



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA BOX
DENAH PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

OLEH:

DESMA CANDRASARI

NIM 201933087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA BOX DENAH
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
DESMA CANDRASARI
NIM. 201933087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barangsiapa bertakwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya”
(Q.S. At-Talaq:4)

“Lakukan hal kecil dengan cinta yang besar agar memperoleh hasil maksimal”
(Anonim)

“Now I feel like possibility of all those possibilities being possible is just another possibility that can possibly happen”
(Mark Lee)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua yang paling saya cintai, diri saya, keluarga, dosen, orang spesial, dan teman yang selalu mendukung berjalannya skripsi ini dengan lancar, serta semua pihak yang bertanya:

“Kapan Sempro?”

“Kapan wisuda?”

Dan sejenisnya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh DESMA CANDRASARI NIM 201933087 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pebimbing I



Ika Ari Pratiwi, M.Pd

NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



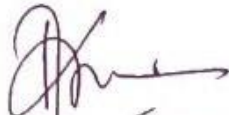
Sili Masfu'ah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Desma Candrasari (NIM. 201933087) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 Maret 2023
Tim Penguji



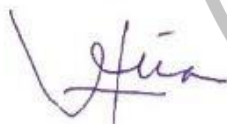
Ika Ari Pratiwi, M.Pd, Ketua
NIDN. 0607018801



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd, Anggota
NIDN. 0623119001



Dr. Khamdun, M.Pd, Anggota
NIDN. 0612047001



F Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd, Anggota
NIDN. 0006108503

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT, atas ridha dan karunia-Nya peneliti sampaikan karena telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Box Denah Pada Siswa Kelas Iiii Sekolah Dasar” dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat berhasil disusun atas bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Siti Masfu'ah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan semangat dan informasi.
3. Ika Ari Pratiwi, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang penuh dengan kesabaran memberi semangat, masukan, dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
4. Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang penuh dengan kesabaran memberi semangat, masukan, dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen-dosen di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bimbingan, semangat dan dorongan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S-1 di PGSD UMK.
6. Siti Zumaroh, S.Ag., Kepala Sekolah SD 5 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD 5 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

7. Fina Trisnawati, S.Pd., Guru Kelas III SD 5 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus, beserta seluruh siswa-siswi kelas III SD 5 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang telah meluangkan waktu dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas
 8. Bapak sambung peneliti, Ibu Kandung peneliti, dan adik kandung peneliti, terimakasih atas doanya, dukungan, dan bantuannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
 9. NIM. 202057004 yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk terus menulis, curahan ide-ide yang membangun, dan kasihnya.
 10. Teman-teman satu *geng*, teman-teman beswan, serta teman-teman PGSD UMK angkatan 2019, yang banyak memberi dukungan, semangat cerita suka duka selama masa perkuliahan terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, suka dan duka, serta kenangan indah yang tidak terlupakan, semoga perjuangan menjadikan hasil kelak.
 11. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for all doing hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*
- Semoga Allah SWT melimpahkan karunia-Nya, serta membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu kritik dan saran peneliti harapkan, mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Kudus, 13 Februari 2023

Peneliti



Desma Candrasari

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | iv |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI..... | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRACT..... | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| BAB II..... | 11 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 11 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 11 |
| 2.1.1 Pemahaman Konsep..... | 11 |
| 2.1.2 Model <i>Project Based Learning</i> | 14 |
| 2.1.3 Media Pembelajaran | 24 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 35 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 39 |
| 2.4 Hipotesis..... | 40 |
| BAB III | 41 |
| METODOLOGI PENELITIAN..... | 41 |

