

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE* KELAS V
DI DESA NGEMBAL KULON**

Oleh
YENI PRATIWI
NIM 201633188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**



ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DITINJAU
DARI *SELF CONFIDENCE* KELAS V DI DESA NGEMBAL KULON

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
YENI PRATIWI
NIM 201633188

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Meskipun hanya sedikit, kalian harus lakukan yang terbaik setiap hari lebih baik dari hari kemarin.

(Hendery Wong)

PERSEMBAHAN

Allhamdulillah segala puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat dan Hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Tugas akhir ini dipersembahkan kepada:

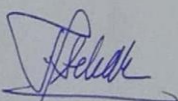
1. Diri sendiri, sebagai bukti bahwa saya bisa bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas akhir hingga selesai sekaligus sebagai proses untuk mengembangkan kepribadian saya menjadi lebih baik lagi.
2. Kedua orang tua saya, yang selalu mencurahkan kasih sayang serta selalu memberikan dukungan dan tidak pernah lelah dalam mendoakanku.
3. Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd dan Bapak Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang sudah senantiasa sabar dalam membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus Angkatan 2016.
5. Sahabat-sahabat ku tersayang yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan tanpa henti.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Confidence Kelas V Di Desa Ngembal Kulon* oleh Yeni Pratiwi NIM 201633188 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

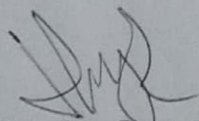
Kudus, 28 Februari 2023

Pembimbing I



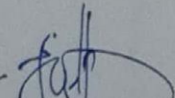
Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Henry Survo Bintoro, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0718058501

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

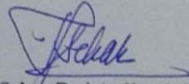


Siti Masruah, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

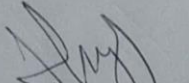
Skrripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Confidence Kelas V Di Desa Ngembal Kulon* oleh Yeni Pratiwi NIM 201633188 ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2023
Tim Penguji



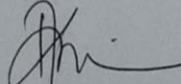
Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd.,
NIDN. 0623119001

Ketua



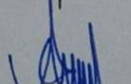
Henry Survo Bintoro, S. Pd., M. Pd.,
NIDN. 0718058501

Anggota



Ika Ari Pratiwi, S. Pd., M. Pd.,
NIDN. 0607018801

Anggota



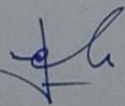
Lovika Ardana Rihwari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624089301

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucinto, M. Pd., Kons
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari *Self Confidence* Kelas V Di Desa Ngembal Kulon” dengan penuh tanggung jawab. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat selesai berkat doa, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan dukungan yang sudah diberikan dengan banyak, peneliti ingin mengucapkan terimakasih dengan hati yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, S.Pd., M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan cermat dan teliti.
5. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran dan kebaikannya.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.
7. Hilda Evi, S.Pd, selaku guru matematika kelas V SD 1 Ngembal Kulon yang telah memberikan informasi untuk menyusun skripsi ini.
8. Siswa kelas V desa Ngembal Kulon, selaku subjek penelitian yang telah bersedia dan bekerjasama membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Narsih selaku yang punya rumah untuk melaksanakan penelitian

10. Rekan penelitian Vera yang sudah banyak membantu selama melaksanakan penelitian.
11. Sahabat-sahabat saya konco cilik grup, the minion family, keluarga tanpa KK grup, dan sahabat-sahabat kpopers saya yang sudah selalu memberikan semangat dan hiburan saat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
13. Grup idola saya Super Junior dan NCT yang telah menghibur dan memotivasi dikala kepenatan berlangsung saat membuat skripsi ini.

Semua bantuan, dukungan dan semangat yang telah diberikan dari berbagai pihak kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan menambah ilmu pengetahuan serta mengembangkan ilmu pengetahuan.

Kudus,

Peneliti,



Yeni Pratiwi

ABSTRACT

Pratiwi, Yeni. 2023. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Confidence Kelas V Di Desa Ngembal Kulon*. Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors : (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Keyword: Mathematical communication skills and Self Confidence

Students mathematical communication skill are still very low. Therefore it is necessary to develop in learning mathematics in term of self confidence. The purpose of this study is to describe students mathematical communication abilities in terms of self confidence. The formulation of the problem in this study is how students mathematical communication skills when viewed from self confidence in ngembal kulon village.

Mathematical communication ability is the ability to convey and receive a mathematical ideal orally or in writing. Self confidence or what is known as self confidence is a persons belief in the ability possessed to display certain behaviors or achieve certain targets.

This research is a qualitative deskriptive research located in ngembal kulon village with 6 class V subjects for the 2020/2021 academic year. Data collection techniques using observation techniques, interview and documentaion. While data analysis used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study found that subjects in the high category had very good mathematical communication skills and high self confidence. While subjects in the moderete category had sufficient mathematical communication skills accompanied by moderate self confidence. Then subjects in the low category had low mathematical communication abilities have low self confidence.

