

SKRIPSI



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MATERI PECAHAN
DITINJAU DARI PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI BAKALAN**

**Oleh
ANITA DESTY RAHMAWATI
NIM 201833077**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MATERI PECAHAN
DITINJAU DARI PENGGUNAAN MEDIA TIGA DIMENSI PADA
SISWA KELAS IV SD NEGERI BAKALAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Anita Desty Rahmawati

201833077

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Yakinlah bahwa sabarmu akan terbayar, lelahmu akan hilang, sakitmu akan sembuh, kamu harus ingat, Allah tidak buta.”

Gus Baha

“Tidak ada kata terlambat untuk mulai menciptakan kehidupan yang kamu inginkan, Sukses adalah proses, bersabar itu harus dan bahagia adalah bonus.”

Anita Desty Rahmawati

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan maha karya saya yaitu skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Orang tua saya, bapak Supriyanto dan ibu Athik Nafi' Ati yang selalu memberikan dukungan berupa materi, doa, hingga penyemangat saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik saya, Najwa Lelya Mawarda yang selalu memberikan dukungan berupa doa dan semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini
3. Sahabat-sahabat saya yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi dan sahabat-sahabat yang sudah selesai terima kasih atas segala dukungannya dan kebersamaannya semasa kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
4. The last but not least, terima kasih untuk diriku sendiri yang sudah berjuang hingga akhir. Terima kasih atas segala kerja samanya selama masa kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Maaf atas segala hal yang terjadi yang telah membuatmu lelah, sedih, tangis, sesak hingga senang, tertawa dan gembira selama ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Materi Pecahan Ditinjau Dari Penggunaan Media Tiga Dimensi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri* Bakalan oleh Anita Desty Rahmawati NIM 201833077 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 06 Maret 2023
Pembimbing I



Diana Ermawati, M. Pd.
NIDN.0627039105

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.
NIDN. 0624058701

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI


Skripsi oleh ANITA DESTY RAHMAWATI NIM 201833077 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 06 Maret 2023

Tim Penguji



Diana Ermawati, M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0627039105



Savitri Wanabuliandari, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0624058701


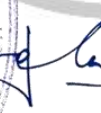


Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0624089301



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0623119001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, karunia serta ilmu yang abadi. Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat. Skripsi saya yang berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Matematis Materi Pecahan Ditinjau Dari Penggunaan Media Tiga Dimensi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bakalan” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dari berbagai pihak untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut :

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kami fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan menimba ilmu di program studi S1 PGSD.
2. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang selalu memberi peluang kepada mahasiswa agar senantiasa melayani dengan baik untuk akademiknya.
3. Ibu Diana Ermawati, M.Pd. dosen pembimbing I dan Ibu Savitri Wanabuliandari,S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II, terima kasih untuk waktu yang telah diberikan kepada peneliti sehingga dapat wisuda di tahun 2023.
4. Bapak Rahmad,S.Pd. kepala sekolah SD Negeri Bakalan, terima kasih atas pemberian izin penelitian dan segala kemudahan yang diberikan.
5. Ibu Kholif Lailatin Nisfah, S.Pd. wali kelas IV SD Negeri Bakalan, dan pembimbing kegiatan ekstrakurikuler seni tari. Terima kasih telah diperbolehkan untuk melaksanakan penelitian didalam kelas selama proses penelitian dan segala bentuk bantuan dan kemudahan yang diberikan.
6. Siswa kelas IV yang menjadi subjek dalam penelitian ini. Terima kasih telah dipersilahkan saya menjadi guru kelas selama proses penelitian,

7. Segenap dosen FKIP UMK, terima kasih telah memberi bimbingan, arahan hingga motivasi yang telah diberikan.

8. Teman-temanku yang telah kebersamai semasa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai terima kasih atas segala dukungan doa, materi dan segala tawa hingga tangisnya bersama.

9. The last but not least, terima kasih kepada diriku sendiri telah berjuang hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Demikian ucapan terima kasih peneliti telah sampaikan. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadi kontribusi bagi penelitian selanjutnya.