| | |
|---|-----|
| 3.1 Tempat dan Waktu Pelaksanaan..... | 41 |
| 3.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 41 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 42 |
| 3.4 Rancangan Penelitian | 42 |
| 3.4.1 Prosedur Penelitian | 47 |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 57 |
| 3.5.1 Teknik Pengumpulan Data..... | 57 |
| 3.5.2 Intrumen Pengumpulan Data | 59 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas..... | 62 |
| 3.6.1 Validitas | 62 |
| 3.6.2 Reliabilitas | 64 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 65 |
| 3.7.1 Analisis Data Kuantitatif | 65 |
| 3.7.2 Analisis Data Kualitatif | 67 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan | 68 |
| BAB IV | 70 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 70 |
| 4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan | 70 |
| 4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus | 72 |
| 4.2.1 Siklus I..... | 76 |
| 4.2.2 Siklus II..... | 93 |
| 4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus | 109 |
| 4.3.1 Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa..... | 110 |
| 4.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 112 |
| 4.4 Pembahasan | 113 |
| 4.4.1 Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Box Denah | 113 |
| 4.4.2 Pemahaman Konsep..... | 115 |
| 4.4.3 Keterampilan Guru | 116 |
| BAB V..... | 118 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 118 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 5.1 Simpulan..... | 118 |
| 5.2 Saran..... | 118 |
| DAFTAR PUSTAKA | 120 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 125 |
| PERNYATAAN..... | 359 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 360 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran PPKn..... | 28 |
| Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia..... | 31 |
| Tabel 2. 3 Penelitian yang Relevan..... | 37 |
| Tabel 3.1 Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian..... | 61 |
| Tabel 3.2 Aspek Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian | 61 |
| Tabel 3.3 Keriteria Tabel Penilaian | 64 |
| Tabel 3.4 Kriteria Indeks Prestasi Kelompok | 66 |
| Tabel 3.5 Kriteria Presentase Ketuntasan Pemahaman Konsep..... | 67 |
| Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Pemahaman Konsep | 67 |
| Tabel 4.1 Hasil Pre Test Pemahaman Konsep Siswa..... | 71 |
| Tabel 4.2 Kelompok Kriteria Pemahaman Konsep..... | 72 |
| Tabel 4.3 Frekuensi Kriteria Ketuntasan..... | 72 |
| Tabel 4.4 Hasil Nilai Siswa Postes I..... | 81 |
| Tabel 4.5 Analisis Postest Siklus I..... | 81 |
| Tabel 4.6 Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Terhadap Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia | 82 |
| Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Indikator Memberi Contoh dan Bukan Contoh PPKn | 84 |
| Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Indikator Memahami Sebuah Konsep Kemudian Menjelaskannya Menggunakan Bahasa Sendiri..... | 85 |
| Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Indikator Mengaplikasikan untuk Menyelesaikan Masalah | 85 |
| Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Indikator Menyajikan Konsep yang Berbeda-beda dengan Mamahami dan Mencari Makna..... | 86 |
| Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Indikator Menyajikan Konsep yang Berbeda-beda dengan Memahami dan Mencari Makna..... | 87 |
| Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Indikator Memahami Sebuah Konsep Kemudian Menjelaskannya Menggunakan Bahasa Sendiri..... | 88 |
| Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Indikator Memberi Contoh dan Bukan Contoh . | 89 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Indikator Mengaplikasikan untuk Menyelesaikan Masalah | 89 |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 | 91 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2 | 92 |
| Tabel 4.17 Hasil Nilai Postest II | 97 |
| Tabel 4.18 Analisis Postest Siklus II..... | 98 |
| Tabel 4.19 Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Terhadap Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia | 98 |
| Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Indikator Mengaplikasikan untuk Menyelesaikan Permasalahan PPKn | 100 |
| Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Indikator Memahami Sebuah Konsep Kemudian Menjelaskannya Menggunakan Bahasa Sendiri..... | 101 |
| Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Indikator Memberi Contoh dan Bukan Contoh | 102 |
| Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Indikator Menyajikan Konsep yang Berbeda-beda dengan Mamahami dan Mencari Makna..... | 102 |
| Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Indikator Memberi Contoh dan Bukan Contoh | 103 |
| Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Indikator Memahami Sebuah Konsep Kemudian Menjelaskannya Menggunakan Bahasa Sendiri..... | 104 |
| Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Indikator Menyajikan Sebuah Konsep yang Berbeda-beda dengan Memahami dan Mengerti Makna | 105 |
| Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Indikator Mengaplikasikan untuk Menyelesaikan Masalah | 106 |
| Tabel 4.28 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 3 | 107 |
| Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 4 | 108 |
| Tabel 4.30 Perbandingan Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep..... | 110 |
