

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL  
GROUP INVESTIGATION BERBANTUAN MEDIA PUZZLE PADA  
MATERI TEKS NONFIKSI KELAS V**

Oleh

**TSANIYA RAHMA**

**201633166**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL  
*GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* PADA  
MATERI TEKS NONFIKSI KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

TSANIYA RAHMA

NIM 201633166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Orang lain tidak akan bisa paham struggle & masa sulitnya kita, yang mereka tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya.

(Ferdiyandi)

### PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati saya menyampaikan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Kedua orang tua saya bapak Yatim Marzuqi dan ibu Suparni yang senantiasa mendukung dan mendo'akan demi kesuksesan dan kelancaran dalam menyusun skripsi.
2. Kakak Luthfi Junaidi, S. Kom, Dita Fristian Eka Indriati, S. Pd serta keponakan saya Alula Shezan Almeera yang senantiasa memberikan do'a dan semangat.
3. Sahabat-sahabatku Livia Istiqomah, Ainun Fisabilillah Dina Wulan Ningrum, Indri Krisetiyoningrum, Lailyaningtyas yang selalu membantu dan mendukung dalam menyusun skripsi.
4. Ketua dan anak-anak bimbingan belajar Arrohimuna yang telah memberikan izin dan membantu untuk melakukan penelitian.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model *Group Investigation* Berbantuan Media *Puzzle* Pada Materi Teks Nonfiksi Kelas V” oleh Tsaniya Rahma NIM 201633166 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus,

Pembimbing I

**Mohammad Syaffruddin Kuryanto, S. Si., M. Or.**

**NIDN. 0604059102**

Pembimbing II

**Lintang Kironoratri, S. Pd., M. Pd.**

**NIDN. 0614129101**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

**Siti Masfiah, S.Pd., M. Pd.**

**NIDN. 0615129001**



## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Tsaniya Rahma 201633166 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Tim Penguji

**Mohammad Syafruddin Kuryanto, S. Si., M. Or.** (Ketua)

**NIDN. 0604059102**

**Lintang Kironoratri, S. Pd., M. Pd.** (Anggota)

**NIDN. 0614129101**

**Much Arsyad Fardani, S. Pd., M. Pd.** (Anggota)

**NIDN. 0614069001**

**Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd.** (Anggota)

**NIDN. 0623119001**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

**Drs. Sucipto, M. Pd., Kons.**

**NIDN. 0629086302**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yangtelah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model *Group Investigation* Berbantuan Media *Puzzle* Pada Materi Teks Nonfiksi Kelas V ini dsusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi mata kuliah skripsi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Drs. Sucipto, M. Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Siti Masfuah, S. Pd., M. Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Mohammad Syaffruddin Kuryanto, S. Si., M. Or. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, serta saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Lintang Kironoratri,S. Pd., M. Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, serta saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Yatim Marzuqi dan Ibu Suparni selaku orang tua kandung.
6. Ketua dan anak-anak bimbingan belajar Arrohimuna yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016
8. Alumni almamater Universitas Muria Kudus.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya.

Kudus,

Peneliti



Tsaniya Rahma

201633166





## ABSTRACT

Rahma. Tsaniya. 2023. *Improving Speaking Skills Through Models Group Investigation Assisted by Media Puzzle on Nonfiction Text Material for Class V*. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (1) Mohammad Syaffruddin Kuryanto, S. Si., M.Or. (2) Lintang Kironoratri, S. Pd., M. Pd.

**Keywords:** *Group Investigation, Speaking Skill, Puzzle Media*

This study aims to determine the increase in speaking skills and teaching skills of teachers with the investigation group learning model assisted by class V puzzle media on non-fiction text material.

The Group Investigation model is a cooperative learning model that requires students to have good skills in communication and skills in group processes. Speaking skills are activities to communicate orally to convey ideas or ideas to others so that others can accept or listen to them. The puzzle media, a game of assembling, assembling or arranging small picture pieces that were scrambled beforehand so that they become a complete picture. The action hypothesis in this study is an increase the effectiveness of students speaking skills and activities through the group investigation model assisted by media puzzle on non-fiction text material.

This classroom action research was carried out at grade V Ar-Rohimmuna study guidance with a totally of 10 students. This classroom action research was conducted in two cycles where each cycle had two meetings. This research went through four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The independent variable in this study is the group investigation model and the dependent variable is speaking skills. Data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. The data analysis used in this research is qualitative and quantitative data analysis.

