

**SKRIPSI**



**ANALISIS LINGKUNGAN BELAJAR SISWA KELAS 4 SD GEMBONG  
02 DITINJAU DARI TEORI BEHAVIORISTIK**

Oleh  
**AGIS LESTARI FATUJIATIN NI'AMAH**  
**NIM 2018 33 165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
AGIS LESTARI FATUJIATIN NI'AMAH  
NIM 2018 33 165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Engkau berpikir tentang dirimu sebagai seonggok materi semata, padahal di dalam dirimu tersimpan kekuatan tak terbatas." - Ali bin Abi Thalib
2. Jika kau menginginkan sesuatu dalam hidupmu yang tak pernah kau punya. Kau harus melakukan sesuatu yang belum pernah kau lakukan." - JD Houson.
3. Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang bisa digunakan untuk mengubah dunia." - Nelson Mandela

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan terima kasih atas segala Rahmat dan HidayahNya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang berjasa dalam keberhasilan peneliti:

1. Kepada orang tua tercinta Bapak Supar dan Ibu Krismiyatin yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan kasih sayang yang tiada tara.
2. Mas Uut Suharyono yang selalu memberikan semangat dan memotivasi.
3. Sahabat-sahabat dekatku yang selalu memberi dukungan dan semangat.
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Agis Lestari Fatujiatin Ni'amah (NIM. 201833165) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Februari 2023  
Pembimbing I




Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0617088403

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan





Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615129001

## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Agis Lestari Fatujiatin Ni'amah (NIM. 201833165) ini telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 27 Februari 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 03 Maret 2023

  
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd. (Ketua/Anggota)  
NIDN. 0615129001

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0617098403

  
Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0615037901

  
Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0623119001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wasyukurilah, puji syukur senantiasa peneliti sampaikan kepada ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat, taufi serta karuniaNya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Analisis Lingkungan Belajar Siswa Kelas 4 SD Gembong 02 Ditinjau Dari Teori Behavioristik”.

Skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan atas segala bimbingan, dorongan, serta bantuan dari berbagai pihak. Peneliti sangat ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak pihak yang telah membantu:

1. Prof . Dr. Ir. Darsono., M.Si, selaku rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian akhir skripsi.
4. Siti Masfuah, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Deka Setiawan, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan,dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan segenap ilmu dan keteladanan.
7. Kepala Sekolah SDN Gembong 02 yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Para guru dan anak sekolah dasar di SDN Gembong 02 yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Peneliti tidak dapat membalas satu persatu kebaikan yang diberikan oleh semua pihak yang terlibat di dalam penyusunan skripsi ini, kecuali membalas dengan doa. Terima kasih semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang

setimpal dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Kudus, Februari 2023  
Peneliti,



**Agis Lestari Fatujiatin Ni'amah**  
**NIM. 201833165**





## ABSTRAK

Ni'amah, Agis Lestari Fatujiatin. 2023. *Analisis Lingkungan Belajar Siswa Kelas 4 Sd Gembong 02 Ditinjau Dari Teori Behavioristik*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd (II) Deka Setiawan, M.Pd.

### **Kata kunci: Lingkungan Belajar, Perilaku Belajar**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perilaku belajar siswa ditinjau dari lingkungan belajar. Latar belakang terdapat perilaku siswa yang ketika diberi pelajaran dan mendapatkan tugas, sebagian dari mereka tidak mengerjakannya dan justru asyik berbicara sendiri, Hal ini yang menjadi landasan peneliti akan menganalisis perilaku belajar siswa ditinjau dari lingkungan belajarnya.

