmudzi).

PERSEMBAHAN

1. Orang tua yang selalu mendo'akan kesuksesan putra-putrinya.
2. Suami tercinta Haryono Mulya Adi yang banyak memberikan motivasi.
3. Buah hati tercinta Alifi Ahmad Fadilah dan Alfi Najichah.
4. Pembimbing yang sudah meluangkan waktu tenaga dan pikirannya dalam membimbing dan memberi arahan kepada peneliti sehingga tesis ini bisa selesai.
5. Sahabat-sahabat di Universitas Muria Kudus Program Pascasarjana.
Terima kasih atas bantuan, semangat, perjuangan dan kerjasamanya.

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pendekatan STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*) Terhadap Kreativitas dan Sikap Kooperatif Anak Usia Dini di Rembang”

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD yang telah memberikan izin penelitian yang sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Para guru di TK se Kabupaten Rembang yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.

7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam membantu menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 3 September 2022

Peneliti,

Yunianna



ABSTRACT

Yunianna, 2022. Effect of Project Based Learning (PJBL) Model with STEAM Approach (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) on Creativity and Cooperative Attitude of Early Childhood in Rembang.

Keywords: Project Based Learning Model, STEAM, Creativity, Cooperative Attitude, Early Childhood.

It is important for early childhood education to continue to innovate, one of which is a learning model so that children's creativity and cooperative attitude can develop according to their development. Therefore, teachers should continue to recognize learning models that can stimulate children in learning.

The objectives of this study are 1) to analyze the effect of the STEAM-assisted Project Based Learning model on the creativity of early childhood in Sale District, Rembang Regency 2) To analyze the effect of the STEAM-assisted Project Based Learning model on the cooperative attitude of early childhood in Sale District, Rembang Regency and 3) to analyze differences the effect of the STEAM-assisted Project Based Learning model between creativity and cooperative attitudes of early childhood in Sale District, Rembang Regency.

This research is a quantitative type of quasi-experimental non-equivalent pre-test-post-test control group design. The population of early childhood in Sale District, Rembang Regency is 764 children. purposive sampling technique. The samples were Dharma Wanita II Kindergarten (15 children), Tunas Harapan Kindergarten (15 children), Star Kids Kindergarten (15 children). Data collection by observation was carried out to see children's activities before (pretest) and after learning about creativity and cooperative attitudes (posttest) through a questionnaire.

The results of the research that 1) The project-based learning model assisted by STEAM has an effect on early childhood creativity based on the $t_{count} > t_{table}$ and the sig value $0.000 < 0.05$. 2) The STEAM-assisted project-based learning model affects the cooperative attitude of early childhood based on the $t_{count} > t_{table}$ and the sig value $0.000 < 0.05$. 3) Project based learning model with STEAM approach is more effective in increasing children's creativity and cooperative attitude compared to conventional learning, it is based on the value of creativity ($80.50 > 56.00$) and cooperative attitude ($80.00 > 54.67$) children with using the project-based learning model through the STEAM approach is higher than the conventional learning model.

ABSTRAK

Yunianna, 2022. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan Pendekatan STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*) Terhadap Kreativitas dan Sikap Kooperatif Anak Usia Dini di Rembang.

Kata Kunci : Model *Project Based Learning*, STEAM, Kreativitas, Sikap Kooperatif, Anak Usia Dini.

Pendidikan anak usia dini penting untuk terus dilakukan inovasi, salah satu dengan model pembelajaran sehingga kreativitas dan sikap kooperatif anak dapat berkembang sesuai dengan perkembangan usainya. Oleh karena itu guru hendaknya terus mengenal model-model pembelajaran yang bisa menstimulasi anak dalam belajar.

Tujuan penelitian ini yaitu 1) Menganalisis pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan STEAM terhadap kreativitas anak usia dini di Kecamatan Sale Kabupaten Rembang 2) Menganalisis pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan STEAM terhadap sikap kooperatif anak usia dini di Kecamatan Sale Kabupaten Rembang dan 3) Menganalisis perbedaan pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan STEAM antara kreativitas dan sikap kooperatif anak usia dini di Kecamatan Sale Kabupaten Rembang.

Penelitian ini jenis kuantitatif desain *quasi experimental non equivalent pre test-post test control group design*. Populasi anak usia dini di Kecamatan Sale Kabupaten Rembang berjumlah 764 anak. teknik sampel *purposive sampling*. Sampel yaitu di TK Dharma Wanita II (15 anak), TK Tunas Harapan (15 anak), TK Star Kids (15 anak). Pengumpulan data dengan observasi dilakukan untuk melihat kegiatan anak sebelum (*pretest*) dan sesudah pembelajaran tentang kreativitas dan sikap kooperatif (*posttest*) melalui instrumen penilaian.