The results showed that there was an increase in teacher skills in managing classes in cycle I to obtain an average percentage of 83% in the good category, while cycle II obtained an average percentage of 91% in the very good category. The pre-cycle students speaking skills obtained an average of 50% in the poor category, after the implementation of the cycle I the average percentage was 80% in the good category, cycle II obtained an average percentage of 86% in the good category.

This reserch can be successful in term of improving teacher skill in managing classes and students speaking skills have met the desired target. Students should play an active role in the learning process and the teacher can also vary models and media during learning, and be able to cultivate the potential of students in the hope of being able to improve speaking skills and learning objectives can be achieved together.

## ABSTRAK

Rahma, Tsaniya. 2023. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Group Investigation Berbantuan Media Puzzle Pada Materi Teks Nonfiksi Kelas V*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mohammad Syaffruddin Kuryanto, S. Si., M.Or. (2) Lintang Kironoratri, S. Pd., M. Pd.

**Kata Kunci:** *group investigation*, keterampilan berbicara, *media puzzle*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara dan keterampilan mengajar guru dengan model pembelajaran *group investigation* berbantuan media *puzzle* kelas V materi teks nonfiksi.

Model *Group Investigation* adalah model pembelajaran kooperatif yang menuntut peserta didik untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun keterampilan dalam proses kelompok. Keterampilan berbicara adalah kegiatan mengkomunikasikan secara lisan untuk menyampaikan ide atau gagasan kepada orang lain sehingga dapat diterima atau didengarkan oleh orang lain. Media *puzzle* permainan bongkar pasang atau permainan menyusun potongan-potongan gambar kecil yang diacak sebelumnya sehingga menjadi gambar utuh. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah meningkatkan keefektifan keterampilan berbicara dan aktivitas siswa melalui model *Group Investigation* berbantuan media *puzzle* materi teks nonfiksi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di bimbingan belajar Arrohimuna dengan jumlah 10 peserta didik. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus di mana setiap siklusnya terdapat dua kali pertemuan. Penelitian ini melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model *Group Investigation* dan variabel terikat yaitu keterampilan berbicara. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas siklus I memperoleh persentase rata-rata 83% kategori baik, sedangkan siklus II memperoleh persentase rata-rata 91% kategori sangat baik. Keterampilan berbicara siswa pra siklus memperoleh rata-rata 50% kategori kurang, setelah dilaksanakan siklus I persentase rata-rata 80% kategori baik, siklus II memperoleh persentase rata-rata 86% kategori baik.

Penelitian ini dapat dikatakan berhasil dilihat dari peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kelas dan keterampilan berbicara siswa sudah memenuhi target yang diinginkan. Siswa hendaknya berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru juga dapat memvariasikan model dan media saat pembelajaran, serta mampu menumbuhkan potensi siswa dengan harapan mampu meningkatkan keterampilan berbicara dan tujuan pembelajaran dapat dicapai bersama.

## DAFTAR ISI

KOVER .....	
HALAMAN SAMPUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR DIAGRAM .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Masalah .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	9
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Keterampilan Berbicara .....	9
2.1.1.1 Tujuan Berbicara .....	9
2.1.1.2 Jenis-jenis Berbicara .....	10
2.1.1.3 Faktor-faktor Penunjang Keefektifan Berbicara .....	11
2.1.1.4 Penilaian dalam Keterampilan Berbicara .....	12
2.1.1.5 Indikator Keterampilan Berbicara .....	14

2.1.2 Model Group Investigation.....	15
2.1.2.1 Langkah-langkah Model Group Investigation.....	15
2.1.2.2 Kelebihan Model Group Investigation .....	17
2.1.2.3 Kelemahan Model Group Investigation .....	17
2.1.3 Media Puzzle.....	18
2.1.4 Bahasa Indonesia.....	20
2.1.4.1 Teks Nonfiksi.....	20
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru .....	20
2.1.5.1 Jenis-jenis Keterampilan Guru .....	21
2.2 Penelitian yang Relevan .....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	29
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	29
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian .....	30
3.2.1 Variabel Bebas .....	30
3.2.2 Variabel Terikat .....	30
3.3 Rancangan Penelitian .....	30
3.3.1 Perencanaan Siklus I.....	32
3.3.2 Perencanaan Siklus II .....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	40
3.4.1.1 Data .....	40
3.4.1.2 Sumber Data .....	41
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	42
3.4.2.1 Teknik Tes .....	42
3.4.2.2 Teknik Non Tes .....	42
3.5 Instrumen Penelitian.....	44
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara .....	44



