

SKRIPSI



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD NEGERI PEKALONGAN PADA MATERI BANGUN RUANG**

Oleh
DYAH AYU APRILIYANA
NIM 201833131

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD NEGERI PEKALONGAN PADA MATERI BANGUN RUANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DYAH AYU APRILIYANA

NIM 201833131

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Barangsiapa menginginkan kebahagiaan dunia, tuntutlah ilmu. Barangsiapa menginginkan kebahagiaan akhirat, tuntutlah ilmu. Dan, barangsiapa menginginkan keduanya maka tuntutlah ilmu pengetahuan.”

(Rasulullah SAW)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, jalan kemudahan, serta petunjuk-Nya
2. Kedua orang tuaku (Bapak Wawan Herostian dan Ibu Rofiatun) sebagai tanda bakti, peneliti mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan do'a dan dukungan yang tulus.
3. Sahabatku dan teman - temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya yang telah rela menjadi pendengar yang baik atas keluh-kesah selama skripsian.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2018 yang saling menguatkan satu sama lain untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayahNya, kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Pekalongan pada Materi Bangun Ruang*”. Selesainya skripsi ini tak lepas oleh bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga dekat maupun sahabat-sahabat yang telah membantu secara materi dan tenaganya untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Tak hanya itu, penulis pun ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfu'ah, S.Pd., M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
4. Dosen pembimbing I Ibu Siti Masfu'ah, S.Pd., M. Pd dan dosen pembimbing II Lovika Ardana Riswari, M. Pd yang telah dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu guru SDN Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Bapak dan Ibu terhormat yang telah tulus ikhlas memberikan kasih sayang dan motivasi, serta telah membesarkan, membimbing dan membiayai penulis dalam menyelesaikan studi hingga ke jenjang perguruan tinggi.
8. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGSD UMK 2018 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terima kasih yang tiada tara penulis ucapkan.

9. Sahabat dan teman-temanku semua yang ada di Universitas Muria Kudus dan yang berada di kampus luar, terimakasih karna sudah mengawal dan menemani penulis dari awal hingga akhir. Semoga tulisan sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pihak pada umumnya.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka kiranya pembaca untuk memberikan masukan dan saran yang sifatnya membangun, agar peneliti bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.

Kudus, 27 Februari 2023

Dyah Ayu Apriliyana
NIM. 201833131



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDN Pekalongan pada Materi Bangun Ruang* oleh Dyah Ayu Apriliyana NIM 201833131 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 27 Februari 2023

Pembimbing I


Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

Pembimbing II


Lovika Ardana Riswari, M.Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dyah Ayu Apriliyana (NIM. 201833131) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Maret 2023
Tim Penguji


Siti Masruah, M.Pd.
NIDN. 0615129001


(Ketua)


Lovika Ardana Riswari, M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)


F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Anggota)


Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

ABSTRACT

Apriliyana, Dyah Ayu. 2023. “*Analysis of Understanding Mathematical Concepts for Class V SDN Pekalongan on Geometry Materials.*” Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors : (1) Siti Masfu’ah, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Key Words: *Understanding concepts, Mathematics, Geometry*

This research is motivated by students' understanding of concepts in Mathematics learning on geometrical materials (Cubes and Blocks) which are very diverse. The aim of this study was to describe the understanding of the mathematical concepts of fifth grade students at SDN Pekalongan on geometric material.

Understanding of mathematical concepts is the ability to master a concept in mathematical material by students as evidence of success after receiving a learning experience. When studying mathematics, mathematical concepts must be understood in order to easily understand the material received and solve existing problems.

This research uses a qualitative phenomenological method. This research will be carried out in class V SDN Pekalongan with the research subject, namely the plan will involve 7 respondents who are taken using a snowball procedure technique with the selected criteria including 3 students who have the highest scores and 3 students who have the lowest scores based on learning outcomes in mathematics, and class V teacher. Data collection techniques consisted of observation, interviews, and documentation of math problems. The data analysis used is qualitative data analysis by reducing data, then presenting data, drawing conclusions, and verifying.