Pati, 27 Februari 2023



Anita Desty Rahmawati

201833077

ABSTRACT

Rahmawati, Anita Desty. 2022. *Analysis of the Mathematical Concept Understanding of Fractions in terms of the Use of Three-Dimensional Media in Grade IV Students of Elementary School Bakalan*. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1). Diana Ermawati, S.Pd. M.Pd. (2). Savitri wanabuliandari, S.Pd. M.Pd

Keywords: Concept Understanding, Fractions, Three-Dimensional Media

This study aims to analyze the understanding of the mathematical concept of fractions in terms of three-dimensional media in fourth grade students of SD Negeri Bakalan. The following objectives are to analyze what factors affect students' ability to understand mathematical concepts in the fourth grade fraction material at SD Negeri Bakalan.

Concept understanding is the ability possessed by a person or group of people to manage or absorb the meaning of an idea that can be used in classifying an object that is studied through recognizing, explaining, and drawing conclusions. A fraction is the quotient of a number, where the top number is called the numerator and the bottom number is called the denominator. The two numbers are separated by a line. Three-dimensional media is a form of object that has a length, width or height made of used materials or from paper.

This research uses a narrative qualitative research type. The data of this research were obtained from the class teacher and several fourth grade students of SD Negeri Bakalan. Data collection techniques were carried out by means of observation, interviews and documentation. Meanwhile, data analysis uses data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that fourth grade students at Bakalan Public Elementary School, Dukuhseti sub-district, Pati Regency, students' understanding of mathematical concepts is still very low, it can be seen from the students' ability to write statements that are known in mathematical form. Some students have been able to change one form of representation to another form of representation, this can be seen from the answers of students who can write from decimal to fractional forms. Mathematical understanding in recognizing various meanings and interpretations is still very low because students cannot develop existing concepts in solving given problems by converting them into fractions. For understanding the concept in identifying the properties of a concept some students already understand, but there are some students who have errors and mistakes in answering the questions given, students are not able to solve the questions given in the form of fractions so that the completion of the mathematical concept of material in fractions makes it inappropriate.

The conclusion of this study is that SD Bakalan's understanding of mathematical concepts is still low. factors causing the ability to understand the concept of fractional material. Coupled with the less conducive classroom conditions caused by some students who feel bored during learning because it is not fun.

ABSTRAK

Rahmawati, Anita Desty. 2022. *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Materi Pecahan Ditinjau Dari Penggunaan Media Tiga Dimensi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bakalan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1). Diana Ermawati, S.Pd. M.Pd. (2). Savitri wanabuliandari, S.Pd. M.Pd

Kata Kunci: *Pemahaman Konsep, Pecahan, Media Tiga Dimensi*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman konsep matematis materi pecahan ditinjau dari media tiga dimensi pada siswa kelas IV SD Negeri Bakalan. Adapun tujuan berikutnya menganalisis faktor apa saja yang mempengaruhi siswa dalam kemampuan pemahaman konsep matematis pada materi pecahan kelas IV SD Negeri Bakalan.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok orang untuk mengelola atau menyerap arti suatu ide yang dapat digunakan dalam mengelompokkan suatu objek yang dipelajari melalui kegiatan mengenal, menjelaskan, dan menarik kesimpulan. Pecahan adalah hasil bagi dari angka, yang angka atas disebut pembilang dan yang bawah disebut penyebut, Kedua angka tersebut dipisahkan oleh garis. Media tiga dimensi adalah bentuk dari benda yang memiliki panjang, lebar atau tinggi yang terbuat dari bahan bekas atau dari kertas.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif naratif. Data penelitian ini diperoleh dari guru kelas dan beberapa siswa kelas IV SD Negeri Bakalan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas IV SD Negeri Bakalan kecamatan Dukuhseti Kabupaten Pati merupakan pemahaman konsep matematika siswa masih sangat rendah, dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menuliskan pernyataan diketahui dalam bentuk matematis. Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa yang dapat menuliskan dari desimal ke bentuk pecahan. pemahaman matematika dalam mengenal berbagai makna dan interpretasi masih sangat rendah karena siswa tidak dapat mengembangkan konsep yang ada dalam menyelesaikan soal yang diberikan dengan mengubahnya dalam bentuk pecahan. Untuk pemahaman konsep dalam mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep sebagian siswa sudah memahami, namun ada beberapa siswa yang terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam menjawab soal yang diberikan, siswa tidak mampu menyelesaikan soal yang diberikan dalam bentuk pecahan sehingga penyelesaian konsep matematika materi pecahan menjadikan tidak tepat.

