

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
MIND MAAPING BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS 5 SDN**

Oleh  
**RIZQI BANGUN RAHMAWATI**  
NIM 201833188

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE MIND MAPPING  
BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF DENGAN PEMAHAMAN  
KONSEP IPA KELAS V SD**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Oleh

**RIZQI BANGUN RAHMAWATI**

**NIM. 201833188**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**TAHUN 2023**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

“ Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil, tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna “( sumber: penulis, Rizqi Bangun Rahmawati)

### Persembahan.

Puji syukur kepada Allah SWT segala nikmat yang telah diberikan, skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Bapak dan Almarhumah Ibu dan adik, kakak, dan calon suami tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan yang luar biasa.
2. Bapak Ibu dosen program studi PGSD, terutama kepada Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd.,M.Pd dan Bapak Dr. Wawan Shokib Rondhli, S.,Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan ilmu, arahan dan motivasi yang sangat bearti
3. Sahabat-sabhatku terimakasih sudah mau menerima keluh kesahku sampai saat ini dan sudah mau menemani sampai titik sekarang dan semoga Allah SWT yang membalas kebaikan kalian semua.
4. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran kepada Allah SWT karena yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Penerapan Model Tipe Mind Mind berbantuan Media Manipulatif dengan Pemahaman Konsep IPA kelas V SD

Penyusun Skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada studi jentang setara ( SI ) di PGSD, FKIP, Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan Skripsi ini, saya menyatakan bahwa ada banyak pihak yang mendukung, membimbing, memotivasi, dan membantu saya maka dari itu, saya ucapkan banyak terima kasih kepada pihak sebagai berikut:

1. Sekar Dwi Ardianti, S.,Pd dan Dr, Wawan Shokib Rondli, S.,Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan saya sangat baik.
2. Sri Endah Yuniati, S.Pd dan Leviatun Hasanah, S.,Pd selaku pengganti guru kelas V SD 03 Puri Pati yang memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian pembelajaran di kelas.
3. Siswa kelas V SDN Puri Pati yang dengan bersemangat dan senang menyambut kedatangan saya saat melakukan penelitian
4. Keluarga dan teman-teman saya telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya yang sangat berharga untuk saya.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca, dan untuk memajukan pendidikan bangsa Indonesia.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dengan Berbantuan Media Manipulatif dengan Pemahaman konsep IPA kelas V Sekolah Dasar. Oleh Rizqi Bangun Rahmawati, NIM 201833188 Program studi disetujui untuk diseminarkan

Kudus, 13 Feb 2023

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623119001

Pembimbing II

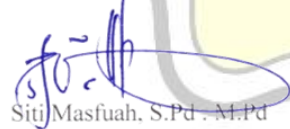


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615037901

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001




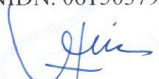
## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI


Skripsi oleh Rizqi Bangun Rahmawati (NIM. 201833188) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 3 Maret 2023  
Tim Penguji



  
Sekar Dwi Ardianti, M.Pd, (Ketua)  
NIDN. 0623119001

  
Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd, (Anggota)  
NIDN. 0615037901

  
F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd (Anggota)  
NIDN. 0006108503

  
Dr. Khamdun, M.Pd (Anggota)  
NIDN. 0612047001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons  
NIDN. 0629086302

## ABSTRAK

**Rizqi, Bangun Rahmawati.** 2022. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Manipulatif dengan pemahaman Konsep IPA kelas 5 SD Puri. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan. Dosen pembimbing ( 1 ) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd ( 2 ) Dr. Wawan Shokib R, M.Pd

Berpikir secara mendalam dan mampu mengekspresikan diri melalui model pembelajaran kelompok yang menurut siswa aktif dan bekerja sama dengan teman satu kelompoknya untuk mengembangkan pemahaman konsep. Penerapan model pembelajaran mind mapping. Penerapan model pembelajaran mind mapping untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dan meningkatkan ketrampilan guru mengajar materi sumber daya alam.

Penelitian kelas ini dilakukan di kelas V SD 03 Puri Pati dengan jumlah siswa dan guru dengan subjek uji sebanyak 24 orang, yang berlangsung selama 2 siklus setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

Variable terikat adalah kemampuan pemahaman konsep siswa dan variabel bebasnya adalah model pembelajaran mind mapping.

Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Hasil dari penelitian diperoleh bahwa pemahaman konsep siswa setelah menerapkan model mind mapping pada siklus I memperoleh nilai 75,0 dengan presentase 78% dan ketuntasan siswa mencapai 66%. Peningkatan hasil pemahaman konsep pada siklus II sebesar 82,25 dengan presentase 83% dan hasil presentase ketuntasan siswa sebesar 83%.

Penerapan model mind mapping pada materi sumber daya alam dapat meningkatkan pemahaman konsep dan ketrampilan guru mengajar, oleh karena itu, dalam pembelajaran disarankan agar guru memanfaatkan model mind mapping dengan sebaik-baiknya agar siswa dan berperan aktif dalam prose pembelajaran

**Kata kunci:** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe Mind Mapping

## **ABSTRACTK**

Rizqi, Bangun Rahmawati. 2022. Application of the Mind Maaping Learning Model Assisted by Manipulative Media with an understanding of the Science Concept for Grade 5 SD Puri. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd (2) Dr. Wawan Shokib R, M.Pd

Think deeply and be able to express themselves through a group learning model which students think are active and work together with their group mates to develop conceptual understanding. Application of the mind mapping learning model. Application of the mind mapping learning model to improve student understanding of concepts and improve teacher skills in teaching natural resource materials. This class research was conducted in class v sd 03 puri pati with a total of 24 students and teachers with test subjects, which lasted for 2 cycles, each cycle consisting of two meetings. The dependent variable is the ability to understand students' concepts and the independent variable is the mind mapping learning model. Data collection methods used include interviews, observation, tests and documentation. The results of the study showed that students' conceptual understanding after applying the mind mapping model in cycle i obtained a score of 75.0 with a percentage of 78% and student completeness reached 66%. The increase in the results of understanding the concept in cycle ii was 82.25 with a percentage of 83% and the results of the percentage of student completeness was 83%. The application of the mind mapping model to natural resource material can increase the understanding of concepts and teaching skills of teachers, therefore, in learning it is suggested that teachers make the best use of mind mapping models so that students and play an active role in the learning process

Keywords: Application of Cooperative Learning Model, Type of Mind Maaping



## DAFTAR ISI

MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACTK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	1
DAFTAR LAMPIRAN.....	2
BAB I.....	3
PENDAHULUAN.....	3
1.1 Latar Belakang .....	3
1.2 Rumusan masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Definisi Operasional .....	9
1.5.1 Model Mind Maaping .....	9
1.5.2 Media Manipulatif .....	9
1.5.3 Ketrampilan Guru .....	10
1.5.4 Pemahaman Konsep.....	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Konsep Penelitian Tindakan .....	12
2.1.1 pembelajaran kooperatif .....	12
2.1.2 Model pembelajaran tipe mind maaping .....	14
2.1.3 Langkah / Sintak Model Pembelajaran Tipe Mind Maaping.....	15
2.1.4 Kelebihan metode pembelajaran tipe mind maaping.....	15
2.1.5 Kekurangan metode pembelajaran tipe mind maaping.....	16
2.1.6 Keterkaitan mind mapping dengan pemahaman konsep IPA SD.....	17

2.2 Pembelajaran IPA di SD .....	<b>17</b>
2.2.1 pengertian pendidikan IPA .....	17
2.2.2 Tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	18
2.2.3 Media Manipulatif .....	18
2.2.4 Pemahaman Konsep .....	20
2.2.5 Indikator Pemahaman Konsep .....	21
2.2.6. Pengukuran Pemahaman Konsep .....	22
2.3 Materi Sumber Daya Alam. ....	<b>23</b>
2.3.1. Pengertian sumber daya alam .....	23
2.3.2 macam macam sumber daya alam .....	24
2.3.3. Pemanfaatan Sumber Daya Alam .....	25
2.3.4. Bentuk Dan Status Penggunaan Sumber Daya Alam .....	26
2.3.5. Kerusakan Sumber Daya Alam .....	26
2.3.6. Permasalahan Terkait Dengan Sumber Daya Alam .....	28
2.3.7 Ketrampilan Mengajar Guru .....	28
2.4 Penelitian yang relevan .....	<b>31</b>
2.5 Kerangka berpikir .....	<b>33</b>
2.6. Hipotesis Tindakan. ....	<b>35</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>36</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Settingan Penelitian .....	<b>36</b>
3.1.1. Lokasi Penelitian.....	36
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.1.3 karakteristik subjek penelitian .....	36
3.1.4. variabel penelitian.....	37
3.1.5. Rancangan Penelitian.....	38
3.1.6. Perencanaan .....	40
3.1.7. Pelaksanaan.....	40
3.1.8 Pengamatan .....	40
3.1.9. Refleksi .....	41
3.2. Siklus I .....	<b>41</b>
3.2.1 Perencanaan I.....	41

