

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MEDIA *PIZZA* PECAHAN TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS III
SD 5 KLALING KUDUS**

Oleh
SHEILA MALINDA
201933264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MEDIA *PIZZA* PECAHAN TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS III
SD 5 KLALING KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SHEILA MALINDA
201933264**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba. Karena dalam mencoba, kita menemukan kesempatan untuk berhasil. (Sheila Malinda)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, atas segala kemudahan, pertolongan serta petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat mencapai tahap selesai. Kupersembahkan karya saya kepada orang yang sangat aku sayangi dan aku cintai, kepada orang yang telah memberi arti dalam hidup saya serta perjalanan hidup saya:

1. Aku persembahkan hormat dan kasih sayangku sumber semangatku, yaitu Ayah dan Mama saya, Ayah Dariatmo Hendra Wibawanto, S.Sos dan Mama Henny Handayani, S.Pd, SD yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik, dan menyisihkan finansialnya, sehingga saya bisa menyelesaikan masa study saya. Kalian sangat berarti.
2. Adik-adik saya, Rizal Mahendra dan Mayda Farrelin yang telah memberikanku semangat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
3. Teruntuk seseorang yang selalu senantiasa mendukung, membantu, dan menemani berprosesnya saya sampai saat ini.
4. Seluruh sahabat-sahabat saya Lailatulrohmaniah, Alfi Luluk, Laila, Marsanda, Rara Netra, Lia Permatasari, Karenina, dan Shania yang selalu menemani, memberikan semangat, doa dan bantuan agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teman-teman saya Kamar 5 PPDS, seluruh santri Ponpes Darussa'adah, personil KM 3, kawan PPTQRF yang senantiasa ikut serta memberi semangat dan doa.
6. Teman-teman PGSD F 2019
7. Kepada Kepala sekolah dan guru-guru SD 5 Klaling yang telah membantu berjalannya penelitian.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA *PIZZA* PECAHAN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS III SD 5 KLALING KUDUS oleh Sheila Malinda NIM. 201933264. Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, Februari 2023

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0623119001

Pembimbing II

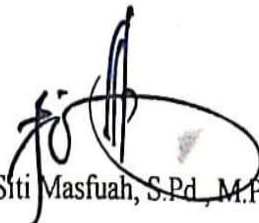


Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0611098602

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sheila Malinda (NIM. 201933264) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

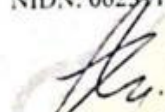
Kudus, 07 Februari 2023

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd
NIDN. 0623119001

Ketua



Denni Agung Santoso, M.Pd
NIDN. 0611098602

Anggota



Dr. Khamdan, M.Pd
NIDN. 0612047001

Anggota



Siti Masfuah, M.Pd
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Pizza Pecahan* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas III SD 5 Klaling Kudus” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfu'ah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (Pembimbing I) dan Bapak Denni Agung Santoso, M.Pd (Pembimbing II) yang telah membimbing, memberi masukan dan tentunya sangat berjasa dalam proses pembuatan skripsi.
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Ayah, Ibu, Kakak, dan Adikku yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik, dan menyisihkan finansialnya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan masa study nya. Kalian sangat berarti.
7. Bapak Suroso, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 5 Klaling yang telah

memberikan ijin penelitian dan fasilitas yang diberikan.

8. Ibu Syaidatun Nikmah, S.Pd. selaku guru yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan serta siswa-siswi SD 5 Klaling yang telah membantu dalam memperlancar penelitian.
9. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan.
10. Keluarga besar PGSD F tahun 2023.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 27 Februari 2023

Peneliti



Sheila Malinda

ABSTRAK

Malinda, Sheila. 2022. “Pengaruh Penggunaan Model Think Pair Share Berbantuan *Pizza* Pecahan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Think Pair Share*, *Pizza* Pecahan, dan Kemampuan Pemecahan Masalah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN 5 Klaling. Terdapat rendahnya nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa, dengan nilai rata-rata yaitu 58,71. Masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar, dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan *Think Pair Share* berbantuan *Pizza* Pecahan pada mata pelajaran matematika materi pecahan sederhana. Tujuan pada penelitian ini untuk mengetahui adakah perbedaan rata-rata dan peningkatan model *Think Pair Share* berbantuan *Pizza* pecahan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pecahan sederhana di kelas III SDN 5 Klaling Kudus.

