

SKRIPSI



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* BERBANTU MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS IV SDN MAYONGLOR 04 JEPARA

Oleh

RIFDAH

NIM. 201833031

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* BERBANTU MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS IV SDN MAYONGLOR 04 JEPARA

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

RIFDAH

NIM. 201833031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Jangan pernah menjelaskan tentang dirimu kepada siapapun, karena yang menyukaimu tidak membutuhkan itu, dan yang membencimu tidak akan percaya itu"

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT. Yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan rezeki. Allah SWT adalah sutradara terbaik.
2. Kedua orang tuaku (Bapak Sudarto dan Ibu Aris Sundari) Yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan semangat bagi peneliti.
3. Adik saya (Hamzah) atas doa dan kerjasamanya dalam menyelesaikan tugas ini.
4. Keluarga besar SDN Mayonglor 04 yang bersedia membantu terlaksananya penelitian dengan lancar.
5. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018 terutama kelas A yang senantiasa bersedia saling mengingatkan, membantu, dan memberikan sumbangsih baik ilmu, maupun semangat agar menuntaskan tugas akhir ini.
6. HIMA PGSD UMK sebagai salah satu organisasi yang telah berkontribusi besar dalam pengembangan diri peneliti sehingga peneliti menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus

PRAKATA

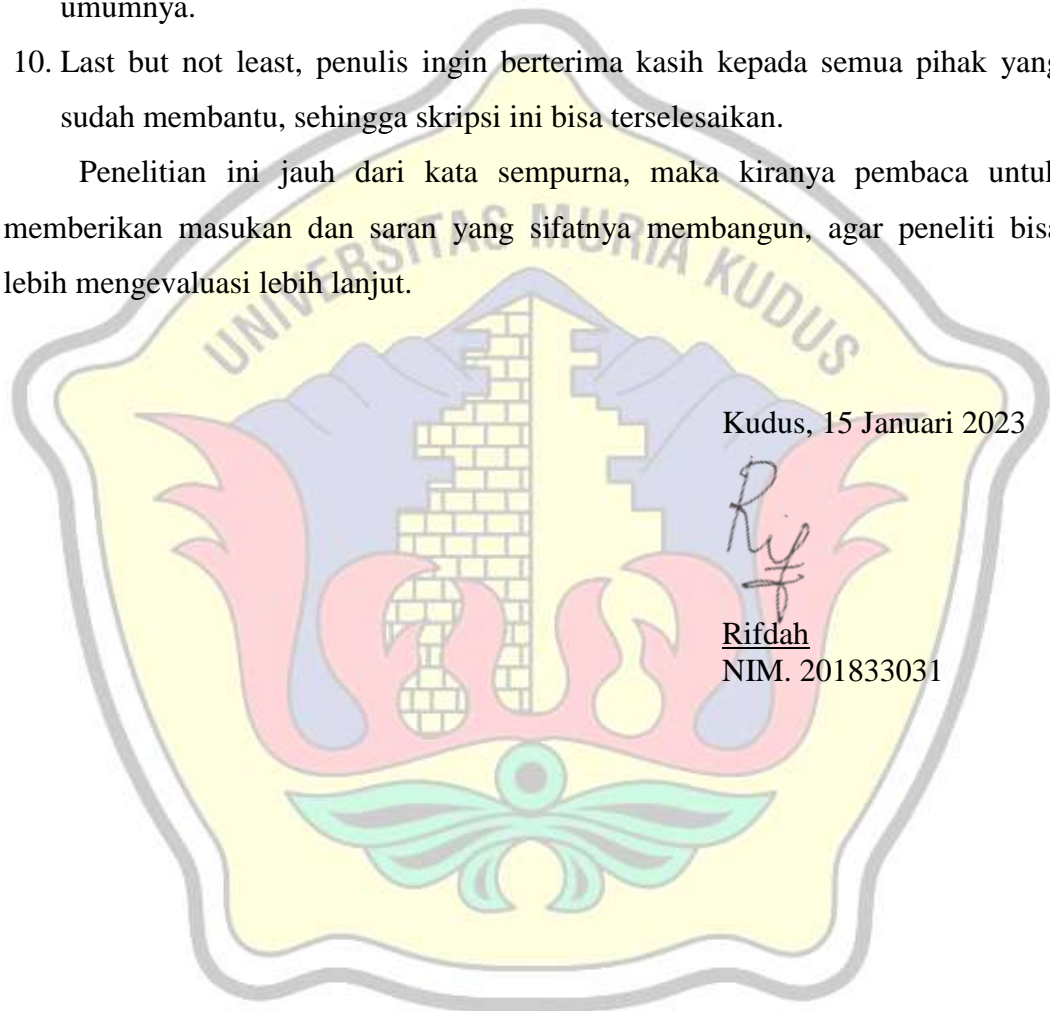
Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayahNya, kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS IV SDN MAYONGLOR 04 JEPARA. Selesainya skripsi ini tak lepas oleh bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga dekat maupun sahabat-sahabat yang telah membantu secara materi dan tenaganya untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Tak hanya itu, penulis pun ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. Sucipto, M. Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
4. Ika Ari Pratiwi, M.Pd (Pembimbing I) dan Much Arsyad Fardani, M.Pd (Pembimbing II) yang telah dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi kebaikan dan terselesainya skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu guru SDN Mayonglor 04, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Bapak dan Ibu terhormat yang telah tulus ikhlas memberikan kasih sayang dan motivasi, serta telah membesarkan, membimbing dan membiayai penulis dalam menyelesaikan studi hingga ke jenjang perguruan tinggi.
8. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGSD UMK 2018 yang

tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terima kasih yang tiada tara penulis ucapkan.

9. Sahabat dan teman-temanku semua yang ada di Universitas Muria Kudus dan yang berada di kampus luar, terimakasih karna sudah mengawal dan menemani penulis dari awal hingga akhir. Semoga tulisan sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pihak pada umumnya.
10. Last but not least, penulis ingin berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka kiranya pembaca untuk memberikan masukan dan saran yang sifatnya membangun, agar peneliti bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.



Kudus, 15 Januari 2023

Rif

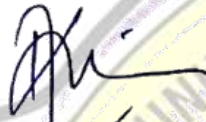
Rifdah
NIM. 201833031

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS IV SDN MAYONGLOR 04 JEPARA oleh RIFDAH NIM 201833031 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Februari 2023

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, M.Pd.

NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masliah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara oleh RIFDAH NIM 201833031 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 07 Maret 2023


Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0607018801


Ketua


Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN. 0614069001

Anggota


Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota


Lintang Kironoratri, M.Pd.
NIDN. 0614129101


Anggota

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

ABSTRAK

Rifdah. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantu Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara.* (I) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (II) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Berpikir kritis, Model Pembelajaran, Student Facilitator and Explaining*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Mayinglor 04 dalam mengikuti pembelajaran tematik. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk komparasi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berbantu media audiovisual Pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan menganalisis pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berbantu media audiovisual Pada pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan menelaah berbagai informasi sebagai acuan untuk menghadapi persoalan. Pada penelitian ini peneliti melakukan eksperimen untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, yakni suatu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan ide dan pendapatnya di hadapan teman, melatih siswa untuk menjadi fasilitator dalam suatu pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV A & B di SDN Mayonglor 04 yang berjumlah 38 siswa dengan menggunakan menggunakan teknik *random sampling*. Desain penelitian ini adalah *Quasi Experimental* dengan model *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Kemudian untuk teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode tes tertulis berupa uraian, angket, observasi dan dokumentasi. Serta menggunakan analisis data berupa uji validasi, uji normalitas data, uji homogenitas dan analisis pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berbantu media audiovisual terhadap kemampuan berpikir kritis siswa serta analisis peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berbantu media audiovisual.