The results of this study indicate that the achievement of the six research subjects in understanding the mathematical concepts of geometric material varies. In the first indicator, 5 out of 6 students have achieved an understanding of the concept. In the second indicator, only 1 out of 6 students classifies an object according to certain characteristics according to the concept. In the third indicator, 3 out of 6 students were able to give examples and non-examples of a concept. In the fourth indicator, 4 out of 6 students were able to present the concept in various forms of mathematical representation of the concept. In the fifth indicator, 3 out of 6 students were able to develop the necessary requirements of a concept. In the sixth indicator, 4 out of 6 students were able to use, utilize and choose certain procedures or operations for their concepts. And, on the seventh indicator is able to apply the concept or problem-solving algorithm concept.

The conclusion that can be drawn is that from the seven indicators of understanding mathematical concepts, it shows that the first indicator is restating a concept that is best mastered by students. Meanwhile, the second indicator of understanding is the least mastered by students.

ABSTRAK

Apriliyana, Dyah Ayu. 2023. *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Pekalongan pada Materi Bangun Ruang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfu'ah, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Kata kunci: *Pemahaman Konsep, Matematika, Bangun Ruang*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman konsep siswa pada pembelajaran Matematika materi bangun ruang (Kubus dan Balok) yang sangat beragam. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SDN Pekalongan pada materi bangun ruang.

Pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan penguasaan memahami suatu konsep pada materi matematika oleh siswa sebagai bukti keberhasilan setelah menerima pengalaman belajar. Ketika mempelajari matematika, konsep matematika harus dipahami agar dapat dengan mudah memahami materi yang diterima dan menyelesaikan soal-soal yang ada.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif fenomenologi. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas V SDN Pekalongan dengan subjek penelitian yaitu rencananya akan melibatkan 6 responden yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan subjek prosedur *snowball* dengan kriteria yang dipilih meliputi 3 siswa yang memiliki nilai tertinggi dan 3 siswa yang memiliki nilai terendah berdasarkan hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi soal matematika. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan cara mereduksi data, lalu menyajikan data, menarik kesimpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketercapaian keenam subjek penelitian terhadap pemahaman konsep matematika materi bangun ruang berbeda-beda. Pada indikator pertama, 5 dari 6 siswa memiliki ketercapaian menyatakan pemahaman konsep. Pada indikator kedua, hanya 1 dari 6 siswa mengklasifikasi sebuah objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya. Pada indikator ketiga, 3 dari 6 siswa mampu memberi contoh dan noncontoh dari sebuah konsep konsepnya. Pada indikator keempat, 4 dari 6 siswa mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis konsepnya. Pada indikator kelima, 3 dari 6 siswa mampu mengembangkan syarat perlu dari suatu konsep konsepnya. Pada indikator keenam, 4 dari 6 siswa mampu menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu konsepnya. Dan, pada indikator ketujuh mampu mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah konsepnya.

Kesimpulan yang dapat diambil adalah dari ketujuh indikator pemahaman konsep matematika menunjukkan bahwa indikator pertama yaitu menyatakan ulang sebuah konsep merupakan pemahaman konsep yang paling baik dikuasai oleh siswa. Sementara, indikator pemahaman kedua merupakan yang paling kurang dikuasai oleh siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika	11
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	11
2.1.1.2 Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	13
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep Matematika	17
2.1.2 Pembelajaran Matematika di SD	17
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	17
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	18

2.1.2.3	Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD.....	19
2.1.2.4	Karakteristik Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika.....	20
2.1.3	Materi Bangun Ruang	21
2.1.3.1	Materi Bangun Ruang Balok.....	21
2.1.3.2	Bangun Ruang Kubus	22
2.2	Kajian Penelitian Relevan	23
2.3	Kerangka Teori.....	26
2.4	Kerangka Berpikir	27
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.1.1	Tempat Penelitian	29
3.1.2	Waktu Penelitian.....	29
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
3.3	Peran Peneliti.....	30
3.4	Data dan Sumber Data.....	31
3.5	Pengumpulan Data.....	33
3.5.1	Dokumentasi	33
3.5.2	Wawancara.....	34
3.5.3	Observasi	35
3.6	Keabsahan Data	35
3.6.1	Kredibilitas.....	36
3.7	Analisis Data	39
BAB IV	HASIL & PEMBAHASAN	41
4.1	Deskripsi Latar Penelitian dan Subjek Penelitian	41
4.1.1	Profil SDN Pekalongan.....	41
4.1.2	Profil Subjek Penelitian	43
4.2	Hasil Penelitian.....	45
4.2.1	Hasil Validasi Soal.....	45
4.2.2	Hasil Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDN Pekalongan pada Materi Bangun Ruang	48

