



**ANALISIS TUGAS MANDIRI SISWA SEKOLAH DASAR
SD N 2 RENDENG KECAMATAN KOTA
KABUPATEN KUDUS**

Oleh
MUHAMAD NOOR WIJAYANTO
NIM 201933273

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**ANALISIS TUGAS MANDIRI SISWA SEKOLAH DASAR
SD N 2 RENDENG KECAMATAN KOTA
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MUHAMAD NOOR WIJAYANTO

NIM 201933273

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

1. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain) dan kepada Tuhan, berharaplah. (QS. Al Insyirah: 6-8)
2. Tidak ada kata menyerah selagi kaki bisa melangkah menyelesaikan amanah dan meraih kesuksesan yang membawa berkah. (Muhamad Noor Wijayanto)

Persembahan:


1. Allah SWT terima kasih atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan yang telah diberikan kepadaku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Almarhum ayahanda tercinta, ayah aku terlahir membawa harapan bagimu, perjuanganmu membawaku mencapai ke perguruan tinggi mendapatkan gelar sarjana seperti harapanmu, tetapi takdir berkata lain kita harus terpisah oleh waktu, doakan anakmu ini mencapai kesuksesan setelah ini ayah, semoga ayah tenang di surganya Allah SWT dan kita dapat bertemu kembali suatu saat nanti di surganya Allah SWT bersama. Aamiin. Terima kasih ayah.
3. Ibunda tercinta, kehilangan sosok ayah menjadi masa tersulit bagiku dan ingin rasanya memutuskan berhenti dari perkuliahan, tetapi ibulah yang membuatku semangat di saat ingin menyerah. Pesan yang selalu ku ingat “Tetaplah berusaha walaupun cobaan datang, dibalik cobaan tersebut seseorang diuji untuk mencapai kesuksesan”. Cobaan tersebut ibarat anak tangga yang kau pijaki untuk mencapai puncak. Terima kasih ibu.
4. Keluarga tercinta yang selalu memberi nasihat dan dorongan.
5. Dosen Prodi PGSD yang selalu memberi ilmu dan motivasi.
6. Teman-teman kelas I angkatan 2019 dan KKN 2022 yang selalu kompak.
7. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Muhamad Noor Wijayanto (NIM 201933273) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2023

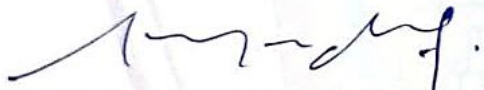
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsing, M.Pd.

NIDN 0607036901

Pembimbing II

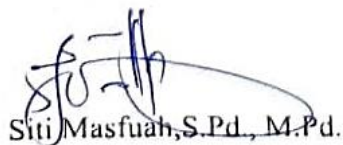


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0614069001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.


NIDN 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

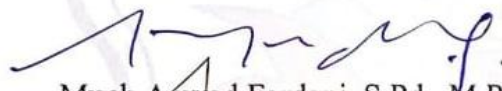
Skripsi oleh Muhamad Noor Wijayanto (NIM: 201933273) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Februari 2023

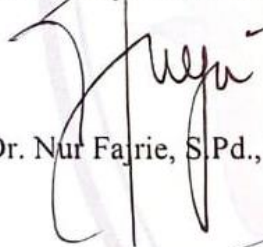
Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.

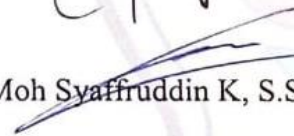
Ketua


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Anggota


Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Anggota


Moh Syafruddin K, S.Si., M.Or.

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Saepto, M.Pd. Kons

NIDN 0629086302

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi kesempatan, taufik dan hidayah, serta inayahnya sehingga skripsi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dengan judul **“Analisis Tugas Mandiri Siswa Sekolah Dasar SD N 2 Rendeng Kecamatan Kota Kabupaten Kudus”** ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada skripsi ini peneliti banyak memperoleh bimbingan dan arahan serta dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini sebagai berikut.

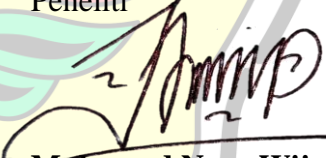
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, S.Pd., M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing 1 yang memberikan bimbingan, dukungan, dan saran yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing 2 yang memberikan arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Supriyanto, S.Pd.SD. Kepala Sekolah SD N 2 Rendeng yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Suryanti Widyastuti, S.Pd.SD. Guru kelas V SD N 2 Rendeng yang bersedia membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswa kelas V, seluruh guru dan staf SD N 2 Rendeng yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.