3.5.2 Lembar Pedoman Observasi .....	45
3.5.3 Lembar Pengamatan Unjuk Kerja.....	46
3.5.4 Validitas Instrumen .....	46
3.6 Analisis Data.....	49
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif .....	49
3.6.2 Analisis Data Kualitatif .....	52
3.6.3 Indikator Keberhasilan.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	54
4.1.1 Prasiklus.....	54
4.1.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	57
4.1.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	57
a. Tahap Perencanaan Siklus I.....	58
b. Tahap Tindakan Siklus I.....	59
c. Observasi Siklus I.....	72
d. Refleksi Siklus I.....	77
4.1.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	80
a. Tahap Perencanaan Siklus II .....	81
b. Tahap Tindakan Siklus II.....	81
c. Observasi Siklus II.....	94
d. Refleksi Siklus II .....	99
4.1.3 Pembahasan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	102
4.1.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	102
4.1.3.3 Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> .....	105
4.1.4 Peningkatan Hasil Tindakan Antar siklus .....	110
4.1.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	110
4.1.4.2 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa.....	111
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>114</b>
5.1 Simpulan.....	114



5.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA .....	116



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan .....	25
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	32
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II .....	36
Tabel 3.3 Indikator Wawancara Guru.....	45
Tabel 3.4 Indikator Wawancara Peserta Didik.....	45
Tabel 3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru.....	46
Tabel 3.6 Indikator Keterampilan Berbicara Siswa.....	46
Tabel 3.7 Indikator Validitas.....	48
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimum Kelas V .....	50
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Berbicara.....	51
Tabel 3.10 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	52
Tabel 4.1 Rentang Skor Penilaian Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus .....	55
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	57
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I .....	73
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Menggunakan <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Siklus I.....	75
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	95
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Siklus II.....	97
Tabel 4.12 Indikator dan Aspek Pengamatan Keterampilan Berbicara	



