

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DAN BAHASA INDONESIA  
TEMA 3 MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU  
MEDIA VIDEO PADA KELAS V SD 4 KARANGBENER KUDUS  
TAHUN 2022/2023**

Oleh

**JENIA KURNIA  
NIM 201833140**

HALAAN JUDUL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DAN BAHASA INDONESIA  
TEMA 3 MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU  
MEDIA VIDEO PADA KELAS V SD 4 KARANGBENER KUDUS TAHUN  
2022/2023**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
JENIA KURNIA  
NIM 201833140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2023**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

“Jangan takut gagal, Karena kegagalan adalah kesempatan terbaik untuk melalui kembali” (Jenia Kurnia).

*“Kebaikan tidak sama dengan kejahatan. Tolaklah kejahatan itu dengan cara yang lebih baik, sehingga yang memusuhimu akan seperti teman yang setia.”*  
(QS. Fusshilat:34).

### ❖ Persembahan

*Sembah sujud serta syukur Kepada Allah SWT.Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya ini kepada Ayah dan Ibu dan MBAK sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas do'a, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.*

*Terima kasih banyak untuk seluruh Dosen Pengajar di Prodi PGSD*

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan Peningkatan hasil belajar IPA dan BAHASA INDONESIA Tema 3 Melalui Model Problem Based Learning berbantu Media Video pada Kelas V SD 4 KarangBener Kudus. Oleh Jenia Kurnia (NIM 201833140) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Febuari 2023


Pembimbing I

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II

  
**Siti Masfuah, M.Pd**  
NIDN. 0615129001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


  
**Siti Masfuah, M.Pd**  
NIDN. 0615129001




## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Jenia Kurnia ( NIM 201833140 ) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 06 Maret 2023  
Tim Penguji

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901


(Ketua)

  
Siti Masfirah, M.Pd.  
NIDN. 0615129001

(Anggota)

  
Dr. Khamdun, M.Pd.  
NIDN. 0612047001


(Anggota)

  
Fina Fakhriyah, M.Pd.  
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jekan,



  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan SIDANG SKRIPSI dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Bahasa Indonesia Tema 3 Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Video Pada Kelas V SD 4 Karangbener Kudus”. skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat penyelesaian studi jenjang strata 1 (S1) di PGSD FKIP Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak yang telah mendukung, membimbing, dan memotivasi, maka dari itu saya mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Siti Masfuah, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan kepada saya dengan baik.
2. Muhammad Abdul Aziz, S.Pd. selaku guru kelas V SD 4 Karangbener Bae Kudus yang telah memberikan izin kepada saya melaksanakan penelitian pembelajaran di kelas V.
3. Siswa kelas V SD 4 Karangbener Bae, Kudus yang dengan bersemangat dan riang menyambut saya saat melaksanakan penelitian.
4. Keluarga kerabat serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doanya yang sangat berharga .

skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca untuk bersama-sama memajukan pendidikan bangsa Indonesia.

Kudus, 16 September 2022

Peneliti

Jenia Kurnia

## ABSTRACT

Jenia Kurnia, 2022. Improving Science and Indonesian Learning Outcomes Theme 3 Through Problem Based Learning Models Aided by Video Media in Class V SD 4 Karangnegara Kudus. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Keywords: problem based learning, video media, learning outcomes

This research is the result of research that illustrates how much influence the increase in science and Indonesian learning outcomes has for fifth grade students at SD 4 Karangnegara Kudus.

This study aims to describe teacher skills, describe the increase in science learning outcomes and describe the increase in Indonesian language learning outcomes by using the problem-based learning model assisted by video media on theme 3 Healthy Food.

This research is a classroom action research conducted in two cycles and each cycle consists of three meetings. The subjects in this study were 5th grade students at SD 4 Karangbener, totaling 20 students. The variables in this study consisted of independent variables, namely the Problem Based Learning model and the dependent variable, namely teacher skills and learning outcomes. Data collection techniques using observation and test techniques. The data analysis technique used descriptive in the form of a percentage of teacher skills and mathematics learning outcomes.

Based on the results of the study it can be concluded: 1) the application of problem based learning assisted by video media is able to improve teacher skills in the learning process, 2) the application of problem based learning models assisted by video media is able to improve science learning outcomes and 3) the application of problem based learning models assisted by video media is capable improve learning outcomes Indonesia language.

Based on the results of the analysis and conclusions in the discussion chapter, the authors propose the following suggestions: For schools it is expected to be able to fulfill facilities in supporting the learning process, For teachers using the problem based learning model it is hoped that they can fully understand the stages of using the problem based learning model, For advanced researchers, in using the problem based learning model, it is endeavored to know and understand the stages in the problem based learning model and to use media that can support the learning process.