Hasil penelitian ini menunjukkan skor *Independent Samples Test* dengan nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol (68,50) yang menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen (82,60) yang menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* berbantu media audiovisual. Sedangkan dari uji N-gain score untuk kelas eksperimen adalah sebesar 63,2416 atau 63% dan kelas kontrol 32,6714 atau 33% yang dapat ditafsirkan bahwa penggunaan model *Student Facilitator and Explaining* berbantu media audiovisual di kelas eksperimen cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berbantu media audiovisual, dan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berbantu media audiovisual pada pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara.

ABSTRACT

Rifdah. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara.* (I) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (II) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Critical Thinking, Learning Model, Student Facilitator and Explaining*

This research is motivated by the low critical thinking ability of fourth grade students at SDN Mayonglor 04 in participating in thematic learning. The purpose of this study is to compare the improvement of students' critical thinking skills before and after using the *Student Facilitator and Explaining* learning model assisted by audiovisual media The Always Save Energy Theme and analyze the effect of students' critical thinking skills through the *Student Facilitator and Explaining* learning model assisted by audiovisual media The Always Save Energy Theme for Class IV Students at SDN Mayonglor 04 Jepara.

Critical thinking ability is the ability to examine various information as a reference for dealing with problems. In this study, researchers conducted experiments to improve critical thinking skills through the *Student Facilitator and Explaining* learning model, which is a learning model specifically designed to improve students' critical thinking skills by providing opportunities for students to express their ideas and opinions in front of friends, train students to be a facilitator in a learning.

This type of research is quantitative. The population in this study were all students of class IV A & B at SDN Mayonglor 04, totaling 38 students using a random sampling technique. The design of this research is Quasi Experimental with Nonequivalent Control Group Design model. Then for data collection techniques in this study using written test methods in the form of descriptions, questionnaires, observation and documentation. As well as using data analysis in the form of validation tests, data normality tests, homogeneity tests and analysis of the influence of the *Student Facilitator and Explaining* learning model assisted by audiovisual media on students' critical thinking skills as well as analysis of increasing students' critical thinking skills using the *Student Facilitator and Explaining* learning model assisted by audiovisual media.

The results of this study show the score of the Independent Samples Test with a sig. (2 tailed) of $0.000 < 0.05$, then there is a difference in the average critical thinking ability of students in the control class (68,50) which uses conventional learning and the experimental class (82,60) which uses the *Student Facilitator and Explaining* model assisted by media audio visual. Whereas from the N-gain test the score for the experimental class was 63.2416 or 63% and for the control class 32.6714 or 33% which can be interpreted that the use of the *Student Facilitator and Explaining* model assisted by audiovisual media in the experimental class is quite effective in increasing critical thinking skills students in Indonesian content.

Based on the results of the study it can be concluded that (1) there is an influence of students' critical thinking skills through the *Student Facilitator and Explaining* learning model assisted by audiovisual media, and there is an increase in students' critical thinking skills before and after using the *Student Facilitator and Explaining* learning model assisted by audiovisual media in Indonesian language learning For Grade IV Students at SDN Mayonglor 04 Jepara.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	viii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	11
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	15

2.1.2 Media Pembelajaran Audiovisual.....	16
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	17
2.1.2.3 Karakteristik Media Pembelajaran.....	18
2.1.2.4 Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	20
2.1.2.5 Pemilihan Media Pembelajaran.....	21
2.1.2.6 Media Audiovisual.....	23
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
2.1.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
2.1.3.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	26
2.1.3.3 Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
2.1.3.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
2.1.4 Muatan Bahasa Indonesia.....	31
2.1.4.1 Hakikat Muatan Bahasa Indonesia.....	31
2.1.4.2 Tujuan Muatan Bahasa Indonesia.....	32
2.2 Penelitian yang Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III.....	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.1.1 Tempat penelitian.....	38
3.1.2 Waktu penelitian.....	38
3.2 Jenis dan Desain Penelitian.....	38
3.2.1 Jenis Pendekatan.....	38
3.2.2 Desain Penelitian.....	39
3.3 Variabel Penelitian.....	40
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	41
3.4.1 Populasi.....	41
3.4.2 Sampel.....	41
3.4.3 Teknik Sampling.....	42
3.5 Pengumpulan Data.....	43

