

# SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PBL BERBANTU PAPAN MADU (MEDIA  
SUDUT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
MATERI SUDUT SISWA KELAS IV SD**

Oleh:

**NANDA RAGIL SETYAWAN**

**NIM 201833173**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENERAPAN MODEL PBL BERBANTU PAPAN MADU (MEDIA  
SUDUT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
MATERI SUDUT SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk  
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**NANDA RAGIL SETYAWAN**

**NIM 201833173**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Model PBL Berbantu Papan Madu (Media Sudut) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Sudut Siswa Kelas IV SD* oleh Nanda Ragil Setyawan NIM 201833173 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2023  
Pembimbing I



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.  
NIDN. 0624058701

Pembimbing II



Diana Ermawati, M. Pd.  
NIDN. 0627039105

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Siti Masfiah, M.Pd.  
NIDN. 0615129001

### PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi dengan judul Penerapan Model PBL Berbantu Papan Madu (Media Sudut) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Sudut Siswa Kelas IV SD oleh Nanda Ragil Setyawan NIM 201833173 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar.

Kudus, Maret 2023


Tim penguji

  
Savitri Wanabuliandari, M.Pd.  
NIDN. 0624058701


Ketua

  
Diana Ermawati, M.Pd.  
NIDN. 0627039105

Anggota

  
Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0624089301

Anggota

  
Dr. Khandun, M.Pd.  
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan  
Dekan,



  
Drs. Sucipto, M.Pd.Kons  
NIDN. 0629086302

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

Mendidik merupakan tugas setiap orang terdidik. Pendidikan bukan saja mencerdaskan, pendidikan adalah eskalator sosial ekonomi, dan keterdidikan mengantarkan pada kesejahteraan (Anies Baswedan 2010).

“Pencapaian terbesar dalam hidup ini adalah perjuangan terus-menerus untuk melampaui dirimu sebelumnya” (Denis Waitley)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak dibawah ini.

1. Kedua orang tua terhormat Bapak Sungkono dan Ibu Santi Lestari yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat.
2. Saudara, Linda Surya Ayu Wulandari, Intan Putri Permata Sari yang selalu memberikan semangat tanpa henti.
3. Marchella Tasya Amellina yang sudah membantu, memberikan arahan dan juga semangat tanpa henti.
4. Teman-teman F-Class yang telah memberikan pelajaran dan kesan yang luar biasa.
5. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2018 yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
6. Kepala sekolah, guru dan siswa SD Negeri Medini 2 Demak.
7. Keluarga besar Universitas Muria Kudus.

## PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayahNya, kesehatan dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model PBL Berbantu Papan Madu (Media Sudut) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Sudut Siswa Kelas IV SD”. Selesaiannya skripsi ini tak lepas oleh bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga dekat maupun sahabat-sahabat yang telah membantu secara materi dan tenaganya untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tak hanya itu, peneliti pun ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
4. Savitri Wanabuliandari, M. Pd (Pembimbing I) dan Diana Ermawati, M.Pd (Pembimbing II) yang telah dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu guru SD Negeri Medini 2, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Bapak dan Ibu terhormat yang telah tulus ikhlas memberikan kasih sayang dan motivasi, serta telah membesarkan, membimbing dan membiayai peneliti dalam menyelesaikan studi hingga ke jenjang perguruan tinggi.

8. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGSD UMK 2018 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terima kasih yang tiada tara peneliti ucapkan.
9. Sahabat dan teman-temanku semua yang ada di Universitas Muria Kudus dan yang berada di kampus luar, terima kasih karna sudah mengawal dan menemani peneliti dari awal hingga akhir. Semoga tulisan sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi semua pihak pada umumnya.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka kiranya pembaca untuk memberikan masukan dan saran yang sifatnya membangun, agar peneliti bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.