## ABSTRAK

Jenia Kurnia.2022. Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Bahasa Indonesia Tema 3 Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video di Kelas V SD 4 Karangbener Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Kata kunci: *problem based learning*, media video, hasil belajar

Penelitian ini merupakan hasil penelitian yang menggambarkan seberapa besar pengaruh peningkatan hasil belajar IPA dan Bahasa Indonesia pada siswa kelas V di SD 4 Karangbener Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *problem based learning* berbantu media video pada tema 3 Makanan Sehat.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus dan masing-masing siklus terdiri atas tiga kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas 5 SD 4 Karangbener yang berjumlah 20 siswa. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu model *Problem Based Learning* dan variabel terikat yaitu keterampilan guru dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan deskriptif yang berupa presentase dari keterampilan guru dan hasil belajar matematika.

Hasil penelitian yang penulis lakukan menunjukan adanya : 1) penerapan *problem based learning* berbantu media video mampu meningkatkan keterampilan gurudalam proses pembelajaran, 2) penerapan model *problem based learning* berbantu media video mampu meningkatkan hasil belajar IPA dan 3) penerapan model *problem based learning* berbantu media video mampu meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia.

Bedasarkan hasil analisis dan kesimpulan pada bab pembahasan maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut : Bagi sekolah diharapkan untuk dapat memenuhi fasilitas dalam menunjang proses pembelajaran, Bagi guru dalam menggunakan model *problem based learning* diharapkan dapat memahami secara utuh tahapan-tahapan penggunaan model *problembased learning*, Bagi peneliti lanjut dalam menggunakan model *problem based learning* diupayakan untuk mengetahui dan memahami tahapan-tahapan dalam model *problem based learning* dan menggunakan media yang dapat menunjang proses pembelajaran.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Kajian Teori .....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	9
2.1.1.1 Teori Konstruktivisme Vygotsky .....	9
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2.1.1.3 Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1.1.4 Sintaks/Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	12

2.1.1.5	Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	13
2.1.2	Media Video .....	13
2.1.2.1	Pengertian Media Video .....	13
2.1.2.2	Fungsi Media Video .....	15
2.1.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Media Video .....	15
2.1.3	Hasil Belajar .....	15
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.1.3.2	Unsur-unsur dalam Hasil Belajar .....	17
2.1.3.3	Manfaat Hasil Belajar .....	18
2.1.3.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
2.1.4	Bahasa Indonesia .....	19
2.1.4.1	Hakikat Pendidikan Bahasa Indonesia di SD ....	19
2.1.4.2	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	20
2.1.4.3	Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	21
2.1.5	Ilmu Pengetahuan Alam .....	23
2.1.5.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	23
2.1.5.2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	24
2.1.5.3	Ruang Lingkup Pembelajaran IPA .....	25
2.1.5.4	Materi Organ Pencernaan Hewan dan Manusia	25
2.2	Penelitian yang Relevan .....	26
2.3	Kerangka Berpikir .....	29
2.4	Hipotesis .....	31
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
3.2	Rancangan Penelitian .....	33
3.2.1	Siklus 1 .....	34
3.2.1.1	Perencanaan .....	34
3.2.1.2	Pelaksanaan .....	35

3.2.1.3	Observasi .....	35
3.2.1.4	Refleksi .....	36
3.2.2	Siklus 2 .....	36
3.2.2.1	Perencanaan .....	36
3.2.2.2	Pelaksanaan .....	36
3.2.2.3	Observasi .....	37
3.2.2.4	Refleksi .....	37
3.3	Subjek Penelitian .....	38
3.4	Data dan Sumber Data .....	38
3.4.1	Data .....	38
3.4.2	Sumber Data .....	38
3.4.3	Jenis Data .....	39
3.4.4	Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.4.4.1	Observasi .....	40
3.4.4.2	Wawancara .....	40
3.4.4.3	Dokumentasi .....	41
3.4.4.4	Tes .....	42
3.5	Validasi Data .....	42
3.6	Analisis Data .....	43
3.6.1	Data Kuantitatif .....	43
3.6.2	Data Kualitatif .....	44
3.7	Indikator Keberhasilan .....	45
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	47
4.1.1	Hasil Pra Siklus .....	47
4.1.2	Hasil Siklus I .....	49
4.1.3	Hasil Siklus II .....	75
4.2	Pembahasan .....	98
4.2.1	Keterampilan Guru .....	98
4.2.2	Hasil Belajar .....	100
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>103</b>