9. Terkhusus kepada almarhum ayah yang ada di surganya Allah SWT dan ibu yang senantiasa memberikan kasih sayang, perhatian, dorongan, dan semangat dengan tulus dan ikhlas dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu bagi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman semua yang selalu menghibur memberikan canda dan tawa serta memberi semangat disaat berjuang mengikuti perkuliahan sampai penulisan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak di atas, semoga kebaikan yang diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT dan ladang pahala. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam menulis skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik, saran, dan nasihat yang baik demi perbaikan skripsi ini kedepannya. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat untuk kita semua. Aamiin

Kudus, Februari 2023

Peneliti



Muhamad Noor Wijayanto
NIM. 201933273

ABSTRACT

Wijayanto, Muhamad Noor. 2022. *Analysis of Independent Tasks for Elementary School Students at SD N 2 Rendeng, City District, Kudus Regency*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Independent Task, Students, Elementary School*

This study aims to analyze the independent task of elementary school students. The analysis carried out was to analyze the form of independent assignments for fifth grade students at SD N 2 Rendeng Kudus seen from the concept of learning theory. In addition, to analyze the process of students working on independent assignments given by teachers at SD N 2 Rendeng Kudus, it can be seen from the concept of learning theory.

Independent assignments are assessments to improve students' ability to understand the material. In the form of independent assignments, there are structured and unstructured independent assignments. The process of working on independent tasks can be done in two ways, namely groups and individuals.

This type of research is qualitative research. The approach used is a phenomenological approach. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Meanwhile, to check the validity of the data is done by using source triangulation techniques, technical triangulation, and time triangulation. Data analysis through qualitative data analysis, namely data reduction, data presentation, and providing conclusions.

The results of the research through data analysis showed that students' assignments at SD N 2 Rendeng were carried out by giving assignments through LKS/modules. This was often done by the teacher after explaining the learning material with the aim of testing students' understanding so that it was categorized as a structured assignment. Project assignments were also given but adjusted to material that required student work, for example SBdP lessons, but this was not done much because it took a long time so it was categorized as an unstructured assignment. The process of students in doing independent assignments is carried out with LKS or individual question sheets which are given at the end of learning and are often done to train students' individual abilities. If there is subject matter that requires discussion the teacher divides students into groups based on gender, but this is not much done because it is adapted to the material being discussed. It can be concluded that the form of independent assignments at SD N 2 Rendeng is carried out with structured assignments and the students' process of doing the independent assignments is carried out with individual assignments.

ABSTRAK

Wijayanto, Muhamad Noor. 2022. *Analisis Tugas Mandiri Siswa Sekolah Dasar SD N 2 Rendeng Kecamatan Kota Kabupaten Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Tugas Mandiri, Siswa, Sekolah Dasar*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tugas mandiri siswa sekolah dasar. Analisis yang dilakukan yaitu menganalisis bentuk tugas mandiri siswa kelas V di SD N 2 Rendeng Kudus dilihat dari konsep teori belajar. Selain itu, untuk menganalisis proses siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan oleh guru di SD N 2 Rendeng Kudus dilihat dari konsep teori belajar.

Tugas mandiri adalah penilaian untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi. Bentuk tugas mandiri ada tugas mandiri terstruktur dan ada yang tidak terstruktur. Proses pengerjaan tugas mandiri sendiri dapat dilakukan dengan dua cara yaitu kelompok dan individu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pendekatan yang digunakan merupakan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk memeriksa keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Analisis data melalui analisis data kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data, dan memberikan kesimpulan.

Hasil penelitian melalui analisis data menunjukkan bahwa tugas siswa di SD N 2 Rendeng dilakukan dengan memberi tugas melalui LKS/modul, hal ini sering dilakukan guru setelah penjelasan materi pembelajaran dengan tujuan menguji pemahaman siswa sehingga dikategorikan sebagai tugas terstruktur. Tugas proyek juga diberikan tetapi menyesuaikan dengan materi yang membutuhkan hasil karya siswa contohnya pelajaran SBdP, namun hal tersebut tidak banyak dilakukan karena membutuhkan waktu yang lama sehingga dikategorikan sebagai tugas tidak terstruktur. Proses siswa dalam mengerjakan tugas mandiri dilakukan dengan LKS atau lembar soal masing-masing yang diberikan di akhir pembelajaran dan bersifat sering untuk melatih kemampuan individu siswa. Apabila ada materi pelajaran yang membutuhkan diskusi guru membagi siswa dalam kelompok berdasarkan gender, namun hal ini tidak banyak dilakukan karena disesuaikan dengan materi yang sedang dibahas. Dapat disimpulkan bahwa bentuk tugas mandiri di SD N 2 Rendeng dilakukan dengan tugas terstruktur dan proses siswa dalam mengerjakan tugas mandiri tersebut dilakukan dengan tugas individu.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDULiii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Deskripsi Konseptual.....	6
2.1.1 Belajar.....	6

