

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, atul, Aini, N., Maulida Lestari, W., & Guru Sekolah Dasar, P. (2022). Studi kasus peran shadow teacher pada blended learning di SDI Al-Chusnaini Kloposepuluh Sukodono. *Lintang Songo: Jurnal Pendidikan*, 5(2).
- Ainan, P. L., & Coralia, F. (2016). Hubungan antara hardiness dengan coping stress pada guru Sekolah Inklusi Di SDN Putraco Indah Bandung. *Prosiding Psikologi*, 2(1), 311–316. <http://repository.unisba.ac.id/handle/123456789/5639>.
- Amelia, F., Bakar, A., & Zuliani, H. (2017). Strategi pencegahan tindakan kekerasan terhadap anak di Sekolah Dasar Negeri Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 1–11. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pbk/article/view/2053>
- Amna, R., & Jannah, S. R. (2018). Tingkat stres dan mekanisme coping pada guru dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fkep*, 3(4), 107–113.
- Anastasia, N. Z., & L. Tobing, J. (2019). Fight or flight: stres dan strategi coping guru pembimbing khusus. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(2), 189–211. <https://doi.org/10.33541/jmp.v8i2.2980>
- Andriyani, J. (2019). Strategi coping stres dalam mengatasi problema psikologis. *At-Taujih : Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 37. <https://doi.org/10.22373/taujih.v2i2.6527>
- Anggraini, S., Siswanto, J., & Sukamto. (2019). Analisis dampak pemberian reward and punishment bagi siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 221–229.
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, K. J. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>
- Djuwariyah, D. (2014). Hubungan kontrol diri guru dengan intensi melakukan kekerasan terhadap siswa. *El-Tarbawi*, 4(1), 35–42. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol4.iss1.art4>

- Epriliani, D. (2022). Pengaruh penerapan good governance, pengawasan intern dan disiplin kerja terhadap kinerja pemerintah daerah Kota Pekanbaru. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Kesatuan*, 10(1), 79–90. <https://doi.org/10.37641/jiakes.v10i1.1198>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fakhir, R. M. (2019). Dampak buruk overthinking bagi psikologis dan kesehatan. *JurnalPosMedia.Com*. <https://doi.org/10.30872/plakat.v2i2.4969>
- Feldman, R. . (2012). Pengantar Psikologi. Edisi 10. Buku 2. In *PT. Salemba Humanika* (Vol. 4, Issue 1). PT. Salemba Humanika.
- Firmansyah, I., & Widuri, E. L. (2014). *Subjective well-being pada guru Sekolah Luar Biasa*. 2(1), 1–8.
- Fitrah, A. A., Trisnani, R. P., & Kadafi, A. (2022). Studi kasus verbal abuse pada anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. *Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 46–52.
- Fitriyah, A. (2018). Shadow teacher: agen profesional pembelajaran bagi siswa dengan disabilitas di SMP Lazuar di Kamila-GIS Surakarta. *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2). <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i2.845>
- Gaol, N. T. L. (2016). Teori stres: stimulus, respons, dan transaksional. *Buletin Psikologi*, 24(1), 1. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11224>
- Hasbiansyah, O. (2008). Pendekatan fenomenologi pengantar praktik penelitian. *Mediator*, 9(56), 163–180.
- Herdyansah, H. (2010). Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial: Perspektif Konvensional dan Kontemporer. In *Jakarta: Salemba Humanika*. Salemba Humanika. <http://www.penerbitsalemba.com>
- Hidayati, L. N., & Harsono, M. (2021). Tinjauan literatur mengenai stress dalam organisasi. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 18(1), 20–30.
- Hikmah, N., Fauziyah, N. K., Septiani, M., & Lasari, D. M. (2022). Healing

sebagai strategi coping stress melalui pariwisata. *Indonesian Journal of Tourism and Leisure*, 3(2), 113–124. <https://doi.org/10.36256/ijtl.v3i2.308>

Hutagalung, H., Purwana, D., Suhud, U., & Hamidah, H. (2021). Analisa kualitatif fenomenologi interpretatif pada kemandirian masyarakat Desa Wisata di Yogyakarta, Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Unimus*, 4, 781–800.

Jolaekha, Diana, D., & Setiawan, D. (2022). Kerjasama antara guru dan orang tua dalam menangani anak disabilitas intelektual di Tk Mambaul Huda. *Jurnal Pendidikan*, 31(1), 63. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i1.2050>

Khaerunnisa, S. ., Hakim, L., & Erliana, Y. . (2019). Regulasi emosi guru pendamping anak berkebutuhan khusus di SDIT insan qurani sumbawa besar. *Jurnal Psimawa*, 2(1), 7–14.

Komariyah, S. N., Bagaskorowati, R., & Lianty, L. (2017). Pemahaman guru terhadap peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kepulauan Seribu. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 29(2), 216–222. <https://doi.org/10.21009/parameter.292.09>

Kurnia, A., & Yoselisa, D. (2023). Manajemen coping stress guru sekolah luar biasa dalam membimbing anak berkebutuhan khusus. *JPI: Jurnal Psikologi Islam*, xx(xx), 40–53.