| Tabel 4.31 Temuan Hasil Perbandingan Pemahaman Konsep | 111 |
| Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 112 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2. 1.1 Kerangka Kerja Umum Pembelajaran Berbasis Proyek | 16 |
| Gambar 2. 2 Langkah-Langkah PjBL (Sumber: Thomas)..... | 17 |
| Gambar 2. 3 Gambaran Media Box Denah..... | 25 |
| Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir Penelitian | 40 |
| Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas yang Dikembangkan oleh Kemmis dan McTaggart | 47 |
| Gambar 4.1 Sintaks Guru Membagi Siswa dalam Kelompok seeta Memberikan Topik yang akan Dijadikan sebuah Proyek..... | 74 |
| Gambar 4.2 Sintaks Guru Menentukan Jadwal yang Disepakati Bersama Siswa | 74 |
| Gambar 4.3 Sintaks Siswa Menyelesaikan Proyek dengan Didampingi Guru | 75 |
| Gambar 4.4 Sintaks Siswa Menyampaikan Hasil Proyeknya kepada Teman dan Guru | 75 |
| Gambar 4.5 Sintaks Guru dan Siswa Bersama-sama Merefleksi, Mengevaluasi, dan Memberikan Umpan Balik..... | 75 |
| Gambar 4.6 Siswa Menggunakan Media Box Denah | 358 |
| Gambar 4.7 Guru Membagikan Topik Proyek | 358 |
| Gambar 4.8 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Proyek..... | 358 |
| Gambar 4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek | 358 |
| Gambar 4.10 Siswa Menggunakan Media Box Denah | 358 |
| Gambar 4.11 Kegiatan Literasi | 358 |
| Gambar 4. 12 Siswa Berdiskusi Menyelesaikan Proyek..... | 358 |
| Gambar 4. 13 Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek | 358 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 127 |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa | 128 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi Prasiklus | 129 |
| Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Prasiklus | 130 |
| Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus..... | 131 |
| Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus..... | 132 |
| Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian | 133 |
| Lampiran 8 Lembar Wawancara Guru Setelah Siklus..... | 134 |
| Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli 1 | 136 |
| Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli II..... | 138 |
| Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli III | 140 |
| Lampiran 12 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru..... | 142 |
| Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Guru..... | 145 |
| Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli I..... | 149 |
| Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli II..... | 151 |
| Lampiran 16 Lembar Validasi Ahli III | 153 |
| Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 155 |
| Lampiran 19 Lembar Validasi Ahli I..... | 160 |
| Lampiran 20 Lembar Validasi Ahli II..... | 163 |
| Lampiran 21 Lembar Validasi Ahli III | 166 |
| Lampiran 23 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru I..... | 174 |
| Lampiran 24 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru II..... | 178 |
| Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 182 |
| Lampiran 26 Lembar Validasi Ahli I..... | 187 |
| Lampiran 27 Lembar Validasi Ahli II..... | 190 |
| Lampiran 28 Lembar Validasi Ahli III | 193 |
| Lampiran 30 Kisi-Kisi Pedoman Tes Tertulis Siklus I..... | 200 |
| Lampiran 31 Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus 1..... | 202 |
| Lampiran 32 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Siklus 1 | 205 |
| Lampiran 33 Lembar Validasi Ahli I..... | 209 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 34 Lembar Validasi Ahli II..... | 213 |
| Lampiran 35 Lembar Validasi Ahli III | 217 |
| Lampiran 36 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I..... | 221 |
| Lampiran 37 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru | 227 |
| Lampiran 38 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru | 231 |
| Lampiran 39 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 235 |
| Lampiran 40 LembarValidasi Ahlis I..... | 240 |
| Lampiran 41 Lembar Validasi Ahli II..... | 243 |
| Lampiran 42 Lembar Validasi Ahli III | 246 |
| Lampiran 44 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru | 254 |
| Lampiran 45 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru | 258 |
| Lampiran 46 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 262 |
| Lampiran 47 Lembar Validasi Ahli I..... | 267 |
| Lampiran 48 Lembar Validasi Ahli II..... | 270 |
| Lampiran 49 Lembar Validasi Ahli III | 273 |
| Lampiran 51 Kisi-kisi Pedoman Tes Tertulis Siklus 2 | 280 |
| Lampiran 52 Soal Essay Pemahaman Konsep Siklus 2..... | 282 |
| Lampiran 53 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus 2 | 285 |
| Lampiran 54 Lembar Validasi Ahli I..... | 290 |
| Lampiran 55 Lembar Validasi Ahli II..... | 294 |
| Lampiran 56 Lembar Validasi Ahli III | 298 |
| Lampiran 58 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru | 308 |
| Lampiran 59 Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru | 312 |
| Lampiran 60 Lembar Validasi Ahli I..... | 340 |
| Lampiran 61 Lembar Validasi Ahli II..... | 342 |
| Lampiran 62 Lembar Validasi Ahli III | 344 |
| Lampiran 63 Lembar Validasi Ahli I..... | 352 |
| Lampiran 64 Lembar Validasi Ahli II..... | 354 |
| Lampiran 65 Lembar Validasi Ahli III | 356 |
| Lampiran 66 Foto Dokumentasi..... | 358 |