3.2.2. Pelaksanaan Tindakan I .....	42
3.2.3. Pengamatan 1 .....	43
3.2.4 Fefleksi I .....	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	<b>44</b>
3.3.1 Wawancara.....	44
3.3.2. Observasi .....	45
3.3.3 Dokumentasi .....	45
3.3.4. Instrumen Penelitian .....	46
3.3.5. Instrumen Tes .....	46
3.4 Instrumen Non Tes.....	<b>46</b>
3.4.1 Lembar Wawancara.....	46
3.4.2. Lembar Observasi .....	47
<b>3.5 Validasi Instrumen Penelitian .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>51</b>
<b>3.7. Teknik Analisis Data Kualitatif .....</b>	<b>51</b>
<b>3.8 Indikator Keberhasilan.....</b>	<b>52</b>
3.8.1 Pemahaman Konsep .....	53
3.8.2 Hakikat Pemahaman Konsep.....	53
<b>BAB IV.....</b>	<b>57</b>
<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
4.1. Deskripsi Kondisi Awal .....	<b>57</b>
4.2 Siklus I.....	<b>59</b>
4.3 Perencanaan Siklus 1.....	<b>59</b>
4.4 Pelaksanaan Siklus1 Pertemuan I.....	<b>60</b>
4.5. Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 2 .....	<b>66</b>
4.6 Observasi Siklus I .....	<b>72</b>
<b>4.7 Observasi Ketrampilan Guru.....</b>	<b>72</b>
<b>4.8 Tahap Observasi Siklus I.....</b>	<b>74</b>
<b>4.9. Refleksi Siklus I.....</b>	<b>75</b>
<b>4.10. Siklus II.....</b>	<b>75</b>
<b>4.11. Perencanaan Siklus II .....</b>	<b>75</b>
<b>4.12. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....</b>	<b>76</b>
<b>4.13. Pelaksanakaan Siklus II Pertemuan 2 .....</b>	<b>81</b>

4.14 Observasi Siklus II .....	87
4.15 Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	87
4.16. Refleksi Siklus II .....	89
4.17. Progres Keterampilan Guru Mengajar .....	89
Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	90
a. Deskripsi Keterampilan Guru Mengajar .....	90
b. Keterampilan Guru Mengajar Pra Siklus .....	93
c. Keterampilan Guru Mengajar Siklus I .....	94
d. Keterampilan Guru Mengajar Siklus II .....	94
e. Menurut Pendapat Peneliti .....	95
f. Menurut Para Ahli Keterampilan Guru Mengajar .....	95
g. Pemahaman Konsep .....	96
h. Pemahaman Konsep Pra Siklus .....	97
i. Pemahaman Konsep Siklus I .....	97
j. Pemahaman Konsep Siklus II .....	97
k. Menurut Peneliti .....	98
l. Menurut Para Ahli .....	98
<b>BAB V</b> .....	105
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	105
<b>A. KESIMPULAN</b> .....	105
<b>B. SARAN</b> .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	106
<b>LAMPIRAN</b> .....	109
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	200