Perilaku adalah segenap manifestasi hayati individu dalam berinteraksi dengan lingkungan, mulai dari perilaku yang paling nampak sampai yang tidak tampak, dari yang dirasakan sampai yang tidak dirasakan. Jenis- jenis perilaku yakni, Perilaku sadar, perilaku yang melalui kerja otak dan pusat susunan saraf, Perilaku tak sadar, perilaku yang spontan atau *instingtif*, Perilaku tampak dan tidak tampak, Perilaku sederhana dan kompleks, Perilaku kognitif, afektif, konatif, dan psikomotor. Lingkungan belajar merupakan sarana bagi siswa untuk beraktivitas, berkreasi dan melakukan banyak hal hingga memperoleh perubahan perilaku dari kegiatan tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian naratif kualitatif yang dilaksanakan di SDN Gembong 02 karena di SDN Gembong 02 terdapat perilaku siswa yang kurang baik akibat dari lingkungan belajar. Subjek penelitian terdiri dari guru dan 4 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menemukan bahwa lingkungan belajar akan menunjukkan perilaku belajar siswa. Lingkungan belajar siswa kelas 4 SD Gembong 02 berpusat pada guru dan teman sebaya. Guru yang aktif memperhatikan siswanya, cenderung anaknya pun akan aktif dalam proses belajar mengajar. Sedangkan, guru yang kurang aktif dalam memperhatikan siswanya, cenderung siswa kurang aktif dalam proses belajar yang menyebabkan siswa merasa bosan. Siswa merasa lebih senang dan antusias mengikuti pembelajaran ketika siswa belajar dengan berkelompok. Ketika berkelompok, kerjasama dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas agar siswa dapat melakukan kerja kelompok dengan baik. Dalam mengerjakan tugas siswa dapat berinteraksi dengan temannya dan melakukan kerjasama sehingga dapat merangsang kemampuan siswa dalam berperilaku baik dalam pembelajaran. Lingkungan belajar yang menyenangkan akan merangsang anak untuk menunjukkan perilaku belajar yang baik, sebaliknya lingkungan yang kurang menyenangkan akan merangsang anak untuk menunjukkan perilaku belajar yang kurang baik.

## ABSTRACT

Ni'amah, Agis Lestari Fatujiatin. 2023. *Analysis of the Learning Environment of Grade 4 Gembong 02 Elementary School Students in terms of Behavioristic Theory*. Thesis. Elementary School Teacher Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd (II) Deka Setiawan, M.Pd.

### **Keywords: Learning Environment, Learning Behavior**

This study aims to describe student learning behavior in terms of the learning environment. The background is the behavior of students when they are given a lesson and get assignments, some of them don't do it and instead are engrossed in talking to themselves. This is the basis for researchers to analyze student learning behavior in terms of their learning environment.

Behavior is all the biological manifestations of individuals in interacting with the environment, starting from the most visible to the invisible, from what is felt to what is most not felt. The types of behavior are conscious behavior, behavior through the work of the brain and central nervous system, unconscious behavior, spontaneous or instinctive behavior, visible and invisible behavior, simple and complex behavior, cognitive, affective, conative and psychomotor behavior. The learning environment is a means for students to be active, creative and do many things to obtain changes in behavior from these activities.

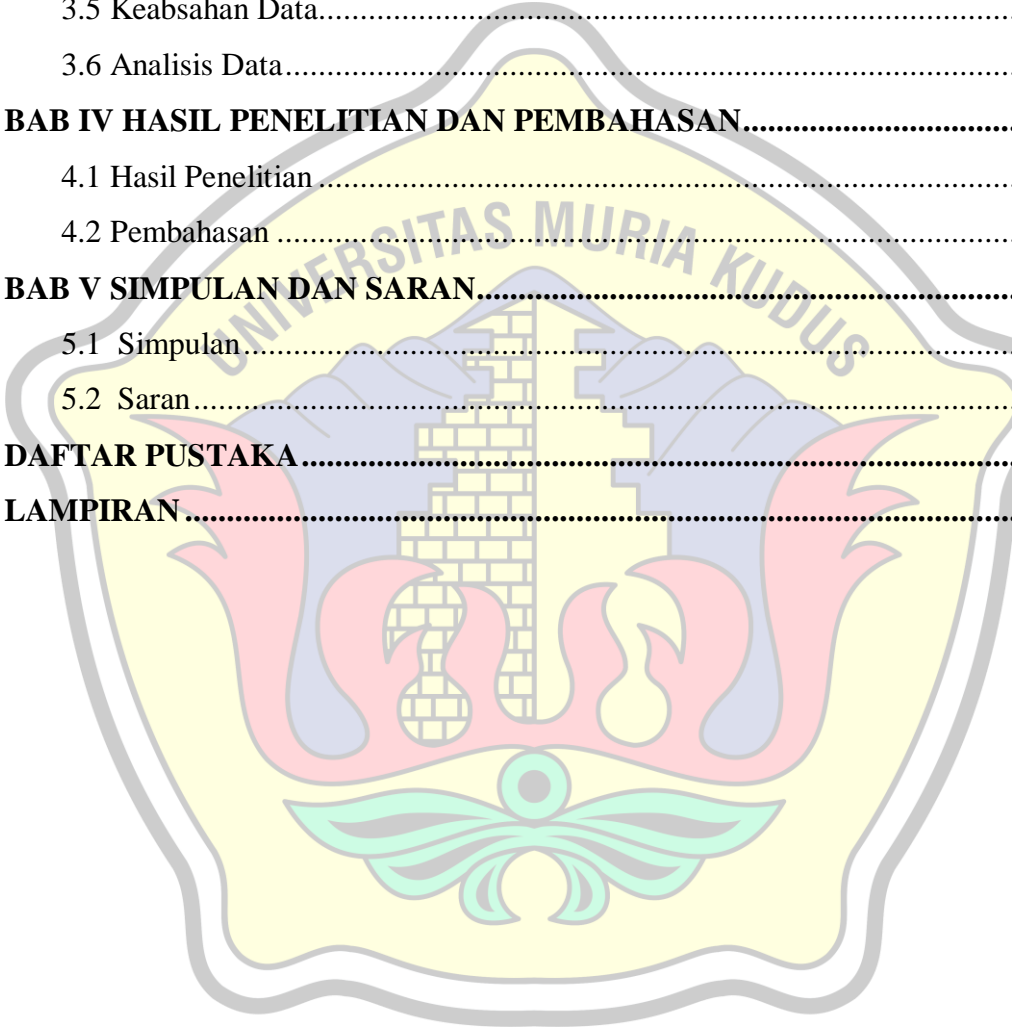
This research is a qualitative narrative research conducted at SDN Gembong 02 because at SDN Gembong 02 there is poor student behavior as a result of the learning environment. The research subjects consisted of teachers and 4 students. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data analysis used in this study is a qualitative descriptive data analysis.

