

**SKRIPSI**



**PROBLEMATIKA RENDAHNYA LITERASI DI KELAS II  
SD 3 REJOSARI PADA ERA NEW NORMAL**

**Oleh**

**ROBI'ATUL 'ADAWIYYAH**

**NIM 201933007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PROBLEMATIKA RENDAHNYA LITERASI DI KELAS II**

**SD 3 REJOSARI PADA ERA NEW NORMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi  
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh**

**ROBI'ATUL 'ADAWIYYAH**

**NIM 201933007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Problematika Rendahnya Literasi di Kelas II SD 3 Rejosari pada Era New Normal* oleh Robi'atul 'Adawiyah (NIM: 201933007) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

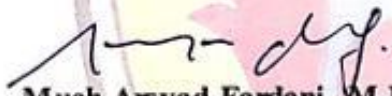
Kudus, 10 Februari 2023

Pembimbing I



Diana Ermawati, M. Pd.  
NIDN. 0627039105

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, M.Pd.  
NIDN. 0614069001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masluah, M.Pd.  
NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Problematika Rendahnya Literasi di Kelas II SD 3 Rejosari pada Era New Normal* Oleh Robi'atul 'Adawiyah (NIM: 201933007) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar

Kudus, 5 Maret 2023

Tim Penguji,



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd., Ketua  
NIDN. 0627039105



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., Anggota  
NIDN. 0614069001




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Anggota  
NIDN. 0607036901



Lintang Kironoratri, M.Pd., Anggota  
NIDN. 0614129101

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Drs. Suopito, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302



## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya  
(QS. Al-Baqarah: 268)

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur senantiasa terpanjatkan pada kehadiran Allah SWT yang mana atas berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu diharapkan pertolongan dan syafaatnya.

Skripsi ini merupakan satu langkah awal peneliti dalam mengabdikan diri dalam dunia pendidikan di Indonesia. Maka dengan segala kerendahan hati, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Bapak Habib Umar dan Ibu Siti Nur Hasanah, S.Pd., kedua orang tua peneliti yang tanpa lelah memberikan dukungan moril serta materil kepada peneliti tanpa lelah di setiap harinya.
2. Alvian Tunis Ernawan, S.P., teman hidup saya yang senantiasa menjadi rumah untuk tempat saya meluapkan segala yang telah terjadi. Tiada henti memberi kontribusi dalam penulisan skripsi, yang bersedia meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran, serta dukungan moril maupun materil
3. Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan.
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus, terutama Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar yang telah menjadi rumah bagi peneliti melanjutkan pendidikan.
5. Seluruh akademisi yang memiliki peran sebagai aktivis pergerakan dan pekerja paruh waktu yang senantiasa semangat dalam menjalani hari-harinya tanpa peduli lelah demi terwujudnya komitmen sebagai mahasiswa, organisatoris, aktivis, serta pejuang kehidupan.

## PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rizki rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “PROBLEMATIKA RENDAHNYA LITERASI DI KELAS II SD 3 REJOSARI PADA ERA NEW NORMAL” dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat penyelesaian studi strata I untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari banyak bimbingan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan.

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfuah, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan motivasinya kepada seluruh mahasiswa.
3. Ibu Diana Ermawati, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang bersedia membimbing serta memberikan arahan kepada peneliti.
4. Bapak Much Arsyad Fardani, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang bersedia membimbing serta memberikan arahan kepada peneliti.
5. Bapak Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A. sebagai dosen wali yang senantiasa memberikan arahan.
6. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengalaman dan ilmunya selama masa perkuliahan.
7. Bapak dan ibu guru SD 3 Rejosari beserta peserta didik yang telah bersedia menjadi informan pada penelitian ini.
8. Keluarga besar, sahabat, rekan, serta teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, pendampingan, dan perhatian selama masa perkuliahan.

9. Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
10. Teman-teman organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa Keluarga Mahasiswa Universitas Muria Kudus dan Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Komisariat Sunan Muria yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, serta motivasi demi selesainya masa perkuliahan.
11. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat adanya keterbatasan kemampuan dan pengalaman dari peneliti. Oleh karena itu, peneliti menerima segala bentuk kritik dan saran yang dapat membangun demi perbaikan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pihak.