Hasil penelitian bahwa 1) Model pembelajaran *project based learning* berbantuan STEAM berpengaruh terhadap kreativitas anak usia dini berdasarkan nilai thitung > t Tabel dan nilai sig $0,000 < 0,05$. 2) Model pembelajaran *project based learning* berbantuan STEAM berpengaruh terhadap sikap kooperatif anak usia dini berdasarkan nilai thitung > t Tabel dan nilai sig $0,000 < 0,05$. 3) Model *project based learning* dengan pendekatan STEAM lebih lebih efektif dalam meningkatkan kreativitas dan sikap kooperatif anak dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, hal tersebut berdasarkan nilai kreativitas ($80,50 > 56,00$) dan sikap kooperatif ($80,00 > 54,67$) anak dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* melalui pendekatan STEAM lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional Variabel	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	16
2.1.1 Kreativitas	16
2.1.2 Sikap Kooperatif	23
2.1.3 Anak Usia Dini	28
2.1.4 Model Project Based Learning	29
2.1.5 STEAM	32
2.1.6 Model PjBL Berbantuan STEAM	35
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	41

2.3	Kerangka Berpikir	43
2.4	Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Rancangan Penelitian	45
3.2	Populasi dan Sampel	46
3.2.1	Populasi	46
3.2.2	Sampul	46
3.2.3	Teknik Sampling	46
3.3	Pengumpulan Data	47
3.4	Instrumen Penelitian	48
3.5	Analisis Data	49
3.5.1	Uji Prasyarat	49
3.5.2	Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	51
4.1.1	Hasil Kreativitas dan Sikap Kooperatif Anak Kelompok Eksperimen Sebelum dan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dengan Pendekatan STEAM	51
4.1.2	Hasil Kreativitas dan Sikap Kooperatif Anak Kelompok Kontrol Sebelum dan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Konvensional</i>	55
4.1.3	Analisis Data	58
4.2	Pembahasan	65
4.2.1	Pengaruh model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan STEAM Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini di Kecamatan Sale Kabupaten Rembang	65
4.2.2	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan STEAM Terhadap Sikap Kooperatif Anak Usia Dini di Kecamatan Sale Kabupaten Rembang	69

4.2.3 Perbedaan Kreativitas dan Sikap Kooperatif Anak yang Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pendekatan STEAM (Eksperimen) dengan Pembelajaran Konvensional (Kontrol) di Kabupaten Rembang	71
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial-Emosional.	25
Tabel 3.1 Experimental Design	45
Tabel 3.2. Instrumen Observasi.....	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen kreativitas	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen sikap kooperatif	49
Tabel 4.1 Statistik deskriptif Kreativitas Anak Kelompok Eksperimen	52
Tabel 4.2 Kreativitas anak Kelompok Eksperimen.....	52
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Sikap Kooperatif Anak Kelompok Eksperimen.....	53
Tabel 4.4 Sikap Kooperatif anak Kelompok Eksperimen.....	54
Tabel 4.5 Statistik deskriptif Kreativitas Anak kelompok Kontrol.....	55
Tabel 4.6 Kreativitas Anak Kelompok Kontrol	56
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Sikap Kooperatif Anak Kelompok Kontrol	57
Tabel 4.8 Sikap Kooperatif Anak Kelompok Kontrol	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel 4.11. Uji Normalitas Kreativitas Anak	60
Tabel 4.12. Uji Normalitas Sikap Kooperatif Anak.....	60
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Kreativitas Anak.....	61
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Sikap Kooperatif Anak.....	61
Tabel 4.15 <i>Paired Samples Test</i> Kreativitas Anak.....	62
. Tabel 4.16 <i>Paired Samples Test</i> Sikap Kooperatif Anak.....	62
Tabel 4.17 Perbedaan Kreativitas Anak Antara Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	63
Tabel 4.18 Grup Ststistik Kreativitas Anak	64
Tabel 4.19 Perbedaan Sikap Kooperatif Anak Antara	64
Tabel 4.20 Grup Ststistik Sikap Kooperatif Anak	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus pembelajaran berbasis proyek (adopsi dari The Lucas George Foundation, 2005)	36
Gambar 2.2 Kerangka berfikir	43
Gambar 4.1 Kreativitas Anak Kelompok Eksperimen.....	53
Gambar 4.2 Sikap Kooperatif Anak Kelompok Eksperimen.....	54
Gambar 4.3 Kreativitas Anak Kelompok Kontrol	56
Gambar 4.4 Sikap Kooperatif Anak Kelompok Kontrol	58



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat ijin penelitian pada TK Dharma Wanita II	83
Lampiran 2. Surat ijin penelitian pada TK Tunas Harapan	85
Lampiran 3. Surat ijin penelitian pada TK Star Kids	87
Lampiran 4. Surat Pernyataan.....	89
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Tentang Kreativitas	90
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Tentang Sikap Kooperatif.....	91
Lampiran 7. Rubrik Penilaian Tentang Kreativitas.....	92
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Tentang Sikap Kooperatif	95
Lampiran 9. RPPH Model PJBL Berbantuan STEAM Kelas Eksperimen 1 ..	96
Lampiran 10. RPPH Model PJBL Berbantuan STEAM Kelas Eksperimen 2.	99
Lampiran 11. RPPH Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 12. Tabulasi Validitas-Reliabilitas	104
Lampiran 13. Hasil uji validitas	105
Lampiran 14. Hasil uji reliabilitas.....	107
Lampiran 15. Hasil pretest dan posttest kreativitas anak.....	109
Lampiran 16. Hasil pretest dan posttes sikap kooperatif anak.....	112
Lampiran 17. Hasil Analisis Deskriptif	115
Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas	117
Lampiran 19. Hasil Uji Homogenitas	122
Lampiran 20. Hasil Uji Paired Sampel T Test	126
Lampiran 21. Hasil Uji independent Sampel T Test.....	128
Lampiran 22. Wawancara TK Dharma Wanita II.....	130
Lampiran 23. Wawancara TK Tunas Harapan.....	131
Lampiran 24. Wawancara TK Star Kids	132
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 26. Dokumentasi penelitian pada kelas kontrol secara konvensional	138
Lampiran 27. Riwayat Hidup.....	139