

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiana, E., Putra, F. G., & Study, L. (2018). *Pengaruh Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) dengan Pendekatan Lesson Study terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*. 1(1), 1–6.
- Aisyah, I. N. (2017). *Yuk, Belajar Matematika*. Media Pusindo.
- Amar Hotib, T. (2020). Penggunaan Model Jigsaw Berbantuan Media Geoboard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 4(1), 93–116. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v4i1.133>
- Anwar, A., & Nurmina, N. (2019). Efektifitas Penggunaan Alat Peraga Geoboard Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Bangun Datar. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 5(November), 79–89. <https://doi.org/10.55340/japm.v5i2.177>
- Aprilia, S., Suryo, H., & Putri, J. (2020). Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Berbantuan Media Roda Pintar Matematika Abstrak. 3(1).
- Ardianti, S. D. (2018). *No Title Pakem dalam Kurikulum 2013*. Universitas Muria Kudus.
- Arikunto. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. PT. Asih Mahasatya.
- Arsana, I. K. S. (2019). Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan. 6(2), 269–282.
- Dolhasair, G., Istiyati, S., & Karsono. (2017). Penggunaan Media Geoboard (Papan Berpaku) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria (SOLO)*, 5(3), 111–118.
- Ekasari, E. R. R., & Trisnawati, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 236–245. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p236-245>
- Fauziyyah, Z., Romdanih, R., & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Luas Bangun Datar Melalui Media Geoboard. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 294–299.
- Fitriana, D. A. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Matematika Dengan Problem Solving Berbasis Penskoran Politomus. 5(1), 13–25.
- Gunawan, A. (2017). *efektifitas penerapan model pembelajaran auditory intellectually repetition (AIR) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII SMP N 4 Sewon*. 1–12.
- Hamalik, O. (2014). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.

- Hidayati, A. N., Ambarita, A., & Yulianti, D. (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran AIR Berorientasi Pada Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematika*. 3(2), 86–101. <https://doi.org/10.35438/inomatika>.
- Hilyana, F. S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Lks Untuk Meningkatkan Kompetensi Bekerjasama Dan Memecahkan Masalah Siswa. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 2(1), 11–21. <https://doi.org/10.24905/psej.v2i1.654>
- IG.A.K.Wardani. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT.Gramedia.
- Juliana, A. (2017). *Seri Matematika untuk Anak-Anak Mengenal Bangun Datar*. Graha Bandung Kencana.
- Kemendikbud. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi.
- Khurriyati, A. L., Ermawati, D., & Riswari, L. A. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III melalui Media PACAPI (Papan Pecahan Pizza). *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1028–1034. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i5.497>
- Kusumasari, N., & Wanabuliandari, S. (2020). *Penerapan Model Contextual Teaching Learning Berbasis Keunggulan Lokal terhadap Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Prodi Pendidikan Matematika , Universitas Muria Kudus Abstrak*. 3(1).
- Lastrijanah, L., Prasetyo, T., & Mawardini, A. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.30997/dt.v4i2.895>
- Lestari, K. E. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT.Refika Aditama.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan di SMPn Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166–175. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.644>
- Mulyono, D. (2020). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui model pembelajaran auditory intellectually repetition. *Inomatika*, 22–37.
- Munawaroh, S. (2019). *kemampuan penalaran dan pemecahan masalah matematis melalui model pembelajaran (AIR) menggunakan media mind mapping pada materi bilangan bulat kelas VII Shalahuddin Malang*. 91–99.
- Nurdiah Vesti Ardania, Wijonarko, dan J. S. (2018). *Keefektifan Model Contextual Teaching and Learning*. 181–185.
- Pakpahan, A. F. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan kita menulis.
- Prihono, E. W., Ilmu, F., Ambon, I., Tarmizi, J. H., Cengkeh, K., Atas, B. M., & Ambon, K. (2019). *Validitas Instrumen Kompetensi Profesional pada Penilaian Prestasi Kerja Guru Professional Competency Instrument Validity on The Assessment of Teacher Work Performance*. 18(2), 897–910.

- Purba, D., & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25–31. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>
- Rahayu, R. (2019). *Konsep Matematika untuk Peguruan Tinggi*. Universitas Muria Kudus.
- Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning Bagi Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 241. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i3.p241-250>
- Rasyid, I. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Axiom*, 91–96.
- Rejeki, S. P., Pratomo, H., & Semarang, N. (2022). *Jurnal Profesi Keguruan*. 8(1), 67–77.
- Risdianti, A. (2019). *Pengaruh Corrective Feedback dalam Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) pada Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa*. 2, 10–15.
- Rosydiana, A.-. (2017). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Pemecahan Masalah Polya. *Mathematics Education Journal*, 1(1), 54. <https://doi.org/10.22219/mej.v1i1.4550>
- Saedi, M. (2011). Teori pemecahan masalah polya dalam pembelajaran matematika. *Sigma*, 26–35.
- Salamah, U. (2017). *bidang datar*. PT. Wangsa Jatra Lestari.
- Savitri Wanabuliandari, H. U. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Universitas Muria Kudus.
- Setyanti, Z., Ratnasari, Y., Wanabuliandari, S., & Kudus, U. M. (2022). *P2M STKIP Siliwangi*. 9(2), 147–154.
- Setyosari Punaji. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-ruzz Media.
- Sinaga, M., & Silaban, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual untuk Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i1.8051>
- Sitorus, W. I., & Sojanah, J. (2018). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Keterampilan Mengajar Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 93. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11769>
- Sri Anitah W, D. (2018). *Strategi Pembelajaran di SD*. PT. Gramedia.
- Sugiono, N. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61.
- Sugiyono. (2017). *penelitian tindakan kelas*. Alfabeta.

- Sukmadinata, N. S. (2010). *metode penelitian pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sunarni. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition pada Siswa Kelas IV di SDN Kedungputri 2 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Merdeka Mengajar*, 1(1), 70–77.
- Supriatna, I., & Lusa, H. (2020). Peningkatan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Sd Melalui Pembelajaran Auditory, Intellectually, Dan Repetition. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 4(1), 36. <https://doi.org/10.32507/attadib.v4i1.628>
- Suryaningrum, C. W. (2017). Menanamkan Konsep Bentuk Geometri (Bangun Datar). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks*, 3(1), 1–8.
- Suryanto, A. (2016). *Evaluasi Pembelajaran di SD*. PT. Macananjaya Cemerlang.
- Talib, A., Ihsan, H., & Fairul, M. (2018). *Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (RT)*. 2(2), 100–106.
- Wanabuliandari, S. (2022). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Universitas Muria Kudus.
- Winditasari, M. (2018). peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada materi waktu, jarak, dan kecepatan melalui penerapan model pembelajaran auditory intellectuallu repetition. *didaktika dwija indria*, 151–158.
- Yuliani, Y. (2020). *pengaruh model pembelajaran auditory intelectually repetition (AIR) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika di kelas tinggi sekolah dasar*. 113–120.
- Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.137-144>