Lazarus, R. S. (2006). *Stress and Emotions: A New Synthesis*. In Springer publishing company. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-93826-4\\_11](https://doi.org/10.1007/978-0-387-93826-4_11)

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. In Springer publishing company.

Leguminosa, P., Nashori, F., & Rachmawati, M. A. (2017). Pelatihan kebersyukuran ntuk menurunkan stres kerja guru di sekolah inklusi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 5(2), 186.

Linayaningsih, F. (2012). Strategi coping pada guru SLB dalam menghadapi anak berkebutuhan khusus. *Seminar Nasional Educational Wellbeing*, 152–164.

Mahmud, R., & Uyun, Z. (2021). Stress, koping dan adaptasi teori dan pohon masalah keperawatan. *Jurnal Indigenous*, 1(2), 29–39.

Mamik. (2015). *Metodelogi Kualitatif* (Vol. 15, Issue 2). Zifatama Publisher.

- Manabung, A. R., Suoth, L. F., & Warouw, F. (2018). Hubungan antara masa kerja dan beban kerja dengan stres kerja pada tenaga kerja di PT. Pertamina TBBM Bitung. *Kesmas*, 7(5), 1–10.
- Maryati, T. (2017). Dampak kepuasan kerja dan stres kerja dalam peningkatan kinerja guru SLB Negeri 1 Bantul. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 8(2), 222–237.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Mustofa, A. (2017). Sikap guru kelas terhadap anak berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kabupaten Magelang. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 6(3), 280–290.
- Muthmainah. (2022). Dukungan sosial dan resiliensi pada anak di Wilayah Perbukitan Gunung Kidul Yogyakarta. *DIKLUS : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1), 78–88.
- Nasir, A., Winarni, I., & Lestari, R. (2018). the experience of shadow teachers in helping children with special needs in telogo patut elementary school I Gresik. *Jurnal Ilmu Keperawatan (Journal of Nursing Science)*, 6(1), 1–9. [https://doi.org/10.21776/ub.jurnalilmukeperawatan\(journalofnursingscience\).2018.006.01.1](https://doi.org/10.21776/ub.jurnalilmukeperawatan(journalofnursingscience).2018.006.01.1)
- Ni'mah, N. U., Istirohmah, A. N., Hamidaturrohmah, & Widiyono, A. (2022). Problematika penyelenggara pendidikan inklusi di sekolah dasar. *Jote*, 3(3), 345–353.
- Noviyanti, D. W. (2021). Strategi coping stress pada mahasiswa baru Fakultas Kedokteran dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *Jurnal Medika Hutama*, 3(01), 1679–1684.
- Nugroho, Y. J. D., & Khasan, M. (2016). Coping stress strategy pada guru anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Psikohumanika*, 8(2), 106–127.
- Nurfadillah, S., Erdian, A. E., Marcelino, R., Widyastuti, T., Afianti, N. A., Sabila, R., Yanti, A. A., & Efendi, H. (2022). Analisis implementasi assesment pada pembelajaran inklusi di SDN Cibodas 1 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan*

*Dan Sains*, 2(November), 705–723.

- Nurhakim, Y. F., & Furnamasari, Y. F. (2023). Sikap guru dalam menghadapi siswa yang berkebutuhan khusus di kelas 2 SDN Jelegong 01 Rancaekek. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(3).
- Nurini, Rahmawati, A., & Nuraeni, T. (2017). Faktor yang berhubungan dengan stres kerja pada karyawan di PT. PLN (Persero) JTBT APP Cirebon. *AFIASI (Jurnal Kesehatan Masyarakat)*, 2(2), 60–67.
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan media komunikasi bagi remaja perempuan dalam pencarian informasi kesehatan. *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), 13–21. <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.645>
- Pratiwi, E. A., & Romadonika, F. (2020). Peningkatan pengetahuan anak berkebutuhan khusus tentang pendidikan seks usia pubertas melalui metode sosiodrama Di SLB Negeri 1 Mataram. *Abdimas Kesehatan Perintis*, 2(1), 47–52.  
<https://www.jurnal.stikesperintis.ac.id/index.php/JAKP/article/view/453>
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan media video call dalam teknologi komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1, 213–214.
- Priharsari, D., & Indah, R. (2021). Coding untuk menganalisis data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan. *Jurnal Kedokteran Syiah Kuala*, 21(2), 130–135. <https://doi.org/10.24815/jks.v21i2.20368>
- Purnama, R. (2017). Penyelesaian stress melalui coping spiritual. *Al-AdYan*, 12(1), 70–83.
- Putri, N. I., & Edwina, T. N. (2020). Task aversiveness sebagai prediktor prokrastinasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 124–140. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.242>
- Putri, Ni Made Lastri Karsiani. (2022, Oktober 05). *Kisah Kadek Yudiasih Membimbing Anak-anak Berkebutuhan Khusus*. detik.com. <https://www.detik.com/bali/berita/d-6331736/kisah-kadek-yudiasih-membimbing-anak-anak-berkebutuhan-khusus/amp#referrer=https://www.google.com&csi=0>
- Qiftiyah, M., & Calista, W. (2021). Shadow teacher for special needs students:

case study class Vi taman muda ibu pawayatan Yogyakarta. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 26–35. <https://doi.org/10.17509/eh.v13i1.26273>

Raco, J. (2010). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>

Rahayu, T. (2017). Burnout dan koping stres pada guru pendamping (shadow teacher). *Psikoborneo*, 5(2), 192–198.