The results of the study found that the learning environment will show students' learning behavior. The learning environment for Grade 4 SD Gembong 02 students is centered on the teacher and peers. Teachers who actively pay attention to their students tend to have their children also be active in the teaching and learning process. Meanwhile, teachers who are less active in paying attention to their students tend to be less active in the learning process which causes students to feel bored. Students feel more happy and enthusiastic about participating in learning when students study in groups. When working in groups, cooperation is needed to complete assignments so that students can do group work well. In carrying out assignments students can interact with their friends and collaborate so that they can stimulate students' abilities to behave well in learning. A pleasant learning environment will stimulate children to show good learning behavior, whereas an unpleasant environment will stimulate children to show bad learning behavior.

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                  | <b>i</b>    |
| <b>LOGO</b> .....                           | <b>ii</b>   |
| <b>SAMPUL JUDUL</b> .....                   | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....          | <b>iv</b>   |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> ..... | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....             | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                 | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                        | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                       | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                     | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                   | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                  | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....              | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                    | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                   | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                 | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                | 4           |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....          | 5           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....          | <b>6</b>    |
| 2.1 Deskripsi Konseptual .....              | 6           |
| 2.1.1 Perilaku .....                        | 6           |
| 2.1.2 Teori Belajar Behavioristik .....     | 9           |
| 2.1.3 Lingkungan Belajar .....              | 16          |
| 2.2 Kajian Penelitian Relevan .....         | 20          |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                 | 21          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....  | <b>23</b>   |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....        | 23          |
| 3.1.1 Tempat Penelitian.....                | 23          |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.1.2 Waktu Penelitian .....                       | 23        |
| 3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....          | 23        |
| 3.3 Data dan Sumber Data.....                      | 24        |
| 3.3.1 Data .....                                   | 24        |
| 3.3.2 Sumber Data.....                             | 24        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                  | 26        |
| 3.5 Keabsahan Data.....                            | 27        |
| 3.6 Analisis Data.....                             | 28        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>30</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                         | 30        |
| 4.2 Pembahasan .....                               | 40        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>               | <b>46</b> |
| 5.1 Simpulan.....                                  | 46        |
| 5.2 Saran.....                                     | 46        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        | <b>48</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>51</b> |