5.1 Simpulan .....	103
5.2 Saran .....	104
DAFTAR PUSTAKA .....	105
LAMPIRAN .....	108
SURAT PERMOHON UJIAN SKRIPSI .....	192
SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN .....	193
SURAT IJIN SELESAI PENELITIAN .....	194
PERNYATAAN .....	195
SURAT PERSETUJUAN BIMBINGAN .....	196
SURAT SELESAI BIMBINGAN .....	197
DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN .....	198



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Pembelajaran Penerapan Problem Based Learning .....	12
Tabel 2.2	KI dan KD Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Tema 3 ...	21
Tabel 2.3	KI dan KD Mata Pelajaran IPA Kelas V Tema 3 .....	24
Tabel 2.4	Penelitian yang Relevan Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	28
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	33
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA Kelas V SD 4 Karangbener .....	44
Tabel 3.3	Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	45
Tabel 4.1	Hasil Belajar IPA dan Bahasa Indonesia Kelas V SD 4 Karangbener .....	48
Tabel 4.2	Hasil Evaluasi (Ranah Pengetahuan) Siklus I Kelas V SD 4 Karangbener .....	70
Tabel 4.3	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	73
Tabel 4.4	Hasil Evaluasi (Ranah Pengetahuan) Siklus II Kelas V SD 4 Karangbener .....	94
Tabel 4.5	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Iklan Layanan Masyarakat .....	22
Gambar 2.2	Contoh Iklan Komersial .....	22
Gambar 2.3	Contoh Iklan Baris dan Kolom .....	23
Gambar 2.4	Contoh Iklan Media Cetak .....	23
Gambar 2.5	Contoh Iklan Media Elektronik .....	23
Gambar 2.6	Bagan Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 4.1	Guru Memberikan Pertanyaan Pembuka pada Appersepsi .....	51
Gambar 4.2	Guru Memperlihatkan Video tentang Iklan Media Cetak .....	52
Gambar 4.3	Guru Mengorganisasi Siswa dan Memperlihatkan Video Pembelajaran Kepada Kelompok .....	53
Gambar 4.4	Guru Membimbing Siswa dalam Mengerjakan LKPD .....	53
Gambar 4.5	Guru dan Salah Satu Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok .....	54
Gambar 4.6	Guru Memberikan Pertanyaan Awal pada Orientasi Permasalahan pada Siswa .....	55
Gambar 4.7	Guru Memperlihatkan Video Kepada Salah Satu Kelompok...	56
Gambar 4.8	Pelaksanaan Penyelidikan Individu atau Kelompok .....	56
Gambar 4.9	Salah Satu Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok ..	57
Gambar 4.10	Kegiatan Pembukaan pada Pertemuan Kedua Siklus I .....	58
Gambar 4.11	Guru Memberikan Orientasi pada Masalah .....	59
Gambar 4.12	Kondisi Siswa Saat Tahapan Mengorganisasi Siswa untuk Belajar .....	60
Gambar 4.13	Pembimbingan Kelompok oleh Guru .....	60
Gambar 4.14	Kondisi Saat Presentasi Hasil Kerja Kelompok .....	61
Gambar 4.15	Orientasi Siswa pada Masalah .....	62
Gambar 4.16	Kondisi Saat Mengorganisasi Siswa untuk Belajar .....	63
Gambar 4.17	Kondisi Tahap Penyelidikan Individu atau Kelompok .....	63
Gambar 4.18	Tahapan Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya .....	64
Gambar 4.19	Kegiatan Pembukaan pada Pertemuan Ketiga Siklus I .....	65
Gambar 4.20	Tahapan Orientasi pada Masalah .....	66

Gambar 4.21	Tahapan Mengorganisasi Siswa untuk Belajar .....	66
Gambar 4.22	Tahapan Penyelidikan Individu atau Kelompok .....	67
Gambar 4.23	Guru Hasil Karya Salah Satu Kelompok .....	67
Gambar 4.24	Guru Memberikan Permasalahan Awal kepada Peserta Didik.	68
Gambar 4.25	Tahapan dalam Proses Mengorganisasi Siswa untuk Belajar ..	69
Gambar 4.26	Tahapan Penyelidikan Individu atau Kelompok .....	69
Gambar 4.27	Peserta Didik Memperhatikan Presentasi Hasil Karya Siswa ..	70
Gambar 4.28	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPA Siswa Kelas V SD 4 Karangbener .....	72
Gambar 4.29	Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 1 Siklus II .....	77
Gambar 4.30	Tahapan Orientasi Siswa pada Masalah .....	78
Gambar 4.31	Tahapan Mengorganisasi Siswa untuk Belajar .....	78
Gambar 4.32	Tahapan Pembimbingan Penyelidikan Individu Maupun Kelompok .....	79
Gambar 4.33	Tahapan Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya .....	79
Gambar 4.34	Tahapan Orientasi Masalah IPA Pertemua 1 Siklus II .....	80
Gambar 4.35	Tahapan Mengorganisasi Siswa untuk Belajar IPA Pertemuan 1 Siklus II .....	81
Gambar 4.36	Tahapan Penyelidikan Individu atau Kelompok .....	81
Gambar 4.37	Salah Satu Siswa Menyajikan Hasil Kelompoknya .....	82
Gambar 4.38	Kegiatan Pembukaan pada Pertemuan Kedua Siklus II .....	83
Gambar 4.39	Tahapan Orientasi Masalah .....	84
Gambar 4.40	Tahapan Mengorganisasi Siswa untuk Belajar .....	84
Gambar 4.41	Tahapan Pembimbingan Penyelidikan Individu Maupun Kelompok .....	85
Gambar 4.42	Tahapan Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya .....	86
Gambar 4.43	Tahapan Orientasi Masalah bahasa Indonesia Pertemuan 2 Siklus II .....	86
Gambar 4.44	Tahapan Mengorganisasi Siswa Bahasa Indonesia Pertemuan 2 Siklus II .....	87