3.5.1 Tes Tertulis	43
3.5.1 Angket.....	43
3.5.2 Dokumentasi	44
3.6 Instrumen Penelitian.....	44
3.6.1 Instrumen Tes Berpikir Kritis	44
3.6.2 Instrumen Angket Berpikir Kritis	47
3.7 Teknik Analisis Data	49
3.7.1 Uji Validitas.....	49
3.7.2 Uji Reabilitas	52
3.8 Uji Prasarat	53
3.8.1 Uji Normalitas Data	54
3.8.2 Uji Homogenitas	54
3.8.3 Uji Kesamaan Rata-Rata.....	55
3.9 Uji Hipotesis.....	56
3.9.1 Analisis Pengaruh Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Berbantu Media Audiovisual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	56
3.9.2 Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berbantu Media Audiovisual Menggunakan Model <i>Student Facilitator and</i> <i>Explaining</i>	57
BAB IV	58
4.1 Deskripsi Latar Penelitian	58
4.2 Hasil Penelitian.....	59
4.2.1 Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
4.2.1.1 Data Skor Berpikir Kritis <i>Pretest</i>	59
4.2.1.2 Data Skor Berpikir Kritis <i>Posttest</i>	60
4.2.3 Hasil Analisis Data Awal.....	61
4.2.3.1 Uji Normalitas Data Awal.....	61
4.2.3.2 Uji Homogenitas Data Awal	62
4.2.3.3 Uji Kesamaan Rata-rata	63
4.2.4 Hasil Analisis Data Akhir	64
4.2.4.1 Uji Normalitas Data Akhir	64

4.2.3.2 Uji Homogenitas Data Akhir	65
4.2.4 Hasil Analisis Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> berbantu Media Audiovisual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara	66
4.2.5 Hasil Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> berbantu Media Audiovisual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara	69
4.3 Pembahasan	70
4.3.1 Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> berbantu Media Audiovisual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara	70
4.3.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> berbantu Media Audiovisual pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas IV SDN Mayonglor 04 Jepara	74
BAB V	79
5.1 Kesimpulan.....	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	302

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur kerangka berpikir penelitian	36
Gambar 3. 1 Desain penelitian Nonequivalent Kontrol Group Design	39