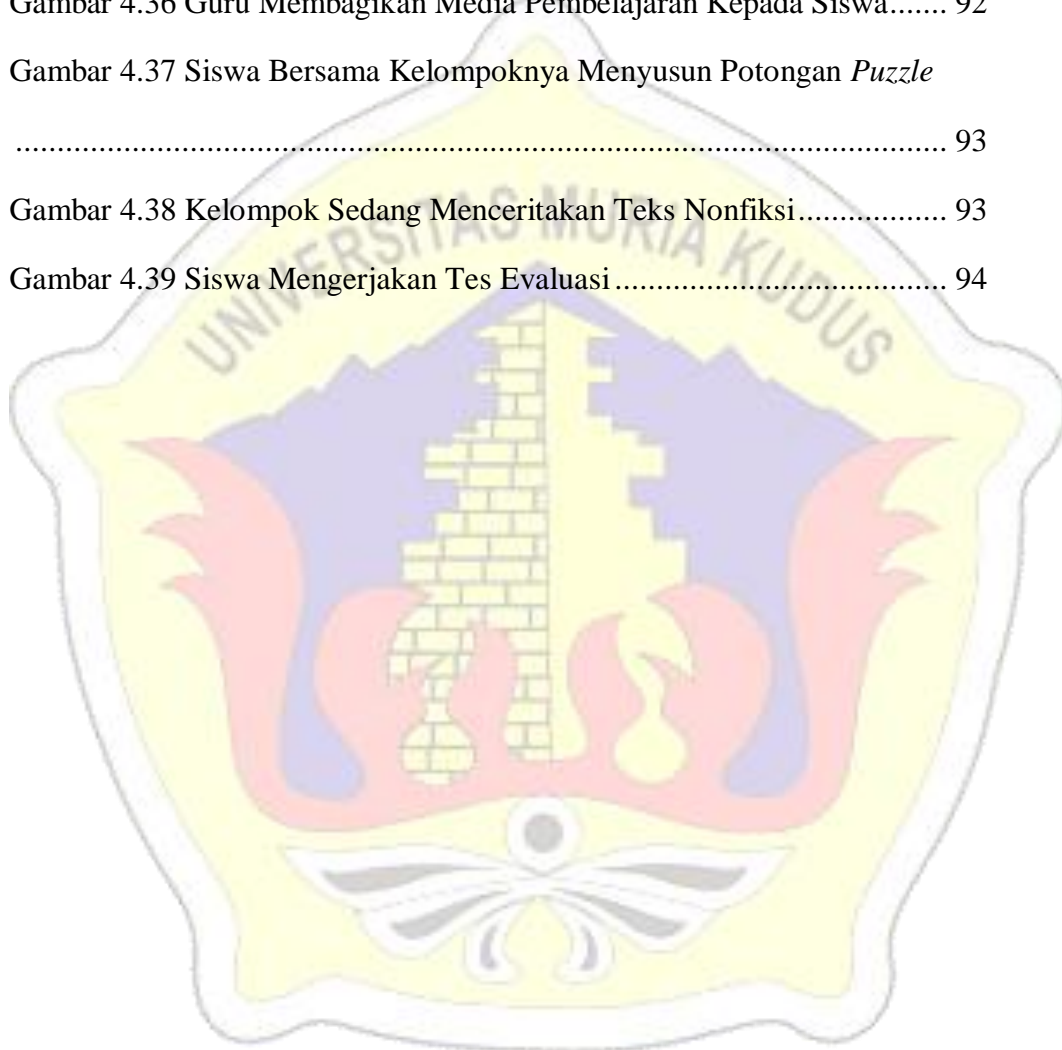
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Media <i>Puzzle</i> .....	19
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berfikir .....	27
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan MC Taggart .....	31
Gambar 4.1 Siswa Sedang Memimpin Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila di Depan Kelas .....	59
Gambar 4.2 Siswa Mencermati dan Membaca Teks Bacaan .....	60
Gambar 4.3 Siswa Menganalisis dan Menentukan Pokok Pikiran Setiap Paragraf .....	61
Gambar 4.4 Siswa Mendengarkan Penjelasan dari Guru Mengenai Pembelajaran .....	61
Gambar 4.5 Siswa Bersama Teman Sebangkunya Mengerjakan Lembar Kerja Siswa .....	62
Gambar 4.6 Guru Membagikan Media Pembelajaran Berupa <i>Puzzle</i> .....	62
Gambar 4.7 Siswa Sedang Memahami Teks Nonfiksi .....	63
Gambar 4.8 Siswa Bersama Kelompoknya Menyusun <i>Puzzle</i> .....	64
Gambar 4.9 Siswa Sedang Menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas .....	64
Gambar 4.10 Siswa Ragu dan Malu Menjawab Pertanyaan Guru .....	65
Gambar 4.11 Siswa Sedang Menyampaikan Pendapat .....	65
Gambar 4.12 Siswa dan Guru Berdo'a Bersama Menutup Pelajaran .....	66
Gambar 4.13 Guru Menginformasikan Materi yang Akan Dipelajari .....	67
Gambar 4.14 Siswa Aktif dalam Menjelaskan Ketampakan Alam dan Buatan yang Dilihat Ketika Berlibur .....	68
Gambar 4.15 Siswa Bersama Teman Sebangkunya Mengerjakan Lembar	

Kerja Siswa yang Diberikan Guru .....	69
Gambar 4.16 Guru Memperlihatkan Media Pembelajaran <i>Puzzle</i> .....	69
Gambar 4.17 Siswa Membaca dan Memahami Isi Teks Nonfiksi .....	70
Gambar 4.18 Siswa Menyusun Potongan-Potongan <i>Puzzle</i> .....	70
Gambar 4.19 Siswa Memaparkan Isi Teks Nonfiksi di Depan Kelas .....	71
Gambar 4.20 Kelompok Memaparkan Hasil Diskusinya .....	71
Gambar 4.21 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi .....	72
Gambar 4.22 Guru Bersama Siswa Berdo'a Sebelum Pembelajaran .....	82
Gambar 4.23 Siswa Sedang Membaca Teks Nonfiksi pada Buku Siswa .....	83
Gambar 4.24 Siswa Diberikan Kesempatan Guru Untuk Bertanya .....	84
Gambar 4.25 Guru Menjelaskan Materi Teks Nonfiksi.....	84
Gambar 4.26 Guru Membagi Lembar Kerja Siswa pada Tiap Kelompok .....	85
Gambar 4.27 Guru Sedang Memperlihatkan Media <i>Puzzle</i> Kepada Siswa .....	85
Gambar 4.28 Siswa Berdiskusi Sedang Membaca dan Menentukan Isi Teks Nonfiksi .....	86
Gambar 4.29 Siswa Menyusun <i>Puzzle</i> Bersama Kelompoknya .....	86
Gambar 4.30 Siswa Menceritakan Teks Nonfiksi Bersama Kelompoknya .....	87
Gambar 4.31 Siswa Sedang Berdiskusi Untuk Memberikan Penilaian Terhadap Kelompok yang Sedang Unjuk Kerja.....	88
Gambar 4.32 Siswa Bersama Guru Berdo'a Untuk Menutup Pembelajaran .....	88