In the research it is better for students to express more self confidence in everyday life, so that it is easier for teachers to understand the self confidence that exists in each student. So that the communication skills possessed can be seen clearly.

ABSTRAK

Pratiwi, Yeni. 2023. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self Confidence Kelas V Di Desa Ngembal Kulon*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd., (2) Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self Confidence*.

Kemampuan komunikasi matematis siswa masih sangat rendah. Maka dari itu perlu dikembangkan dalam pembelajaran matematika yang ditinjau dari *Self Confidence*. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa yang ditinjau dari *Self Confidence*. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana kemampuan komunikasi matematis siswa apabila ditinjau dari *Self Confidence* di Desa Ngembal Kulon.

Kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan untuk menyampaikan dan menerima suatu ide matematika secara lisan maupun tulisan. *Self Confidence* atau yang dikenal dengan percaya diri merupakan keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk menampilkan perilaku tertentu atau mencapai target tertentu.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan lokasi di Desa Ngembal Kulon dengan 6 subjek kelas V tahun ajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian didapatkan bahwa subjek dengan kategori tinggi mempunyai kemampuan komunikasi matematis yang sangat baik dan *self confidence* yang tinggi. Sedangkan subjek dengan kategori sedang mempunyai kemampuan komunikasi matematis yang cukup disertai dengan *self confidence* yang sedang. Lalu subjek dengan kategori rendah mempunyai kemampuan komunikasi matematis rendah mempunyai *self confidence* yang rendah.

Penelitian ini sebaiknya peserta didik lebih mengekspresikan *self confidence* kedalam kehidupan sehari-hari, agar guru lebih mudah dalam memahami *self confidence* yang terdapat dalam setiap peserta didik. Sehingga kemampuan komunikasi yang dimiliki bisa terlihat secara jelas.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Definisi Operasional Variabel.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Pustaka.....	6
2.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	6
2.1.2 <i>Self Confidence</i>	10
2.1.3 Materi Denah Dan Skala.....	13
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	15
2.3 Kerangka Teori.....	17

2.4 Kerangka Berfikir.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.1.1 Tempat Penelitian.....	19
3.1.2 Waktu Penelitian.....	19
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	19
3.3 Peranan Peneliti.....	20
3.4 Data dan Sumber Data.....	20
3.5 Pengumpulan Data.....	21
3.5.1 Observasi.....	21
3.5.2 Wawancara.....	22
3.5.3 Dokumentasi.....	22
3.6 Keabsahan Data.....	22
3.7 Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	26
4.1 Deskripsi Latar Penelitian.....	26
4.2 Hasil Penelitian.....	27
4.3 Pembahasan.....	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Simpulan.....	95
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	138
LETTER OF ACCEPTANCE.....	139
PERNYATAAN.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Guru, Karyawan, dan Jabatan SD 1 Ngembal Kulon.....	27
Tabel 4.2 Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas V.....	27
Tabel 4.3 Kategori Siswa Tinggi.....	28
Tabel 4.4 Kategori Siswa Sedang.....	28
Tabel 4.5 Kategori Siswa Rendah.....	29
Tabel 4.6 Hasil Aspek 1 Subjek T1L.....	30
Tabel 4.7 Hasil Aspek 2 Subjek T1L.....	30
Tabel 4.8 Hasil Aspek 3 Subjek T1L.....	30
Tabel 4.9 Hasil Aspek 4 Subjek T1L.....	31
Tabel 4.10 Hasil Aspek 5 Subjek T1L.....	31
Tabel 4.11 Hasil Aspek 6 Subjek T1L.....	31
Tabel 4.12 Hasil Aspek 7 Subjek T1L.....	32
Tabel 4.13 Hasil Aspek 8 Subjek T1L.....	32
Tabel 4.14 Hasil Aspek 9 Subjek T1L.....	32
Tabel 4.15 Hasil Aspek 10 Subjek T1L.....	32
Tabel 4.16 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek T1L.....	36
Tabel 4.17 Hasil Aspek 1 Subjek T2P.....	39
Tabel 4.18 Hasil Aspek 2 Subjek T2P.....	39
Tabel 4.19 Hasil Aspek 3 Subjek T2P.....	39
Tabel 4.20 Hasil Aspek 4 Subjek T2P.....	40
Tabel 4.21 Hasil Aspek 5 Subjek T2P.....	40
Tabel 4.22 Hasil Aspek 6 Subjek T2P.....	40
Tabel 4.23 Hasil Aspek 7 Subjek T2P.....	40
Tabel 4.24 Hasil Aspek 8 Subjek T2P.....	41
Tabel 4.25 Hasil Aspek 9 Subjek T2P.....	41
Tabel 4.26 Hasil Aspek 10 Subjek T2P.....	41