4.3 Pembahasan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDN Pekalongan pada Materi Bangun Ruang.....	130
BAB V PENUTUP.....	138
5.1 Kesimpulan.....	138
5.2 Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN.....	144



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Ruang Balok	22
Gambar 2. 2 Bangun Ruang Kubus.....	23
Gambar 2.3 Kerangka Teori.....	27
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4. 1 Profil SDN Pekalongan	42
Gambar 4. 2 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 1	49
Gambar 4. 3 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 1	49
Gambar 4. 4 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 1	50
Gambar 4. 5 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 1	50
Gambar 4. 6 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 1	51
Gambar 4. 7 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 1	51
Gambar 4. 8 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 2	53
Gambar 4. 9 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 2	53
Gambar 4. 10 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 2	54
Gambar 4. 11 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 2	54
Gambar 4. 12 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 2	55
Gambar 4. 13 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 2	55
Gambar 4. 14 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 3	57
Gambar 4. 15 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 3	57
Gambar 4. 16 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 3	58
Gambar 4. 17 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 3	58
Gambar 4. 18 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 3	59
Gambar 4. 19 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 3	59
Gambar 4. 20 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 4	61
Gambar 4. 21 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 4	62
Gambar 4. 22 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 4	62
Gambar 4. 23 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 4	63
Gambar 4. 24 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 4	63
Gambar 4. 25 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 4	64
Gambar 4. 26 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 5	65
Gambar 4. 27 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 5	65
Gambar 4. 28 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 5	66
Gambar 4. 29 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 5	66
Gambar 4. 30 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 5	67
Gambar 4. 31 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 5	67
Gambar 4. 32 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 6	69
Gambar 4. 33 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 6	69
Gambar 4. 34 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 6	70

Gambar 4. 35 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 6.....	70
Gambar 4. 36 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 6.....	71
Gambar 4. 37 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 6.....	71
Gambar 4. 38 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 7.....	73
Gambar 4. 39 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 7.....	73
Gambar 4. 40 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 7.....	73
Gambar 4. 41 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 7.....	74
Gambar 4. 42 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 7.....	74
Gambar 4. 43 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 7.....	75
Gambar 4. 44 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 8.....	76
Gambar 4. 45 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 8.....	76
Gambar 4. 46 Jawaban BT Urutan Nomor 8.....	77
Gambar 4. 47 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 8.....	77
Gambar 4. 48 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 8.....	78
Gambar 4. 49 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 8.....	78
Gambar 4. 50 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 9.....	79
Gambar 4. 51 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 9.....	80
Gambar 4. 52 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 9.....	80
Gambar 4. 53 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 9.....	81
Gambar 4. 54 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 9.....	81
Gambar 4. 55 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 9.....	81
Gambar 4. 56 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 10.....	83
Gambar 4. 57 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 10.....	83
Gambar 4. 58 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 10.....	84
Gambar 4. 59 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 10.....	84
Gambar 4. 60 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 10.....	84
Gambar 4. 61 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 10.....	85
Gambar 4. 62 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 11.....	86
Gambar 4. 63 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 11.....	87
Gambar 4. 64 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 11.....	87
Gambar 4. 65 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 11.....	87
Gambar 4. 66 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 11.....	88
Gambar 4. 67 Jawaban PT Urutan Soal Urutan 11.....	88
Gambar 4. 68 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 12.....	89
Gambar 4. 69 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 12.....	90
Gambar 4. 70 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 12.....	90
Gambar 4. 71 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 12.....	91
Gambar 4. 72 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 12.....	91
Gambar 4. 73 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 12.....	92
Gambar 4. 74 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 13.....	93