Kudus, ... Februari 2023  
Peneliti

Nanda Ragil Setyawan  
NIM. 201833173



## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1</b> Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
<b>1.2</b> Rumusan Masalah.....	<b>7</b>
<b>1.3</b> Tujuan Penelitian.....	<b>7</b>
<b>1.4</b> Manfaat Penelitian.....	<b>8</b>
<b>1.4.1</b> Secara Teoretis.....	<b>8</b>
<b>1.4.2</b> Secara Praktis .....	<b>8</b>
<b>1.5</b> Definisi Operasional.....	<b>9</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1</b> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	<b>11</b>
<b>2.1.1</b> Pengertian Model Pembelajaran .....	<b>11</b>
<b>2.1.2</b> Fungsi Model Pembelajaran.....	<b>12</b>
<b>2.1.3</b> Pengertian Model Pembelajaran PBL.....	<b>13</b>
<b>2.1.4</b> Karakteristik Model Pembelajaran PBL.....	<b>15</b>
<b>2.1.5</b> Tujuan Model Pembelajaran PBL.....	<b>17</b>
<b>2.1.6</b> Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL.....	<b>18</b>
<b>2.1.7</b> Kelebihan Model Pembelajaran PBL.....	<b>19</b>
<b>2.1.8</b> Kekurangan Model Pembelajaran PBL.....	<b>20</b>
<b>2.2</b> Media Pembelajaran Papan Madu (Media Sudut).....	<b>21</b>

2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	21
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	22
2.2.3 Karakteristik Media Pembelajaran.....	24
2.2.4 Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran. ....	26
2.2.5 Pemilihan Media Pembelajaran.....	27
2.2.6 Media Papan Madu (Media Sudut) .....	29
2.3.Hakikat Berpikir Kritis.....	30
2.3.1 Belajar.....	30
2.3.2 Pengertian Berpikir.....	31
2.3.3 Berpikir Kritis .....	33
2.3.4 Berpikir Kritis Matematis.....	34
2.3.5 Indikator Berpikir Kritis Matematis.....	36
2.4.Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	37
2.4.1 Pengertian Matematika.....	37
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	38
2.4.3 Materi Pembelajaran Matematika Pengukuran Sudut.....	40
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	42
2.6 Kerangka Berpikir.....	48
2.7 Hipotesis Penelitian.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
<b>3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>53</b>
<b>3.1.1 Tempat Penelitian.....</b>	<b>53</b>
<b>3.1.2 Waktu Penelitian.....</b>	<b>53</b>
3.2 Variabel Penelitian .....	53
<b>3.3 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3.1 Siklus I .....</b>	<b>56</b>
<b>3.3.2 Siklus II .....</b>	<b>60</b>
<b>3.4 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>62</b>
<b>3.4.1 Tes Tertulis .....</b>	<b>63</b>
<b>3.4.2 Observasi .....</b>	<b>63</b>
3.5 Instrumen Penelitian .....	63

<b>3.5.1</b> Lembar Observasi .....	64
<b>3.5.1.1</b> Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	64
3.5.1.2 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	64
<b>3.6</b> Teknik Analisis Data .....	65
<b>3.6.1</b> Uji validitas.....	65
<b>3.6.2</b> Analisis Data Kuantitatif.....	66
<b>3.6.3</b> Analisis Data Kualitatif .....	68
<b>3.7</b> Indikator Keberhasilan.....	68
<b>BAB IV</b> HASIL DAN PEMBAHASAN.....	71
<b>4.1</b> Hasil Penelitian .....	71
<b>4.1.1</b> Deskripsi Tahap Pra Siklus.....	71
<b>4.2</b> Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
<b>4.2.1</b> Siklus I.....	73
<b>4.2.1.1</b> Tahap Perencanaan .....	73
<b>4.2.1.2</b> Tahap Pelaksanaan.....	74
<b>4.2.1.3</b> Tahap Observasi .....	79
<b>4.2.1.4</b> Tahap Penilaian .....	84
<b>4.2.1.5</b> Tahap Refleksi.....	86
<b>4.2.2</b> Siklus II .....	87
<b>4.2.2.1</b> Tahap Perencanaan .....	87
<b>4.2.2.2</b> Tahap Pelaksanaan.....	88
4.2.2.3 Tahap Observasi .....	93
4.2.2.4 Tahap Penilaian.....	98
<b>4.2.2.5</b> Tahap Refleksi.....	101
<b>4.3</b> Pembahasan Hasil Penelitian .....	102
<b>4.3.1</b> Keterampilan Mengajar Guru .....	102
<b>4.3.2</b> Aktivitas Belajar Siswa .....	103
4.3.3 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	105
<b>BAB V</b> PENUTUP.....	112
<b>5.1</b> Kesimpulan .....	112
<b>5.2</b> Saran .....	112