Rahmaniar, F. A. (2016). Tugas guru pendamping khusus (Gpk ) dalam memberikan pelayanan pendidikan siswa berkebutuhan khusus di sekolah. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 2(12), 1252–1263.

Ramadhan, M. R., & Rahmandani, A. (2020). Pengalaman menjadi guru laki-laki-anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusif. *Jurnal EMPATI*, 9(6), 449–460. <https://doi.org/10.14710/empati.2020.30034>

Safaria, T., & Saputra, N. E. (2009). *Manajemen Emosi Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda*. PT. Bumi Aksara.

Santoso, E., & Setiawan, J. L. (2018). Peran dukungan sosial keluarga, atasan, dan rekan kerja terhadap resilient self-efficacy guru sekolah luar biasa. *Jurnal Psikologi*, 45(1), 27–39. <https://doi.org/10.22146/jpsi.25011>

Saptoto, R. (2010). Hubungan kecerdasan emosi dengan kemampuan coping adaptif. *Jurnal Psikologi*, 37(2010), 13–22.

Saputra, A., Kadar, K., & Shofiah, V. (2022). Sabar dan tawakkal sebagai solusi dalam mengatasi stres guru sekolah luar biasa. *Jurnal Psikologi*, 18(1), 73. <https://doi.org/10.24014/jp.v18i1.14265>

Setianingrum, Y. (2019). Shadow Teacher. In E. Sunariya (Ed.), *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA): Vol. Vol. 1*. UD. Bookies Indonesia.

Setianingsih, E. S. (2018). Layanan bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus melalui pendekatan islami di kelas inklusi. *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling*, 2(2), 1–24.

Setiawan, Danu. (2019, Desember 03). Tantangan Menjadi Guru Anak

Berkebutuhan Khusus. [harianbhirawa.co.id](http://harianbhirawa.co.id).  
<https://www.harianbhirawa.co.id/tantangan-menjadi-guru-anak-berkebutuhan-khusus/>

- Setiawati, F. A., & Na'imah. (2020). Mengenal konsep-konsep anak berkebutuhan khusus dalam paud. *Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 1–16.
- Simanjorang, Septrina Ayu. (2018, Agustus 19). *Lika Liku Guru Anak Berkebutuhan Khusus, Sempat Mengaku Stress Saat Mengajar*. *tribun-medan.com*. <https://medan.tribunnews.com/2018/08/19/lika-liku-guru-anak-berkebutuhan-khusus-sempat-mengaku-stres-saat-mengajar>
- Sucinindyasputeri, R., Mandala, C. I., Zaqiyatuddinni, A., & S., A. M. A. (2017). Pengaruh terapi zikir terhadap penurunan stres pada mahasiswa Magister Profesi Psikologi. *INQUIRY Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(1).
- Sudani, N. K., Suarni, N. K., & Setuti, N. M. (2013). Penerapan konseling eksistensial humanistik teknik pemodelan untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab belajar siswa kelas VIII E SMP Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling*, 1(1), 1–12. <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJBK/article/view/765/638>
- Sulana, I. O. P., Sekeon, S. A. S., & Mantjoro, E. M. (2020). Hubungan tingkat stres dengan kualitas tidur mahasiswa tingkat akhir Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Samratulangi. *Jurnal KESMAS*, 9(7), 37–45.
- Surur, K., Kawuryan, F., & Astuti, R. D. (2022). Coping stress pada ibu dengan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 7(2), 78–85. <https://doi.org/10.24843/JPU.2021.v08.i01.p08>
- Widiani, S., Sismiati, A., & Komalasari, G. (2013). Hubungan tingkat stress dengan penggunaan strategi coping pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di jurusan BK angkatan 2008 FIP UNJ. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 107–113.
- Wijayanti, W., & Djokowidodo, A. (2019). Persepsi peserta didik terhadap kekerasan verbal oleh guru di SMP se-Kota Madiun. *Jurnal Ilmiah FONEMA : Jurnal Edukasi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 81. <https://doi.org/10.25139/fn.v2i2.1715>
- Wilinny, W., Halim, C., Sutarno, S., Nugroho, N., & Hutabarat, F. A. M. (2019). Analisis komunikasi di PT. Asuransi Buana Independent Medan. *Jurnal*

*Ilmiah Simantek*, 3(1), 1–6.

Zulaikha, A. (2021). Strategi coping stress belajar daring pada siswa SMA Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3545–3551. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1429>