Gambar 4.45 Tahapan Penyelidikan Individu Maupun Kelompok Bahasa Indonesia Pertemuan 2 Siklus II .....	88
Gambar 4.46 Tahapan Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Bahasa Indonesia Pertemuan 2 siklus II .....	88
Gambar 4.47 Kegiatan Pembukaan pada Pertemuan Ketiga Siklus II .....	89
Gambar 4.48 Orientasi Masalah Bahasa Indonesia Pertemuan 3 Siklus II ...	90
Gambar 4.49 Tahapan Mengorganisasi Siswa untuk Belajar .....	91
Gambar 4.50 Tahapan Penyelidikan Individu Maupun Kelompok .....	91
Gambar 4.51 Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya .....	92
Gambar 4.52 Tahapan Orientasi Masalah .....	92
Gambar 4.53 Tahapan Mengorganisasi Siswa untuk Belajar .....	93
Gambar 4.54 Tahapan Pembimbingan Penyelidikan Individu atau Kelompok .....	93
Gambar 4.55 Kondisi Saat Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya .....	94
Gambar 4.56 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPA Siswa Kelas V SD 4 Karangbener .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Guru Kelas V SD 4 Karangbener Sebelum Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Video .....	108
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Siswa Kelas V SD 4 Karangbener Sebelum Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Video .....	109
Lampiran 3	Hasil Wawancara Guru Kelas V SD 4 Karangbener Sebelum Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Video .....	110
Lampiran 4	Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 4 Karangbener sebelum Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media Video .....	111
Lampiran 5	Kisi-kisi Observasi Keterampilan Guru .....	112
Lampiran 6	Checklis Lembar Observasi Guru .....	113
Lampiran 7	Silabus Tematik Kelas V Tema 3 Subtema 1 .....	115
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	119
Lampiran 9	LKPD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1..	123
Lampiran 10	LKD IPA Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1.....	124
Lampiran 11	Lembar Jawaban LKPD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	125
Lampiran 12	Lembar Jawaban LKPD IPA Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	126
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2 .....	127
Lampiran 14	LKPD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2..	132
Lampiran 15	LKD IPA Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2.....	133
Lampiran 16	Lembar Jawaban LKPD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2 .....	134
Lampiran 17	Lembar Jawaban LKPD IPA Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2 .....	135

Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5 .....	136
Lampiran 19	LKPD IPA Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5 .....	140
Lampiran 20	LKD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5....	141
Lampiran 21	Lembar Jawaban LKPD IPA Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5 .....	142
Lampiran 22	Lembar Jawaban LKPD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	143
Lampiran 23	Silabus Tematik Kelas V Tema 3 Subtema 2 .....	144
Lampiran 24	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 .....	147
Lampiran 25	LKPD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1..	151
Lampiran 26	LKD IPA Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1.....	152
Lampiran 27	Lembar Jawaban LKPD IPA Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 .....	153
Lampiran 28	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2 .....	154
Lampiran 29	LKPD IPA Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2 .....	158
Lampiran 30	LKPD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2..	159
Lampiran 31	Lembar Jawaban LKPD IPA Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2 .....	160
Lampiran 32	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5 .....	161
Lampiran 33	LKPD IPA Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5 .....	165
Lampiran 34	LKPD Bahasa Indonesia Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5..	166
Lampiran 35	Lembar Jawaban LKPD IPA Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5 .....	167
Lampiran 36	Kisi-kisi dan Soal serta Jawaban Siklus 1 .....	168
Lampiran 37	Kisi-kisi dan Soal serta Jawaban Siklus 1 .....	180