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Pengamatan Ketrampilan Mengajar Guru .....	48
Tabel 3. 2 Klasifikasi Nilai Validitas butir .....	49
Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal .....	50
Tabel 3. 4 Kualifikasi Kriteria Ketrampilan Guru .....	52
Tabel 3. 5 Pedoman Penskroan Ketrampilan Guru Mengajar dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Mind Mapping.....	56
Tabel 4. 1 Rekap Pra siklus Hasil Pemahaman Konsep.....	58
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	59
Tabel 4. 3 Rekap Pemahaman Konsep Siklus I Kelas V SD 03 Puri .....	71
Tabel 4. 4 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Siklus I Pertemuan I.....	73
Tabel 4. 5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus II .....	75
Tabel 4. 6 Hasil Rekap Pemahaman Konsep Siklus II Kelas V 03 Puri Pati ....	86
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II .....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Manipulatif.....	19
Gambar 2.2 Manipulatif Digunakan Dalam Penelitian.....	19
Gambar 3.1 Modifikasi skema alur pelaksanaan penelitian tindakan kelas.....	39
Gambar 4. 1 Guru Menjelaskan Materi dengan Menggunakan Media Manipulatif .....	62
Gambar 4. 2 Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru .....	62
Gambar 4. 3 siswa menyelesaikan LKS bersama kelompoknya.....	63
Gambar 4.4 Guru Menjelaskan Tata Cara Membuat Mind Mapping .....	64
Gambar 4.5 Guru Membimbing Siswa Saat Berkelompok.....	64
Gambar 4. 6 Siswa Membuat Mind Mapping Sesuai Kreasi .....	65
Gambar 4. 7 Guru menyimpulkan Pembelajaran pada Siklus I Pertemuan .....	66
Gambar 4. 8 Siswa Mengerjakan LKS Bersama Kelompoknya. ....	68
Gambar 4. 9 Guru Membimbing Siswa Membuat Mind Mapping .....	68
Gambar 4. 10 Siswa Menyampaikan Hasil Mind Mapping .....	69
Gambar 4. 11 Siswa menerima Lembar Evaluasi Siklus I dari guru .....	70
Gambar 4. 12 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	70
Gambar 4. 13 Guru Menutup Pembelajaran pada pertemuan 2 .....	71
Gambar 4. 14 Guru Menuliskan Materi pada Papan Tulis.....	77
Gambar 4. 15 Siswa Mengerjakan LKS Bersama Kelompoknya .....	78
Gambar 4. 16 Siswa Mengambil Bahan untuk Membuat Mind Mapping .....	79
Gambar 4. 17 Siswa Membuat Mind Mapping.....	79
Gambar 4. 18 Siswa Menyampaikan Hasil Mind Mapping .....	80
Gambar 4. 19 guru menutup pembelajaran .....	81
Gambar 4. 20 Siswa Membentuk Kelompok .....	83
Gambar 4. 21 Siswa Mengerjakan LKS Bersama Kelompoknya.....	83
Gambar 4. 22 Siswa Membuat Mind Mapping dengan Kreatifnya sendiri .....	84
Gambar 4. 23 Menyampaikan Hasil Mind Mapping Evaluasi Siklus II .....	84
Gambar 4. 24 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	85
Gambar 4.25 Guru Menutup Pembelajaran .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	110
Lampiran 2 Lembar Hasil Wawancara Guru.....	111
Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa.....	114
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	116
Lampiran 5 Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	118
Lampiran 6 Data Observasi Keterampilan Guru .....	120
Lampiran 7 Lembar Evaluasi .....	124
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	125
Lampiran 9 Materi IPA .....	126
Lampiran 10 Lembar Kerja .....	131
Lampiran 11 Media manipulatif.....	133
Lampiran 12 Kisi-Kisi Evaluasi Uji Coba Siklus 1 .....	134
Lampiran 13 Evaluasi Uji Coba Siklus 1 .....	137
Lampiran 14 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	140
Lampiran 15 RPP Siklus 2 .....	145
Lampiran 16 Materi Siklus 2 Pertemuan 2 .....	151
Lampiran 17 Kisi-Kisi Evaluasi Uji Coba Siklus 2 .....	155
Lampiran 18 Evaluasi Uji Coba Siklus 2 .....	158
Lampiran 19 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi.....	161
Lampiran 20 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	164
Lampiran 21 Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik Ranah Afektif .....	168
Lampiran 22 Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas V Akhir Siklus.....	175
Lampiran 23 Lembar Validitas Isi Instrumen Tes .....	177
Lampiran 24 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 03 Puri .....	178
Lampiran 25 Tabel 4.6 Hasil Pemahaman Konsep Siklus I Kelas V SD 03 Puri Pati ...	179
Lampiran 26 Daftar Nama Pembagian Kelompok Diskusi.....	181
Lampiran 27 Tabel 4.14 Hasil Rekapitan Pemahaman Konsep Siklus Ii Kelas V 03 Puri Pati.....	183
Lampiran 28 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	185
Lampiran 29 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus .....	188
Lampiran 30 Pedoman Wawancara Guru Siklus 1 .....	190
Lampiran 31 Pedoman Wawancara Guru Siklus II .....	192
Lampiran 32 Pedoman Wawancara Siswa Siklus I .....	194
Lampiran 33 Pedoman Wawancara Siswa Siklus II .....	196
Lampiran 34 Hasil Penilaian Soal Siswa.....	198
Lampiran 35 Hasil Kerja Mind Mapping Siswa .....	199