**DAFTAR PUSTAKA**.....114  
**LAMPIRAN**.....119



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Papan Madu .....	29
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	51
Gambar 3.1Siklus PTKJohn Elliot.....	55
Gambar 4.1 Presentas Ketuntasan Belajar PraSiklus.....	71
Gambar 4. 2 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	74
Gambar 4. 3 Siswa Berdiskusi Mengidentifikasi Jenis-Jenis Sudut.....	75
Gambar 4. 4 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi.....	75
Gambar 4.5 Guru Memberikan Penguatan Materi Menggunakan Papan Madu	76
Gambar 4. 6 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.....	77
Gambar 4. 7 Siswa Berdiskusi Cara Mengukur Sudut.....	77
Gambar 4.8 Guru Memberikan Penguatan Materi Menggunakan PapanMadu	78
Gambar 4. 9 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.....	<b>89</b>
Gambar 4. 10 Siswa Berdiskusi Mengidentifikasi Jenis-Jenis Sudut.....	90
Gambar 4. 11 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi.....	90
Gambar 4.12 GuruMemberikan Penguatan Materi Menggunakan Papan Madu.	91
Gambar 4. 13 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.....	92
Gambar 4. 14 Siswa Berdiskusi Cara Mengukur Sudut.....	92
Gambar 4. 15 Guru Memberikan Penguatan Materi Menggunakan Papan Madu.	93
Gambar 4. 16 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	102
Gambar 4. 17 Diagram Peningkatan Aktivitas Belaar Siswa.....	104

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis Matematis .....	36
Tabel 2. 2 Sintaks atau Langkah-langkah PBL .....	18
Tabel 2. 3 Kajian Penelitian yang Relevan .....	42
Tabel 3. 1 Pembagian Materi Siklus I.....	57
Tabel 3. 2 Pembagian Materi Siklus II .....	60
Tabel 3. 3 Taraf kecapaian kemampuan berpikir kritis.....	66
Tabel 3. 4 Kategori Ketuntasan Klasikal .....	67
Tabel 3. 5 Kategori Aktivitas Siswa .....	67
Tabel 4. 1 Tingkat Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	71
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	<b>80</b>
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Siklus I.....	82.
Tabel 4. 4 Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	83
Tabel 4. 5 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I.....	84
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	94
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Siklus II.....	96
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	98
Tabel 4. 9 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II.....	99
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	102
Tabel 4. 11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	120
Lampiran 2 Observasi pemerolehan data awal.....	121
Lampiran 3 Nilai Hasil Ulangan Harian Siswa .....	123
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran Matematika Materi Sudut.....	124
Lampiran 5 RPP Siklus I.....	125
Lampiran 6 RPP Akhri Siklus I.....	136
Lampiran 7 Perangkat Evaluasi Pembelajaran Akhir Siklus I .....	147
Lampiran 8 RPP Siklus II.....	161
Lampiran 9 RPP Akhir Siklus II.....	171
Lampiran 10 Perangkat Evaluasi Pembelajaran Akhir Siklus II.....	180
Lampiran 11 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	193
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	194
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa.....	196
Lampiran 14 Pedoman Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	198
Lampiran 15 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	199
Lampiran 16 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	201
Lampiran 17 Lembar Validasi Konstruk Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Akhir Siklus I.....	203
Lampiran 18 Lembar Validasi Konstruk Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Akhir Siklus II .....	209
Lampiran 19 Lembar Validasi Konstrut (Judgment Expert) Media Papan Madu .....	215
Lampiran 20 Rekap Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I.....	223
Lampiran 21 Rekap Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II .....	224
Lampiran 22 Rekap Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siklus I.....	225
Lampiran 23 Rekap Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siklus II.....	226
Lampiran 24 Rekap Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	227
Lampiran 25 Rekap Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siklus II.....	228
Lampiran 26 Dokumentasi Hasil Observasi Keterampilan mengajar guru Siklus I.....	229
Lampiran 27 Dokumentasi Hasil Observasi Keterampilan mengajar guru Siklus II.....	231
Lampiran 28 Dokumentasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	233
Lampiran 29 Dokumentasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	234

Lampiran 30 Dokumentasi Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Siklus I.....	235
Lampiran 31 Dokumentasi Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Siklus II.....	236
Lampiran 32 Dokumentasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siklus I .....	237
Lampiran 33 Dokumentasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siklus II.....	240
Lampiran 34 Dokumentasi Siklus I .....	242
Lampiran 35 Dokumentasi Siklus II.....	244