2.1.2	Pembelajaran	8
2.1.3	Penilaian atau Evaluasi.....	8
2.1.4	Jenis Penilaian atau Evaluasi.....	9
2.1.5	Tujuan, Fungsi, dan Prinsip Penilaian.....	10
2.1.6	Kurikulum 2013.....	11
2.1.7	Pengertian Tugas Mandiri	13
2.1.8	Bentuk Tugas Mandiri	13
2.1.9	Langkah-Langkah Pemberian Tugas Mandiri.....	14
2.1.10	Langkah-Langkah Pengembangan Tugas Mandiri.....	15
2.1.11	Proses Pengerjaan Tugas Mandiri	16
2.1.12	Kendala Siswa dalam Belajar	19
2.2	Kajian Penelitian Relevan	21
2.3	Kerangka Teoritis	26
2.4	Kerangka Berpikir	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		29
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
3.3	Peranan Peneliti.....	32
3.4	Data dan Sumber Data.....	33
3.5	Subjek dan Objek Penelitian	34
3.6	Teknik Pengambilan Subjek Penelitian.....	34
3.7	Pengumpulan Data.....	35
3.7.1	Teknik Observasi.....	35
3.7.2	Teknik Wawancara	36
3.7.3	Teknik Dokumentasi	37

3.8	Keabsahan Data	38
3.8.1	Triangulasi Sumber	38
3.8.2	Triangulasi Teknik.....	39
3.8.3	Triangulasi Waktu	39
3.9	Analisis Data	40
3.9.1	Data <i>Collection</i> /Pengumpulan Data	41
3.9.2	Data <i>Reduction</i> /Reduksi Data.....	41
3.9.3	Data <i>Display</i> /Penyajian Data.....	42
3.9.4	<i>Conclusion Drawing/Verification</i> /Kesimpulan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		43
4.1	Deskripsi Latar Penelitian	43
4.1.1	Sejarah Singkat SD N 2 Rendeng.....	43
4.1.2	Profil Sekolah	44
4.1.3	Rekapitulasi Data SD N 2 Rendeng	46
4.2	Deskripsi Temuan Masalah dan Pembahasan Hasil Analisis Data	48
4.2.1	Bentuk Tugas Mandiri di SD N 2 Rendeng.....	52
4.2.2	Proses Siswa Mengerjakan Tugas Mandiri di SD N 2 Rendeng.....	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		64
5.1	Simpulan.....	64
5.2	Saran	64
5.2.1	Untuk Guru	64
5.2.2	Untuk Kepala Sekolah	65
5.2.3	Untuk Siswa.....	65
DAFTAR PUSTAKA		66

LAMPIRAN.....	70
PERNYATAAN.....	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	144



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Sebelumnya	23
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pembelajaran	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa dan Guru	37
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	44
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data SD N 2 Rendeng.....	46
Tabel 6.1 Triangulasi Waktu Wawancara Siswa	100
Tabel 6.2 Triangulasi Waktu Wawancara Guru.....	104
Tabel 6.3 Triangulasi Sumber dari Siswa dan Guru	111
Tabel 6.4 Triangulasi Teknik	116
Tabel 6.5 Data Collection	123
Tabel 6.6 Data Reduction.....	124
Tabel 6.7 Data Display.....	126
Tabel 6.8 Kesimpulan	127
Tabel 6.9 Dokumentasi Hasil Belajar	135

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teoritis	27
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Bagan Alur Pendekatan Fenomenologi.....	31
Gambar 3.2 Bagan Triangulasi Sumber	39
Gambar 3.3 Bagan Triangulasi Teknik	39
Gambar 3.4 Bagan Triangulasi Waktu	40
Gambar 3.5 Bagan Analisis Data Kualitatif model Miles dan Huberman.....	40
Gambar 6.1 Lokasi Penelitian	72
Gambar 6.2 Observasi Pembelajaran di Kelas	136
Gambar 6.3 Wawancara Guru.....	137
Gambar 6.4 Wawancara Siswa	138

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rincian Jadwal Penelitian.....	71
Lampiran 2. Lokasi Penelitian	72
Lampiran 3. Instrumen Observasi Pembelajaran	73
Lampiran 4. Instrumen Wawancara Siswa.....	75
Lampiran 5. Instrumen Wawancara Guru.....	77
Lampiran 6. Hasil Pengumpulan Data Penelitian	79
Lampiran 7. Keabsahan Hasil Pengumpulan Data Penelitian.....	100
Lampiran 8. Analisis Data Penelitian.....	123
Lampiran 9. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	129
Lampiran 10. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1	130
Lampiran 11. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2	131
Lampiran 12. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	132
Lampiran 13. Permohonan Ujian Skripsi.....	133
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 15. Dokumentasi Hasil Belajar Siswa	135
Lampiran 16. Foto Kegiatan Pengambilan Data Penelitian	136
Lampiran 17. <i>Letter of Acceptance (LoA)</i>	139
Lampiran 18. Penyerahan Berkas Ujian Skripsi	140
Lampiran 19. Berita Acara Ujian Skripsi.....	141
Lampiran 20. Persentase Plagiarisme	142