

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MAKE A MATCH MATERI PECAHAN BAGI SISWA
KELAS V DI SD NEGERI BOLOAGUNG 02 PATI**

Oleh
SINTA DEVI LESTARI
NIM 201833011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* MATERI PECAHAN BAGI SISWA
KELAS V DI SD NEGERI BOLOAGUNG 02 PATI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

SINTA DEVI LESTARI

NIM. 201833011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.” –Ali bin Abi Thalib

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi dengan baik. Bagi peneliti ini bukanlah puncak dari segalanya, melainkan skripsi ini merupakan salah satu awal dari tujuan peneliti dalam mewujudkan cita-cita. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua (Bapak Suroso dan Ibu Kamsirah) sebagai tanda bakti, peneliti persembahkan kepada Bapak dan Ibu yang tidak henti-hentinya selalu mendoakan yang terbaik, memberikan *support* yang tulus, dan mengajarkan untuk selalu hidup dengan sabar dan jujur.
2. Kakak (Lia Istiqomah dan Bayu Firmansyah) yang selama ini selalu memberikan motivasi dan semangat.
3. Sahabat saya Eka Aprianti, Siti Aminah, Aulia Cindy Andriani, Saadah yang selama ini memberikan semangat, serta dukungan.
4. Bapak dan Ibu Dosen (Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. dan Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.) selaku pembimbing saya. Terima kasih sudah sudah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dwi Wijayanti, S.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri Boloagung 02 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya teman-teman PGSD kelas A angkatan 2018.
7. Almamater yang membanggakan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sinta Devi Lestari (NIM 201833011) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



Dr. Khandun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Make a Match Materi Pecahan Bagi Siswa Kelas V Di SD Negeri Boloagung 02 Pati* oleh Sinta Devi Lestari NIM 201833011 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Februari 2023

Tim Penguji



Dr. Khandun, M.Pd., Ketua
NIDN. 0612047001



Lovika Ardana Riswari, M.Pd., Anggota
NIDN. 0624089301



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., Anggota
NIDN. 0623119001



Dr. Nur Fairie, M.Pd., Anggota
NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur peneliti hanturkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan Hidayahnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran *Make a Match* Materi Pecahan Bagi Siswa Kelas V di SD Negeri Boloagung 02 Pati, sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberian bekal imu dan membimbing selama menempuh pendidikan.
7. Bapak, Ibu dan saudara yang telah memberikan doa terbaik dan memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Romdon, S.Pd yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD Negeri Boloagung 02.

9. Dwi Wijayanti, S.Pd sebagai wali kelas V SD Negeri Boloagung 02.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan referensi bagi pembacanya.



ABSTRAK

Lestari, Sinta Devi. 2023. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Make a Match Materi Pecahan Bagi Siswa Kelas V di SD Negeri Boloagung 02 Pati*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Make a Match*

Kemampuan berpikir kritis merupakan berpikir secara mendalam dan mampu menyatakan pendapat dari pemikirannya. Tujuan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pecahan; penerapan keterampilan guru dalam menerapkan model *make a match* pada pembelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri Boloagung 02 Pati.

Make a Match adalah suatu model pembelajaran secara kelompok yang menuntut siswa untuk aktif dan bekerjasama dengan teman satu kelompoknya untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *Make a Match* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V di SD Negeri Boloagung 02 Pati.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas V SD Negeri Boloagung 02 dengan subjek 28 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model *Make a Match*, pada siklus I diperoleh nilai 72,0 dengan presentase sebesar 72% dan siswa tuntas sebanyak 68%. Peningkatan hasil kemampuan berpikir kritis di siklus II diperoleh nilai 83,04 dengan presentase sebesar 83% dan diperoleh persentase siswa ketuntasan sebesar 89%. Hasil keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor 40,5 dengan presentase 81%, dan meningkat pada siklus II memperoleh skor 46 dengan presentase 92%.

Penerapan model *Make a Match* pada materi pecahan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan keterampilan mengajar guru. Oleh karena itu, dalam pembelajaran disarankan guru menggunakan model *Make a Match* dengan maksimal agar siswa lebih bersemangat, berantusias, dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Lestari, Sinta Devi. 2023. "Improving Critical Thinking Skills Through the Make a Match Learning Model in Fraction Material for Fifth Grade Students at SD Negeri Boloagung 02 Pati". Skripsi. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Key Words: *Critical Thinking Ability, Make a Match*

The ability to think critically is to think deeply and be able to express opinions from their thoughts. The purpose of this study is to apply the make a match learning model in improving students' critical thinking skills in fractional material; the application of teacher skills in applying the make a match model to learning mathematics for fifth grade students at SD Negeri Boloagung 02 Pati.

Make a Match is a group learning model that requires students to be active and work together with their group mates to develop their abilities. The action hypothesis in this research is that the use of the Make a Match model can improve the critical thinking skills of fifth grade students at SD Negeri Boloagung 02 Pati.