Kudus, 10 Februari 2023

Peneliti,



**Robi'atul 'Adawiyah**

NIM. 201933007



## **ABSTRACT**

*'Adawiyah, Robi'atul. 2022. Problem of low Literacy in Grade II SD 3 Rejosari in The New Normal Era. Elementary School Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Diana Ernawati, M.Pd. (2) Much. Arsyad Fardani, M.Pd.*

**Keywords:** *Problem, Literacy, New Normal Era*

Based on the survey results of a survey conducted by PISA (Programme for International Student Assessment) it shows that in 2018, Indonesia was ranked 74<sup>th</sup> out of 79 countries that took part in the survey, added again with the pandemic causing literacy loss and learning loss. This study aims to find the problems of literacy learning and efforts to increase literacy in SD 3 Rejosari in the new normal era.

This study discusses the problems of literacy learning and teacher efforts to increase literacy in the new normal era. Problematic is something that triggers a debate that requires a resolution. Literacy is a skill for using and expressing information through reading, writing, listening, speaking, seeing, counting, and thinking critically. New normal era has emerged as a result of the COVID-19 pandemic.

Researches used a case study qualitative method as a stage in their research. This research was conducted in SD 3 Rejosari, Dawe District, Kudus Regency. The research subjects were taken from teacher and students of grade 2 SD 3 Rejosari. This research uses data collection techniques through the stages of interviews, observation, documentation, and recording. The data analysis techniques on this research are data collection, data reduction, data display, and drawing conclusion.

The results of this researches that the problems encountered in literacy learning such as students have difficulty concentrating on learning, Students lack readiness to learn, students lack understanding reading ability. Efforts overcome literacy problems such as classifying student's literacy abilities, giving treatment according student's abilities, adding student's reading material, creating literacy friendly classrooms, and keeping students daily reading journal.

Based on this research, efforts to overcome the literacy problems of different students, must be based on the strength and weakness of each student has been classified. Efforts to increase literacy should be carried out involving the school, as well as parents so that efforts to increase literacy can run according to expectations and goals.

## ABSTRAK

‘Adawiyah, Robi’atul. 2022. *Problematika Rendahnya Literasi di Kelas II SD 3 Rejosari Pada Era New Normal*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Diana Ernawati, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Problematika, Literasi, Era New Normal*

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*) menunjukkan bahwa pada tahun 2018, Indonesia berada pada peringkat 74 dari 79 negara yang mengikuti survei, ditambah lagi pandemi yang berkepanjangan hingga menyebabkan *Literacy Loss* dan *Learning Loss*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika pembelajaran literasi dan upaya peningkatan literasi di SD 3 Rejosari pada era new normal.

Penelitian ini membahas mengenai problematika pembelajaran literasi serta bagaimana upaya guru dalam upaya mengatasi permasalahan literasi pada era new normal. Problematika sendiri merupakan sesuatu yang menimbulkan perdebatan yang membutuhkan penyelesaian. Literasi merupakan sebuah kecakapan menggunakan serta menyatakan informasi melalui membaca, menulis, mendengarkan, berbicara, melihat, berhitung, serta berpikir kritis. Era new normal merupakan era baru yang muncul sebagai dampak atas adanya pandemi COVID-19.

Peneliti menggunakan metode kualitatif studi kasus sebagai tahapan dalam penelitiannya. Penelitian dilaksanakan di SD 3 Rejosari Kecamatan Dawe Kabupaten Kudus. Subjek penelitian diambil dari guru dan peserta didik kelas 2 SD 3 Rejosari. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini melalui tahap wawancara, observasi, dokumentasi, serta pencatatan. Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah koleksi data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran literasi seperti Peserta didik sulit konsentrasi pada pembelajaran, peserta didik kurang memiliki kesiapan belajar, peserta didik kurang memiliki kemampuan pemahaman terhadap bacaan. Beberapa upaya mengatasi permasalahan literasi seperti pengklasifikasian kemampuan literasi peserta didik, pemberian perlakuan sesuai kemampuan peserta didik, menambah bahan bacaan peserta didik, menciptakan ruang kelas yang ramah literasi serta membuat jurnal baca harian peserta didik.