Tabel 4.27 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek T2P.....	45
Tabel 4.28 Hasil Aspek 1 Subjek S1L.....	48
Tabel 4.29 Hasil Aspek 2 Subjek S1L.....	48
Tabel 4.30 Hasil Aspek 3 Subjek S1L.....	48
Tabel 4.31 Hasil Aspek 4 Subjek S1L.....	48
Tabel 4.32 Hasil Aspek 5 Subjek S1L.....	49
Tabel 4.33 Hasil Aspek 6 Subjek S1L.....	49
Tabel 4.34 Hasil Aspek 7 Subjek S1L.....	49
Tabel 4.35 Hasil Aspek 8 Subjek S1L.....	49
Tabel 4.36 Hasil Aspek 9 Subjek S1L.....	50
Tabel 4.37 Hasil Aspek 10 Subjek S1L.....	50
Tabel 4.38 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek S1L.....	54
Tabel 4.39 Hasil Aspek 1 Subjek S2P.....	56
Tabel 4.40 Hasil Aspek 2 Subjek S2P.....	56
Tabel 4.41 Hasil Aspek 3 Subjek S2P.....	57
Tabel 4.42 Hasil Aspek 4 Subjek S2P.....	57
Tabel 4.43 Hasil Aspek 5 Subjek S2P.....	57
Tabel 4.44 Hasil Aspek 6 Subjek S2P.....	58
Tabel 4.45 Hasil Aspek 7 Subjek S2P.....	58
Tabel 4.46 Hasil Aspek 8 Subjek S2P.....	58
Tabel 4.47 Hasil Aspek 9 Subjek S2P.....	59
Tabel 4.48 Hasil Aspek 10 Subjek S2P.....	59
Tabel 4.49 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek S2P.....	63
Tabel 4.50 Hasil Aspek 1 Subjek R1L.....	65
Tabel 4.51 Hasil Aspek 2 Subjek R1L.....	65
Tabel 4.52 Hasil Aspek 3 Subjek R1L.....	66
Tabel 4.53 Hasil Aspek 4 Subjek R1L.....	66
Tabel 4.54 Hasil Aspek 5 Subjek R1L.....	66

Tabel 4.55 Hasil Aspek 6 Subjek R1L.....	67
Tabel 4.56 Hasil Aspek 7 Subjek R1L.....	67
Tabel 4.57 Hasil Aspek 8 Subjek R1L.....	67
Tabel 4.58 Hasil Aspek 9 Subjek R1L.....	68
Tabel 4.59 Hasil Aspek 10 Subjek R1L.....	68
Tabel 4.60 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek R1L.....	72
Tabel 4.61 Hasil Aspek 1 Subjek R2P.....	74
Tabel 4.62 Hasil Aspek 2 Subjek R2P.....	75
Tabel 4.63 Hasil Aspek 3 Subjek R2P.....	75
Tabel 4.64 Hasil Aspek 4 Subjek R2P.....	75
Tabel 4.65 Hasil Aspek 5 Subjek R2P.....	76
Tabel 4.66 Hasil Aspek 6 Subjek R2P.....	76
Tabel 4.67 Hasil Aspek 7 Subjek R2P.....	76
Tabel 4.68 Hasil Aspek 8 Subjek R2P.....	76
Tabel 4.69 Hasil Aspek 9 Subjek R2P.....	77
Tabel 4.70 Hasil Aspek 10 Subjek R2P.....	77
Tabel 4.71 Data Triangulasi Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek R2P.....	81
Tabel 4.72 Hasil Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek Tinggi, Sedang dan Rendah.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Denah.....	14
Gambar 2.2 Skala.....	15
Gambar 2.3 Kerangka Teori.....	17
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 3.1 Kategori wawancara.....	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Subjek penelitian.....	101
Lampiran 2 Lembar Hasil Observasi Dan Wawancara Subjek Penelitian.....	102
Lampiran 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	103
Lampiran 4 Pedoman Penskoran Lembar Observasi.....	105
Lampiran 5 Hasil Observasi Subjek T1L.....	110
Lampiran 6 Hasil Observasi Subjek T2P.....	112
Lampiran 7 Hasil Observasi Subjek S1L.....	114
Lampiran 8 Hasil Observasi Subjek S2P.....	116
Lampiran 9 Hasil Observasi Subjek R1L.....	118
Lampiran 10 Hasil Observasi Subjek R2P.....	120
Lampiran 11 Kisi-kisi Wawancara.....	122
Lampiran 12 Hasil Wawancara Subjek T1L.....	124
Lampiran 13 Hasil Wawancara Subjek T2P.....	126
Lampiran 14 Hasil Wawancara Subjek S1L.....	128
Lampiran 15 Hasil Wawancara Subjek S2P.....	130
Lampiran 16 Hasil Wawancara Subjek R1L.....	132
Lampiran 17 Hasil Wawancara Subjek R2P.....	134
Lampiran 18 Dokumentasi.....	136