Pada penelitian ini menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media pizza pecahan. Fungsi dari model *Think Pair Share* yaitu mengembangkan pola interaksi antar siswa. Sedangkan media pizza pecahan yaitu berfungsi untuk memberikan pemahaman kepada siswa agar terbantu menyelesaikan penyelesaian permasalahan siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif *Pre-Eksperimental Design* ini akan dilaksanakan di kelas III SD 5 Klaling Kudus dengan subjek penelitian 34 siswa. Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis awal menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis. Analisis data akhir menggunakan statistik *paired sampel T-test* dan N-Gain.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan pada hipotesis pertama yaitu rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa pada saat posttest yaitu setelah mendapatkan perlakuan menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media *pizza* pecahan menunjukkan nilai siswa lebih baik dari pada nilai pretest sebelum mendapatkan perlakuan. Teknik analisis menggunakan uji t (*Paired Sample t-Test*) hasil yang didapat menunjukkan $t_{hitung} = 12,699$ dengan signifikansi 0,00. Dikatakan signifikansi jika ($n < 0,05$), hal ini menunjukkan bahwa $n = 0,00$ berarti n lebih kecil daripada signifikansi 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai sebelum perlakuan (*pretest*) dengan rata-rata nilai setelah perlakuan (*post-test*). Hasil nilai N-Gain yaitu 0,49 menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media *pizza* pecahan mencapai kriteria sedang.

Kesimpulan pada penelitian ini yaitu rata-rata pada penelitian ini mengalami perbedaan setelah mengikuti proses pembelajaran dan mengalami peningkatan sebesar 0,5 mencapai kriteria sedang setelah mengikuti proses pembelajaran.

ABSTRACT

Malinda, Sheila. 2022. “The Effect of Using the Pizza Fraction Assisted Think Pair Share Model on Students' Problem Solving Ability”. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisors (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Think Pair Share, Pizza Pecahan, and Problem Solving Ability*

This research is motivated by the low ability of students' problem solving. This is evidenced by the fact that was found at SDN 5 Klaling. There is a low average value of students' problem solving abilities, with an average score of 58.71. The problem in this study is how to improve teacher skills, learning activities, and describe students' problem-solving skills using Think Pair Share with the help of Fractional Pizza in the mathematics subject matter of simple fractions.

In this study, the Think Pair Share model was used with the help of fractional pizza media. The function of the Think Pair Share model is to develop patterns of interaction between students. Meanwhile, the fractional pizza media serves to provide understanding to students so that it helps solve student problem solving.

This type of research uses quantitative research. Pre-Experimental Design will be carried out in class III SD 5 Klaling Kudus with 34 students as research subjects. The dependent variable in this research is students' problem solving abilities. Data collection techniques include tests and documentation. The data analysis used was the initial analysis using the normality test and hypothesis testing. Final data analysis using statistical paired samples T-test and N-Gain.

Based on the results of the research, it shows that the first hypothesis is that the average problem-solving ability of students at the time of the posttest, namely after getting treatment using the Think Pair Share model assisted by fractional pizza media, shows that students' scores are better than the pretest scores before getting treatment. The analysis technique uses the t test (Paired Sample t-Test) the results obtained show tcount 12.699 with a significance of 0.00. It is said to be significant if ($n < 0.05$), this indicates that $n = 0.00$ means that n is smaller than the significance of 0.05 meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted which means that there is a significant difference between the average values before treatment (pretest) with the average value after treatment (post-test). The result of the N-Gain value is 0.49 indicating that the increase in students' problem solving abilities in learning to use the Think Pair Share model assisted by fractional pizza media achieves moderate criteria.

The conclusion in this study is that the average in this study experienced a difference after participating in the learning process and experienced an increase of 0.5 reaching moderate criteria after participating in the learning process.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | ii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI..... | iii |
| PRAKATA..... | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 9 |
| 1. Manfaat Teoritis..... | 9 |
| 1.5 Definisi Operasional Variable | 10 |
| BAB II..... | 12 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 12 |
| 2.1 Deskripsi Konseptual..... | 12 |
| 2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 12 |
| 2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah | 12 |
| 2.1.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah | 12 |
| 2.1.1.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 13 |
| 2.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 14 |
| 2.2.1 Pengertian Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 14 |
| 2.2.2 Langkah-langkah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 15 |
| 2.2.3 Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 16 |
| 2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> | 18 |
| 2.3 Media Pembelajaran | 20 |
| 2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran..... | 20 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.3.2 | Macam-macam Media Pembelajaran | 21 |
| 2.3.3 | Manfaat dari Media Pembelajaran | 21 |
| 2.4 | Media Pembelajaran <i>Pizza</i> Pecahan Sederhana dalam Pembelajaran | 22 |
| 2.5 | Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Pizza</i> Pecahan dalam Pembelajaran | 23 |
| 2.6 | Penelitian Relevan | 24 |
| 2.7 | Kerangka Berpikir | 28 |
| 2.8 | Hipotesis Penelitian | 31 |
| BAB III | | 32 |
| METODOLOGI PENELITIAN..... | | |
| 3.1 | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 32 |
| 3.2 | Rancangan Penelitian..... | 32 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel..... | 33 |
| 3.1.1 | Populasi | 33 |
| 3.1.1 | Sampel..... | 33 |
| 3.4 | Pengumpulan Data | 34 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian | 35 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 49 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 49 |
| 4.2. | Pengujian Hipotesis | 62 |
| 4.3 | Pembahasan | 66 |
| BAB V PENUTUP | | 72 |
| 5.1. | Simpulan..... | 72 |
| 5.2 | Saran | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA | | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 2. 2 | Langkah-langkah Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share | 15 |
| Tabel 2. 3 | Implementasi Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Pizza Pecahan dalam Pembelajaran..... | 23 |
| Tabel 3. 1 | Kisi-kisi Instrumen..... | 36 |