This classroom action research was conducted in class V SD Negeri Boloagung 02 with 28 students and teachers as subjects which lasted for 2 cycles, each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques used include interviews, observation, tests, and documentation. The data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The research results obtained that students' critical thinking skills after applying the Make a Match model, in cycle I obtained a value of 72.0 with a percentage of 72% and students completing as much as 68%. The increase in the results of critical thinking skills in cycle II obtained a value of 83.04 with a percentage of 83% and obtained a percentage of complete students of 89%. The results of the teacher's skills in cycle I obtained a score of 40.5 with a percentage of 81%, and increased in cycle II to obtain a score of 46 with a percentage of 92%.

Applying the Make a Match model to fractional material can improve students' critical thinking skills and teacher teaching skills. Therefore, in learning it is recommended that the teacher use the Make a Match model optimally so that students are more enthusiastic, enthusiastic, and play an active role in the learning process.

DAFTAR ISI

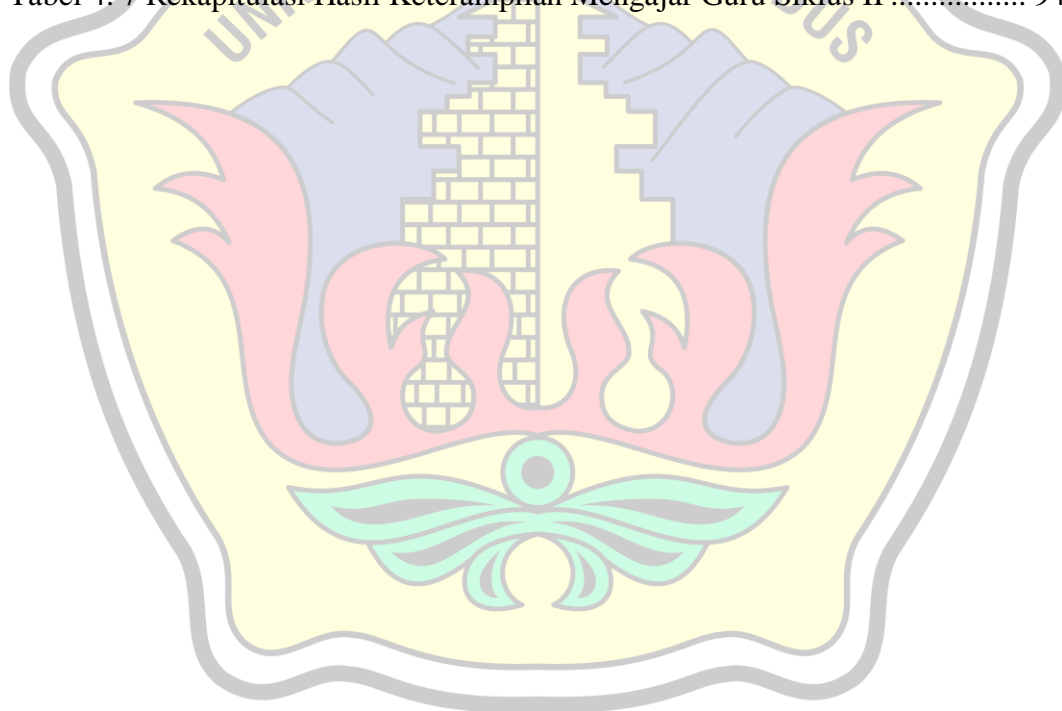
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Konsep Penelitian Tindakan.....	11
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	11
2.1.1.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	12
2.1.1.3 Ciri-Ciri Berpikir Kritis.....	13
2.1.1.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	16

2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	16
2.1.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	17
2.1.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	19
2.1.3 Keterampilan Guru	20
2.1.4 Muatan Matematika	25
2.1.4.1 Pengertian Matematika	25
2.1.4.2 Pembelajaran Matematika di SD	26
2.1.4.3 Materi Pecahan	29
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	43
3.2 Rancangan Penelitian.....	43
3.2.1 Pelaksanaan Siklus I	45
3.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	49
3.3 Subjek Penelitian.....	54
3.4 Variabel Penelitian.....	54
3.4.1 Variabel Bebas.....	54
3.4.2 Variabel Terikat.....	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.6 Validasi Data.....	57
3.7 Teknik Analisis Data.....	60
3.8 Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Prasiklus	65
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	67
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	67
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	68
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	68
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	72

4.2.2.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	77
4.2.3 Observasi	77
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	78
4.2.4 Refleksi	79
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	81
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	81
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	82
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I	82
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II	86
4.3.2.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	91
4.3.3 Observasi	93
4.3.3.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	93
4.3.4 Refleksi.....	95
4.4 Pembahasan.....	96
4.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	96
4.4.2 Keterampilan Mengajar Guru	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	106
5.1 Simpulan	106
5.2 Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	111
PERNYATAAN.....	255
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	265