Simpulan dari penelitian ini adalah pemahaman konsep matematis SD Bakalan masih rendah. faktor penyebab kemampuan pemahaman konsep materi pecahan. Ditambah dengan kondisi kelas yang kurang kondusif yang disebabkan oleh beberapa siswa yang merasa bosan saat pembelajaran karena kurang menyenangkan.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| SKRIPSI | i |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI | iv |
| PRAKATA | v |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis..... | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Kajian Teori..... | 7 |
| 2.1.1 Pemahaman Konsep..... | 7 |
| 2.1.2 Pengertian Pecahan..... | 11 |
| 2.1.3 Media Tiga Dimensi..... | 13 |
| 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan..... | 15 |
| 2.4 Kerangka Berpikir..... | 19 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 19 |
| 3.1 Tempat dan waktu penelitian..... | 19 |
| 3.2 Pendekatan dan jenis penelitian..... | 19 |

| | | |
|--|--|------------|
| 3.3 | Peranan penelitian | 20 |
| 3.4 | Data dan Sumber Data..... | 21 |
| 3.4.1 | Data | 21 |
| 3.4.2 | Sumber Data..... | 21 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 21 |
| 3.5.1 | Observasi..... | 21 |
| 3.5.2 | Wawancara..... | 22 |
| 3.5.3 | Dokumentasi | 22 |
| 3.6 | Instrumen Pengumpulan Data | 22 |
| 3.6.1 | Pedoman Wawancara..... | 23 |
| 3.6.2 | Pedoman Observasi..... | 23 |
| 3.6.3 | Dokumentasi | 23 |
| 3.7 | Keabsahan Data | 23 |
| 3.7.1 | Perpanjangan Pengamatan | 24 |
| 3.7.2 | Triangulasi..... | 24 |
| 3.7.3 | Menggunakan Bahan Referensi | 24 |
| 3.8 | Analisis Data | 25 |
| 3.8.1 | Pengumpulan Data | 25 |
| 3.8.2 | Reduksi Data | 25 |
| 3.8.3 | Penyajian Data | 25 |
| 3.8.4 | Penarikan Kesimpulan | 25 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 27 |
| 4.1 | Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 27 |
| 4.2 | Hasil Penelitian Analisis Pemahaman Konsep Matematis Materi Pecahan Ditinjau Dari Penggunaan Media Tiga Dimensi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Bakalan..... | 28 |
| 4.3 | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 149 |
| BAB V PENUTUP | | 158 |
| 5.1 | Simpulan..... | 158 |
| 5.2 | Saran..... | 158 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 160 |



DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Teori | 18 |
| Bagan 2. 2 Kerangka Berpikir..... | 19 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 4. 1 Daftar Nama Informan | 29 |
| Tabel 4. 2 Triangulasi Pemahaman Konsep Matematis Siswa SKR1 dan SKR2 . | 66 |
| Tabel 4. 3 Triangulasi Pemahaman Konsep Matematis Siswa SKS1 dan SKS2 | 106 |
| Tabel 4. 4 Triangulasi Pemahaman Konsep Matematis Siswa SKT1 dan SKT2 | 144 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2. 1 Media Tiga Dimensi..... | 15 |
| Gambar 4. 1 Jawaban Subjek Kategori Rendah (SKR1) | 30 |
| Gambar 4. 2 Jawaban Soal Nomor 2 SKR1 | 33 |
| Gambar 4. 3 Jawaban soal nomor 3 SKR1 | 36 |
| Gambar 4. 4 Jawaban Soal nomor 4 SKR1 | 39 |
| Gambar 4. 5 jawab soal nomor 5 SKR1..... | 43 |
| Gambar 4. 6 Wawancara siswa SKR 1 | 46 |
| Gambar 4. 7 Jawaban Subjek Kategori Rendah (SKR2) | 48 |
| Gambar 4. 8 Jawaban Soal Nomor 2 SKR2..... | 51 |
| Gambar 4. 9 Jawaban soal nomor 3 SKR2 | 54 |
| Gambar 4. 10 Jawaban Soal nomor 4 SKR2..... | 57 |
| Gambar 4. 11 jawab soal nomor 5 SKR2..... | 60 |
| Gambar 4. 12 wawancara dengan SKR2..... | 63 |
| Gambar 4. 13 Jawaban Subjek Kategori Sedang (SKS1) | 70 |
| Gambar 4. 14 Jawaban Soal Nomor 2 SKS1 | 73 |
| Gambar 4. 15 Jawaban soal nomor 3 SKS1 | 76 |
| Gambar 4. 16 Jawaban Soal nomor 4 SKS1 | 79 |
| Gambar 4. 17 jawab soal nomor 5 SKS1 | 82 |
| Gambar 4. 18 Wawancara dengan Subjek SKS1 | 85 |
| Gambar 4. 19 Jawaban Subjek Kategori Sedang (SKS2) | 88 |
| Gambar 4. 20 Jawaban Soal Nomor 2 SKS2 | 91 |
| Gambar 4. 21 Jawaban soal nomor 3 SKS2..... | 94 |
| Gambar 4. 22 Jawaban Soal nomor 4 SKS2 | 97 |
| Gambar 4. 23 jawab soal nomor 5 SKS2 | 100 |
| Gambar 4. 24 wawancara dengan Subjek SKS2 | 103 |
| Gambar 4. 25 Jawaban Subjek Kategori Tinggi (SKT1) | 108 |
| Gambar 4. 26 Jawaban Soal Nomor 2 SKT1 | 111 |
| Gambar 4. 27 Jawaban soal nomor 3 SKT1..... | 115 |
| Gambar 4. 28 Jawaban Soal nomor 4 SKT1 | 118 |
| Gambar 4. 29 jawab soal nomor 5 SKT1 | 121 |
| Gambar 4. 30 Wawancara dengan Subjek SKT1 | 124 |
| Gambar 4. 31 Jawaban Subjek Kategori Tinggi (SKT2) | 126 |
| Gambar 4. 32 Jawaban Soal Nomor 2 SKT2 | 129 |
| Gambar 4. 33 Jawaban soal nomor 3 SKT2..... | 132 |
| Gambar 4. 34 Jawaban Soal nomor 4 SKT2 | 136 |
| Gambar 4. 35 jawab soal nomor 5 SKT2..... | 139 |
| Gambar 4. 36 wawancara dengan SKT2..... | 142 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 165 |
| Lampiran 2. 1 Pedoman Observasi Pemahaman Konsep..... | 167 |
| Lampiran 2. 2 Pedoman Observasi Faktor Pemahaman Konsep | 169 |
| Lampiran 3. 1 Kisi-Kisi Observasi..... | 170 |
| Lampiran 3. 2 Kisi-Kisi Faktor Pemahaman Konsep | 171 |
| Lampiran 4. Kisi-Kisi Wawancara Guru | 172 |
| Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru | 174 |
| Lampiran 6. Kisi-Kisi Wawancara Siswa | 176 |
| Lampiran 7. 1 Pedoman Wawancara Siswa | 177 |
| Lampiran 7. 2 Pedoman Wawancara Siswa | 179 |
| Lampiran 7. 3 Pedoman Wawancara Siswa | 181 |
| Lampiran 7. 4 Pedoman Wawancara Siswa | 183 |
| Lampiran 7. 5 Pedoman Wawancara Siswa | 185 |
| Lampiran 7. 6 Pedoman Wawancara Siswa | 187 |
| Lampiran 8. 1 Catatan Lapangan Hasil Observasi | 189 |
| Lampiran 8. 2 Catatan Lapangan Hasil Observasi | 191 |
| Lampiran 9. 1 Catatan Hasil Wawancara..... | 192 |
| Lampiran 9. 2 Catatan Hasil Wawancara..... | 194 |
| Lampiran 9. 3 Catatan Hasil Wawancara..... | 196 |
| Lampiran 9. 4 Catatan Hasil Wawancara..... | 198 |
| Lampiran 9. 5 Catatan Hasil Wawancara..... | 200 |
| Lampiran 9. 6 Catatan Hasil Wawancara..... | 202 |
| Lampiran 10. Catatan Hasil Wawancara..... | 204 |
| Lampiran 11. Daftar Nama siswa..... | 207 |
| Lampiran 12. Dftar Nilai Siswa | 208 |
| Lampiran 13. permohonan ijin penelitian | 209 |
| Lampiran 14. Gambar | 215 |