Gambar 4. 75 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 13	94
Gambar 4. 76 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 13	94
Gambar 4. 77 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 13	94
Gambar 4. 78 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 13	95
Gambar 4. 79 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 13	95
Gambar 4. 80 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 14	97
Gambar 4. 81 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 14	97
Gambar 4. 82 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 14	97
Gambar 4. 83 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 14	98
Gambar 4. 84 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 14	98
Gambar 4. 85 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 14	99
Gambar 4. 86 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 15	100
Gambar 4. 87 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 15	100
Gambar 4. 88 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 15	101
Gambar 4. 89 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 15	101
Gambar 4. 90 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 15	101
Gambar 4. 91 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 15	102
Gambar 4. 92 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 16	104
Gambar 4. 93 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 16	104
Gambar 4. 94 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 16	104
Gambar 4. 95 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 16	105
Gambar 4. 96 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 16	105
Gambar 4. 97 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 16	106
Gambar 4. 98 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 17	108
Gambar 4. 99 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 17	108
Gambar 4. 100 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 17	109
Gambar 4. 101 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 17	109
Gambar 4. 102 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 17	110
Gambar 4. 103 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 17	110
Gambar 4. 104 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 18	112
Gambar 4. 105 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 18	112
Gambar 4. 106 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 18	113
Gambar 4. 107 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 18	113
Gambar 4. 108 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 18	114
Gambar 4. 109 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 18	114
Gambar 4. 110 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 19	116
Gambar 4. 111 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 19	116
Gambar 4. 112 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 19	117
Gambar 4. 113 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 19	117
Gambar 4. 114 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 19	118

Gambar 4. 115 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 19	118
Gambar 4. 116 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 20	120
Gambar 4. 117 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 20	120
Gambar 4. 118 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 20	120
Gambar 4. 119 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 20	121
Gambar 4. 120 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 20	121
Gambar 4. 121 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 20	122
Gambar 4. 122 Jawaban RA Urutan Soal Nomor 21	123
Gambar 4. 123 Jawaban DL Urutan Soal Nomor 21	124
Gambar 4. 124 Jawaban BT Urutan Soal Nomor 21	124
Gambar 4. 125 Jawaban RO Urutan Soal Nomor 21	125
Gambar 4. 126 Jawaban BA Urutan Soal Nomor 21	125
Gambar 4. 127 Jawaban PT Urutan Soal Nomor 21	126



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Konsep	16
Tabel 2. 2 Kajian Penelitian Relevan	25
Tabel 4. 1 Daftar Soal Pemahaman Konsep.....	45
Tabel 4. 3 Rekap Hasil Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	127
Tabel 4. 4 Tingkatan Pemahaman Konsep Matematika.....	135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	145
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep Matematika.....	147
Lampiran 3 Kumpulan Soal Pemahaman Konsep Matematika	150
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Pemahaman Konsep Matematika.....	153
Lampiran 5 Data Hasil Belajar Matematika Siswa	156
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Pra-Penelitian dengan Guru	157
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Pra-Penelitian dengan Guru.....	159
Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pra-Penelitian	162
Lampiran 9 Lembar Observasi Pra-Penelitian Pemahaman Konsep Matematika	164
Lampiran 10 Hasil Observasi Pra-Penelitian Pemahaman Konsep Matematika	166
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa Pemahaman Konsep Matematika.....	169
Lampiran 12 Lembar Observasi Pemahaman Konsep Matematika.....	171
Lampiran 13 Transkrip Wawancara dengan Siswa	205
Lampiran 14 Permohonan Validasi Soal Pemahaman Konsep Matematika Siswa	217
Lampiran 15 Lembar Validasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	218
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	233
Lampiran 17 Dokumen Surat Izin Penelitian.....	234
Lampiran 18 Dokumen Surat Telak Melaksanakan Penelitian.....	235
Lampiran 19 Dokumen Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	236
Lampiran 20 Dokumen Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	237
Lampiran 21 Dokumen Permohonan Ujian Skripsi.....	238
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup.....	239