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	61
Tabel 3. 2 Kriteria Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	61
Tabel 3. 3 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	62
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Mengajar	63
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	67
Tabel 4. 2 Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	77
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	78
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	81
Tabel 4. 5 Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	91
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V	92
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Menyampaikan Materi.....	68
Gambar 4. 2 Kegiatan Menjelaskan LKS	69
Gambar 4. 3 Kegiatan Berdiskusi	69
Gambar 4. 4 Kegiatan Membagi Kartu <i>Make a Match</i>	70
Gambar 4. 5 Kegiatan Mencari Kartu Pasangan.....	71
Gambar 4. 6 Kegiatan Menemukan Kartu Pasangan	71
Gambar 4. 7 Kegiatan Presentasi	72
Gambar 4. 8 Kegiatan Menyampaikan Materi.....	73
Gambar 4. 9 Kegiatan Membagikan Kartu	73
Gambar 4. 10 Kegiatan Mencari Kartu Pasangan.....	74
Gambar 4. 11 Kegiatan Menempelkan Kartu <i>Make a Match</i>	74
Gambar 4. 12 Kegiatan Presentasi Kartu <i>Make a Match</i>	75
Gambar 4. 13 Kegiatan Ice Breaking.....	76
Gambar 4. 14 Kegiatan Mengerjakan Soal Evaluasi	76
Gambar 4. 15 Bagan Hasil Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I.....	79
Gambar 4. 16 Kegiatan Tanya Jawab	86
Gambar 4. 17 Kegiatan Membagikan LKS.....	83
Gambar 4. 18 Kegiatan Berdiskusi	84
Gambar 4. 19 Kegiatan Membagikan Kartu <i>Make a Match</i>	85
Gambar 4. 20 Kegiatan Mencari Kartu <i>Make a Match</i>	85
Gambar 4. 21 Kegiatan Menemukan Kartu Pasangan	86
Gambar 4. 22 Kegiatan Ice Breaking.....	86
Gambar 4. 23 Kegiatan Penjelasan Materi.....	87
Gambar 4. 24 Kegiatan Tanya Jawab	88
Gambar 4. 25 Kegiatan Pembagian Kartu <i>Make a Match</i>	88
Gambar 4. 26 Kegiatan Mencari Kartu <i>Make a Match</i>	89
Gambar 4. 27 Kegiatan Menempelkan Kartu <i>Make a Match</i>	89
Gambar 4. 28 Kegiatan Berdiskusi	90
Gambar 4. 29 Kegiatan Presentasi Hasil Diskusi.....	90
Gambar 4. 30 Kegiatan Mengerjakan Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	91
Gambar 4. 31 Bagan Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	92
Gambar 4. 32 Bagan Hasil Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	112
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	115
Lampiran 3 Laporan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	117
Lampiran 4 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Prasiklus	119
Lampiran 5 Kisi-Kisi Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas V Prasiklus..	121
Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V Prasiklus	122
Lampiran 7 Kisi-Kisi Wawancara Tersrtuktur dengan Guru Pra Siklus	124
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	125
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes Berpikir Kritis Pra Siklus	128
Lampiran 10 Soal Tes Berpikir Kritis Prasiklus	130
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Prasiklus	132
Lampiran 12 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	134
Lampiran 13 Kisi – Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	136
Lampiran 14 Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	137
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran Siklus I	140
Lampiran 16 Materi Siklus I Pertemuan 1 dan 2	144
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	146
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	154
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	156
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	164
Lampiran 21 Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	166
Lampiran 22 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	168
Lampiran 23 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	171
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	177
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	179
Lampiran 26 Silabus Pembelajaran Siklus II	181
Lampiran 27 Materi Siklus II Pertemuan 1 dan 2	185
Lampiran 28 RPP Siklus II Pertemuan 1	187
Lampiran 29 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	194
Lampiran 30 RPP Siklus II Pertemuan 2	196
Lampiran 31 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	204
Lampiran 32 Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	206
Lampiran 33 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	208
Lampiran 34 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II ..	211
Lampiran 35 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	214
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	219

Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	221
Lampiran 38 Lembar Validasi Isi Siklus I	223
Lampiran 39 Lembar Validasi Isi Siklus II	228
Lampiran 40 Lembar Validasi Isi Siklus I	233
Lampiran 41 Lembar Validasi Isi Siklus II	238
Lampiran 42 Lembar Validasi Isi Siklus I	243
Lampiran 43 Lembar Validasi Isi Siklus II	248
Lampiran 44 Surat Permohonan Ijin Penelitian	253
Lampiran 45 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	254
Lampiran 46. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	255
Lampiran 47. Surat Permohonan Ujian Skripsi	256
Lampiran 48. Surat Pernyataan	257
Lampiran 49. Lembar Bimbingan Dosbing 1	258
Lampiran 50. Lembar Bimbingan Dosbing 2	261
Lampiran 51. Surat Keterangan Luaran/LoA	264