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Sampel Penelitian	41
Tabel 3. 2 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia Kelas IV	42
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 3. 4 Pedoman Angket Berpikir Kritis.....	48
Tabel 3. 5 Hasil Validasi Isi Instrumen Angket.....	51
Tabel 3. 6 Hasil Validasi Isi Instrumen Tes.....	51
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai Pretest.....	59
Tabel 4. 3 Distribusi Skor Posttest.....	60
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Awal Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 6 Hasil Pretest Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis	63
Tabel 4. 7 Hasil Pretest Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	63
Tabel 4. 8 Pretest Instrumen Angket Berpikir Kritis Siswa.....	63
Tabel 4. 9 Pretest Instrumen Tes Berpikir Kritis Siswa.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Akhir Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data Akhir Kelas Eksperimen	65
Tabel 4. 12 Hasil Posttest Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	65
Tabel 4. 13 Hasil Pretest Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	66
Tabel 4. 14 Independent Samples Test	67
Tabel 4. 15 Group Statistics	68
Tabel 4. 16 Deskripsi Skor N-Gain Persen	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	87
Lampiran 2 Observasi Pemerolehan Data Awal	88
Lampiran 3 Rekapitulasi Nilai PTS Bahasa Indonesia Tahun AJar 2022/ 2023	90
Lampiran 4 Modul Ajar Pembelajaran Ke- 1 Kelas Eksperimen	94
Lampiran 5 Modul Ajar Pembelajaran Ke- 2 Kelas Eksperimen	104
Lampiran 6 Modul Ajar Pembelajaran Ke- 3 Kelas Eksperimen	116
Lampiran 7 Modul Ajar Pembelajaran Ke- 1 Kelas Kontrol	125
Lampiran 8 Modul Ajar Pembelajaran Ke- 2 Kelas Kontrol	131
Lampiran 9 Modul Ajar Pembelajaran Ke- 3 Kelas Kontrol	137
Lampiran 10 Lembar Evaluasi Siswa Pembelajara Ke- 1.....	143
Lampiran 11 Lembar Evaluasi Siswa Pembelajara Ke- 2.....	145
Lampiran 12 Lembar Evaluasi Siswa Pembelajara Ke- 3.....	149
Lampiran 13 Pedoman Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	153
Lampiran 14 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	154
Lampiran 15 Pedoman Uji Coba Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis	156
Lampiran 16 Lembar Uji Coba Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis	157
Lampiran 17 Rubrik Penilaian Uji Coba Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis	159
Lampiran 18 Pedoman Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	161
Lampiran 19 Lembar Soal Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	163
Lampiran 20 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	167
Lampiran 21 Rubrik Penilaian Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	170
Lampiran 22 Hasil Uji Coba Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis	173
Lampiran 23 Hasil Validasi Isi Uji Coba Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis	176
Lampiran 24 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	182
Lampiran 25 Hasil Validasi Isi Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis ..	184
Lampiran 26 Lembar Validasi Konstruk (Judgment Experts) Instrumen Angket	189
Lampiran 27 Lembar Validasi Konstruk (Judgment Experts) Instrumen Tes	193
Lampiran 28 Lembar Validasi Konstruk (Judgment Experts) Media Audio Visual.....	197
Lampiran 29 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	201
Lampiran 30 Pedoman Pretest Instrumen Angket Berpikir Kritis Siswa	202
Lampiran 31 Lembar Pretest Instrumen Angket Berpikir Kritis Siswa	203
Lampiran 32 Pedoman Posttest Instrumen Angket Berpikir Kritis Siswa	205
Lampiran 33 Lembar Posttest Instrumen Angket Berpikir Kritis Siswa	206
Lampiran 34 Pedoman Pretest Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	208
Lampiran 35 Lembar Pretest Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	210
Lampiran 36 Pedoman Posttest Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	214
Lampiran 37 Lembar Posttest Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	216

Lampiran 38 Hasil Pretest Instrumen Angket Kelas Kontrol	220
Lampiran 39 Hasil Pretest Instrumen Tes Kelas Kontrol	222
Lampiran 40 Hasil Posttest Instrumen Angket Kelas Kontrol.....	224
Lampiran 41 Hasil Posttest Instrumen Tes Kelas Kontrol.....	226
Lampiran 42 Hasil Pretest Instrumen Angket Kelas Eksperimen.....	228
Lampiran 43 Hasil Pretest Instrumen Tes Kelas Eksperimen.....	231
Lampiran 44 Hasil Posttest Instrumen Angket Kelas Eksperimen	233
Lampiran 45 Hasil Posttest Instrumen Tes Kelas Eksperimen	236
Lampiran 46 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	238
Lampiran 47 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	247
Lampiran 48 Hasil Evaluasi Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	256
Lampiran 49 Hasil Evaluasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen	257
Lampiran 50 Analisis Data Awal.....	258
Lampiran 51 Analisis Data Akhir	261
Lampiran 52 Analisis Independent Samples Test.....	263
Lampiran 53 Analisis N-Gain.....	264
Lampiran 54 Sampel Hasil Instrumen Tes Kelas Kontrol	268
Lampiran 55 Sampel Hasil Instrumen Tes Kelas Eksperimen.....	272
Lampiran 56 Sampel Hasil Evaluasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	276
Lampiran 57 Sampel Hasil Evaluasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	282
Lampiran 58 Dokumentasi Penelitian.....	288
Lampiran 59 Dokumen Permohonan Ijin Penelitian.....	291
Lampiran 60 Dokumen Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	292
Lampiran 61 Dokumen Pernyataan Orisinalitas Skripsi	293
Lampiran 62 Dokumen Permohonan Ujian Skripsi.....	294
Lampiran 63 Dokumen Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing Ke-1.....	295
Lampiran 64 Dokumen Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing Ke-2.....	297
Lampiran 65 Dokumen LoA	299
Lampiran 66 Surat Keterangan Surat Selesai Penelitian.....	300
Lampiran 67 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	301