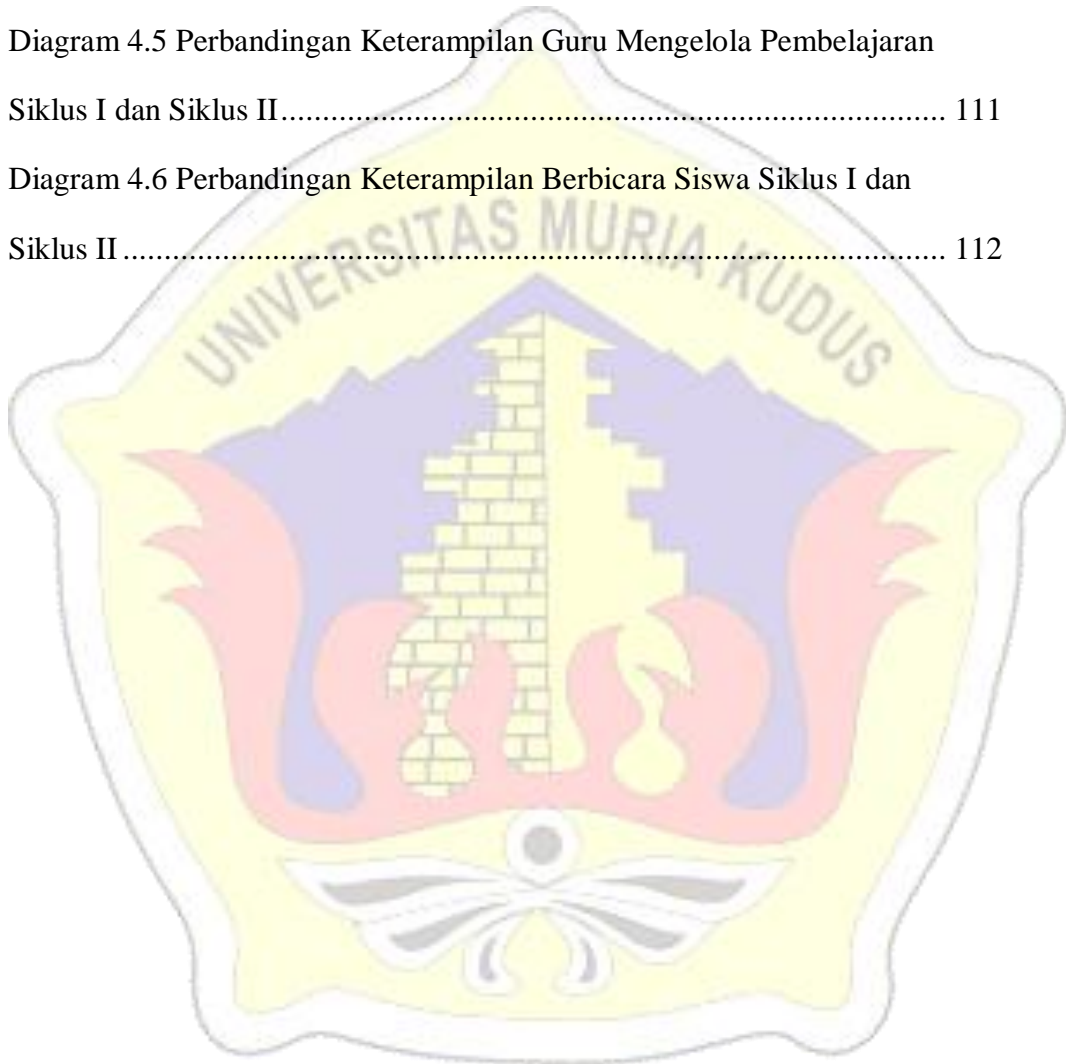


Gambar 4.33 Siswa Bersama Guru Berdo'a Sebelum Pembelajaran Dimulai .....	89
Gambar 4.34 Siswa Membaca Teks Bersama Teman Sebangkunya.....	90
Gambar 4.35 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya Menentukan Informasi Penting .....	91
Gambar 4.36 Guru Membagikan Media Pembelajaran Kepada Siswa.....	92
Gambar 4.37 Siswa Bersama Kelompoknya Menyusun Potongan <i>Puzzle</i> .....	93
Gambar 4.38 Kelompok Sedang Menceritakan Teks Nonfiksi.....	93
Gambar 4.39 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi.....	94



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Siklus I .....	78
Diagram 4.2 Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I .....	79
Diagram 4.3 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Siklus II.....	100
Diagram 4.4 Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II.....	101
Diagram 4.5 Perbandingan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	111
Diagram 4.6 Perbandingan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan Siklus II .....	112



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	120
Lampiran 2 Observasi Hasil Wawancara Prasiklus Guru .....	121
Lampiran 3 Hasil Wawancara Prasiklus Peserta Didik .....	123
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Bimbingan Belajar Arrohimuna .....	125
Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok .....	126
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Prasiklus .....	127
Lampiran 7 Kisi-kisi Uji Coba Siklus I .....	129
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus I .....	132
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	135
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	136
Lampiran 11 Lembar Uji Validitas Soal Siklus I .....	139
Lampiran 12 Lembar Uji Validitas Soal Siklus I .....	142
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	145
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan I .....	152
Lampiran 15 Materi Siklus I Pertemuan I .....	159
Lampiran 16 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	161
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok .....	165
Lampiran 18 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	166
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 1 .....	167
Lampiran 20 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 1 .....	170
Lampiran 21 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Keterampilan	

Berbicara .....	177
Lampiran 22 Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	176
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan I.....	180
Lampiran 24 Lembar Penskoran Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	182
Lampiran 25 Lembar Wawancara Guru Setelah Siklus I Pertemuan 1 .....	189
Lampiran 26 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	191
Lampiran 27 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	197