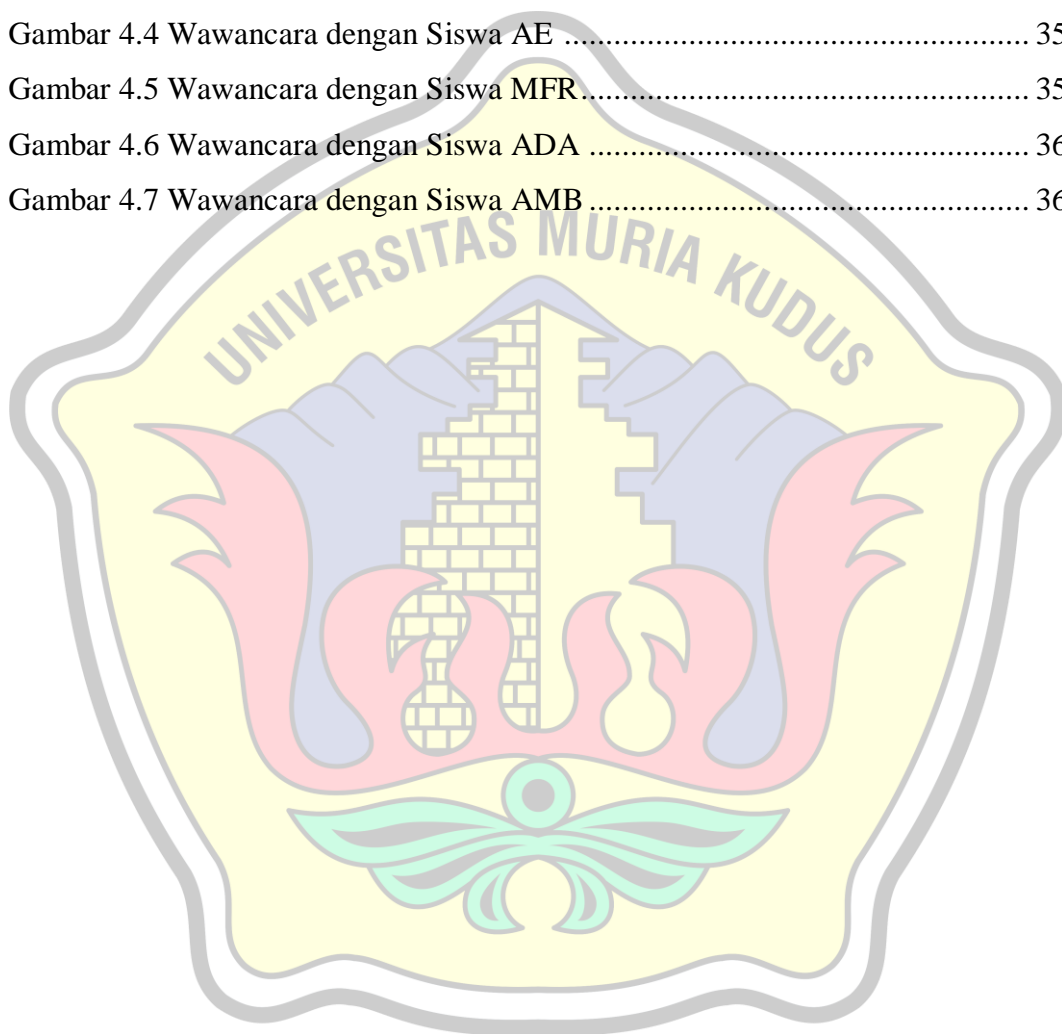
## DAFTAR TABEL

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Tabel 3.1 Nara Sumber ..... | 25 |
|-----------------------------|----|



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                                    | 22 |
| Gambar 4.1 Guru Memberikan Penjelasan Kepada Siswa .....              | 31 |
| Gambar 4.2 Guru Memberikan Kesempatan Siswa Menjawab Pertanyaan ..... | 32 |
| Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Berkelompok .....                    | 33 |
| Gambar 4.4 Wawancara dengan Siswa AE .....                            | 35 |
| Gambar 4.5 Wawancara dengan Siswa MFR.....                            | 35 |
| Gambar 4.6 Wawancara dengan Siswa ADA .....                           | 36 |
| Gambar 4.7 Wawancara dengan Siswa AMB .....                           | 36 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....                        | 51 |
| Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Lingkungan Belajar Siswa ..... | 52 |
| Pedoman Wawancara Lingkungan Belajar .....                 | 53 |
| Kisi-kisi Pedoman Wawancara Perilaku Belajar Siswa .....   | 58 |
| Pedoman Wawancara Perilaku Belajar Siswa .....             | 59 |
| Kisi-Kisi Pedoman Observasi Perilaku Belajar .....         | 62 |
| Pedoman Observasi Perilaku Belajar Siswa .....             | 63 |
| Lembar Wawancara Guru Kelas .....                          | 67 |
| Lembar Wawancara Lingkungan Belajar Siswa .....            | 68 |
| Lembar Wawancara Perilaku Belajar Siswa .....              | 71 |
| Lembar Observasi Perilaku Belajar Siswa .....              | 74 |
| Lembar Hasil Observasi dan Wawancara .....                 | 77 |