DAFTAR BAGAN

| | | |
|------------|------------------------|----|
| Bagan 2. 1 | Kerangka Berpikir..... | 30 |
|------------|------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Rencana Jadwal Penelitian | 49 |
| Lampiran 2 | Daftar Nama Siswa Kelas III SD 5 Klaling Kudus | 50 |
| Lampiran 3 | Kisi – Kisi Lembar Wawancara Guru | 52 |
| Lampiran 4 | Hasil Wawancara Guru Kelas III Studi Pendahuluan..... | 54 |
| Lampiran 5 | Kisi – kisi Observasi Studi Pendahuluan..... | 56 |
| Lampiran 6 | Hasil Observasi Studi Pendahuluan..... | 57 |
| Lampiran 7 | Kisi – Kisi Kemampuan Pemampuan Pemecahan Masalah Siswa Studi Pendahuluan | 59 |
| Lampiran 8 | Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Studi Pendahuluan | 61 |
| Lampiran 9 | Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Studi Pendahuluan | 66 |
| Lampiran 10 | Daftar Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Studi Pendahuluan | 69 |
| Lampiran 11 | Silabus Pembelajaran..... | 74 |
| Lampiran 12 | RPP Pertemuan I..... | 76 |
| Lampiran 13 | Lembar Kerja Siswa Pertemuan I..... | 77 |
| Lampiran 14 | Kunci Jawaban Pertemuan I | 81 |
| Lampiran 15 | RPP Pertemuan II..... | 83 |
| Lampiran 16 | Lembar Kerja Siswa Pertemuan II..... | 84 |
| Lampiran 17 | Kunci Jawaban Pertemuan II | 89 |
| Lampiran 18 | RPP Pertemuan III | 91 |
| Lampiran 19 | Lembar Kerja Siswa Pertemuan III | 92 |
| Lampiran 20 | Kunci Jawaban Pertemuan III..... | 96 |
| Lampiran 21 | RPP Pertemuan IV..... | 98 |
| Lampiran 22 | Lembar Kerja Siswa Pertemuan IV | 99 |
| Lampiran 23 | Kunci Jawaban Pertemuan IV | 102 |
| Lampiran 24 | Soal Uji Coba Pretetst dan Posttest | 105 |
| Lampiran 25 | Kunci Jawaban dan Penskoran Pretest dan Posttest | 110 |
| Lampiran 26 | Kisi – Kisi Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | 113 |
| Lampiran 27 | Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | 154 |
| Lampiran 28 | Kunci Jawaban dan Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 158 |
| Lampiran 29 | Hasil Scan Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 165 |
| Lampiran 30 | Hasil Scan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 173 |
| Lampiran 31 | Hasil Validitas Isi Expert Judgement (Validator I) | 181 |
| Lampiran 32 | Hasil Validitas Isi Expert Judgement (Validator II)..... | 184 |
| Lampiran 33 | Hasil Validitas Media | 187 |
| Lampiran 34 | Analisis Validitas Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | 189 |
| Lampiran 35 | Analisis Reabilitas Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | 191 |
| Lampiran 36 | Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest..... | 192 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 37 Uji Hipotesis Pertama | 193 |
| Lampiran 38 Uji Hipotesis kedua..... | 195 |
| Lampiran 39 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I | 196 |
| Lampiran 40 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II | 197 |
| Lampiran 41 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III..... | 198 |
| Lampiran 42 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan IV..... | 199 |
| Lampiran 43 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi | 200 |
| Lampiran 44 Surat Permohonan Ijin Penelitian | 201 |
| Lampiran 45 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian | 202 |
| Lampiran 46 Surat Keterangan Selesai Bimbingan | 203 |
| Lampiran 47 Surat Permohonan Ujian Skripsi | 204 |
| Lampiran 48 Berita Acara Bimbingan (Dosen Pembimbing I) | 205 |
| Lampiran 49 Berita Acara Bimbingan (Dosen Pembimbing II) | 206 |
| Lampiran 50 Surat Pernyataan | 207 |
| Lampiran 51 Daftar Riwayat Hidup..... | 208 |