Lampiran 28 Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	204
Lampiran 29 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	207
Lampiran 30 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok.....	209
Lampiran 31 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 2 .....	210
Lampiran 32 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 2 .....	213
Lampiran 33 Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 2 .....	221
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan I.....	223
Lampiran 35 Lembar Penskoran Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 2 .....	225
Lampiran 36 Lembar Wawancara Guru Setelah Siklus I Pertemuan 2 .....	232
Lampiran 37 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	234

Lampiran 38 Soal Evaluasi Siklus II .....	237
Lampiran 39 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	240
Lampiran 40 Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	241
Lampiran 41 Lembar Uji Validitas Soal Siklus II .....	243
Lampiran 42 Lembar Uji Validitas Soal Siklus II .....	246
Lampiran 43 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	249
Lampiran 44 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	255
Lampiran 45 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	262
Lampiran 46 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	263
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok.....	267
Lampiran 48 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 1 .....	269
Lampiran 49 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 1 .....	272
Lampiran 50 Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 1 .....	278
Lampiran 51 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan I.....	281
Lampiran 52 Lembar Penskoran Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 1 .....	283
Lampiran 53 Lembar Wawancara Guru Setelah Siklus II Pertemuan 1 .....	290
Lampiran 54 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	292
Lampiran 55 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	299
Lampiran 56 Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	307
Lampiran 57 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	309



Lampiran 58 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok.....	313
Lampiran 59 Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar	
Siklus II Pertemuan 2.....	315
Lampiran 60 Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengajar	
Siklus II Pertemuan 2.....	318
Lampiran 61 Lembar Pengamatan Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara	
Siklus II Pertemuan 2.....	325
Lampiran 62 Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	
Pertemuan 2.....	328
Lampiran 63 Lembar Penskoran Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara	
Siklus II Pertemuan 2.....	330
Lampiran 64 Lembar Wawancara Guru Setelah Siklus II Pertemuan 1 .....	339