Berdasarkan penelitian ini, upaya mengatasi permasalahan literasi peserta didik berbeda, harus berdasarkan kelebihan dan kelemahan masing-masing yang sebelumnya sudah diklasifikasikan. Upaya mengatasi permasalahan literasi hendaknya upaya peningkatan literasi dilakukan melibatkan pihak sekolah, serta orang tua agar upaya peningkatan literasi dapat berjalan sesuai dengan harapan dan tujuan.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Deskripsi Konseptual .....	7
2.1.1 Literasi .....	7
2.1.2 Jenis-jenis Literasi .....	9
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Literasi .....	12
2.1.4 Ruang Lingkup dan Standar Pembelajaran Literasi .....	14
2.1.5 Problematika Pembelajaran Literasi .....	18
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	21
2.3 Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.1.1 Tempat Penelitian .....	27
3.1.2 Waktu Penelitian .....	27
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	27

3.3	Peranan Peneliti .....	28
3.4	Data dan Sumber Data .....	29
3.5	Pengumpulan Data.....	31
3.5.1.	Wawancara .....	31
3.5.2.	Observasi.....	32
3.5.3.	Pencatatan .....	32
3.5.4.	Dokumentasi.....	32
3.6	Keabsahan Data .....	33
3.7	Analisis Data .....	35
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1	Deskripsi Latar Penelitian .....	38
4.1.1	Profil SD 3 Rejosari.....	38
4.1.2	Kondisi Tenaga Pendidik, Peserta Didik, Serta Sarana dan Prasarana SD 3 Rejosari.....	38
4.2	Deskripsi dan Hasil Analisis Data .....	40
4.2.1	Permasalahan Pembelajaran Literasi di Kelas 2 SD 3 Rejosari Pada Era New Normal.....	41
4.2.2	Upaya Mengatasi Permasalahan Literasi di Kelas 2 SD 3 Rejosari Pada Era New Normal .....	47
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
5.1.	Simpulan .....	51
5.2.	Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	23
3.1 Data Informan Wawancara.....	30
4.1 Jumlah Peserta Didik SD 3 Rejosari .....	39
4.2 Prasarana SD 3 Rejosari .....	40



## DAFTAR GAMBAR

2.1 Urutan Pelaksanaan Pengajaran.....	20
2.2 Kerangka Berpikir.....	26
3.1 Komponen dalam Analisis Data: Model Interaktif.....	35
6.1 Wawancara dengan Narasumber MIA (6 Januari 2023).....	116
6.2 Wawancara dengan Narasumber ASS (6 Januari 2023).....	116
6.3 Wawancara dengan Narasumber MFF (6 Januari 2023).....	116
6.4 Wawancara dengan Narasumber SAA (6 Januari 2023).....	117
6.5 Wawancara dengan Narasumber MRE (6 Januari 2023).....	117
6.6 Wawancara dengan Narasumber AP (6 Januari 2023).....	117
6.7 Wawancara dengan Narasumber FIR (7 Januari 2023).....	118
6.8 Wawancara dengan Narasumber MIA (9 Januari 2023).....	118
6.9 Wawancara dengan Narasumber ASS (9 Januari 2023).....	118
6.10 Wawancara dengan Narasumber MFF (9 Januari 2023).....	119
6.11 Wawancara dengan Narasumber SAA (9 Januari 2023).....	119
6.12 Wawancara dengan Narasumber MRE (9 Januari 2023).....	119
6.13 Wawancara dengan Narasumber AP (9 Januari 2023).....	120
6.14 Wawancara dengan Narasumber MIA (12 Januari 2023).....	120
6.15 Wawancara dengan Narasumber ASS (12 Januari 2023).....	120
6.16 Wawancara dengan Narasumber MFF (12 Januari 2023).....	121
6.17 Wawancara dengan Narasumber SAA (12 Januari 2023).....	121
6.18 Wawancara dengan Narasumber MRE (12 Januari 2023).....	121
6.19 Wawancara dengan Narasumber AP (12 Januari 2023).....	122
6.20 Pojok Literasi.....	122
6.21 Ruang Kelas Ramah Literasi.....	122



6.22 Kegiatan Pembiasaan Literasi.....	123
6.23 Membaca di Depan Kelas.....	123
6.24 Menulis di Depan Kelas .....	123
6.25 Menjelaskan isi Bacaan.....	124
6.26 Jurnal Baca Harian .....	124
6.27 Pendampingan Khusus Peserta Didik .....	124



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan .....	55
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan .....	56
Lampiran 3. Lembar Wawancara Studi Pendahuluan.....	58
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru .....	60
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	61
Lampiran 6. Pedoman Observasi .....	62
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara Guru .....	63
Lampiran 8. Lembar Hasil Wawancara Peserta Didik.....	69
Lampiran 9. Lembar Hasil Observasi .....	96
Lampiran 10. Identitas Informan .....	103
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian .....	105
Lampiran 12. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	107
Lampiran 13. Daftar Riwayat Bimbingan.....	108
Lampiran 14. LoA.....	114
Lampiran 15. Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi .....	115
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	116
Lampiran 17. Biodata Penulis .....	125