



**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN RELASI GURU-  
SISWA DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA  
SISWA SMA MUHAMMADIYAH KUDUS**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

**Disusun Oleh**

DEVIKA ATIKAH FARADYLA

NIM: 2019 60 052

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN RELASI GURU-  
SISWA DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA  
SISWA SMA MUHAMMADIYAH KUDUS**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

**Disusun Oleh**

DEVIKA ATIKAH FARADYLA

NIM: 2019 60 052

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima untuk Memenuhi

Sebagai dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal : 13 SEP 2023

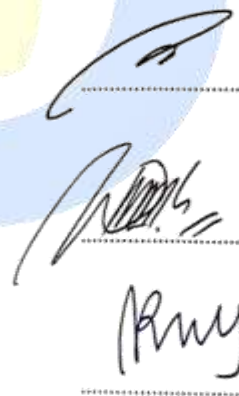
Mengesahkan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus



Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Ridwan Budi Pramono, S.Psi., M.A
2. Rr.Dwi Astuti, S.Psi., M.Psi
3. Arcivid Chorynia Ruby, S.Psi., M.Psi., Psikolog



**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN**  
**RELASI GURU-SISWA DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR**  
**PADA SISWA SMA MUHAMMADIYAH KUDUS**

Yang diajukan oleh


**DEVIKA ATIKAH FARADYLA**

**NIM: 2019 60 052**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing

  
Kidwan Budi Pramono, S.Psi., M.A

Tanggal : ....13 SEP 2023....

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Dengan segenap cinta, kasih, sayang serta do'a karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :

1. Diri saya sendiri. Terimakasih sudah mau menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Kamu selalu berharga, tidak peduli seberapa putus asanya kamu sekarang, tetaplah mencoba bangkit. Terimakasih banyak sudah bertahan. Penulis berjanji bahwa kamu akan baik-baik saja setelah ini.
2. Orang tua tercinta. Bapak tercinta (Alm) Edi Widodo dan Ibu Sumilah yang sudah mengantarkan saya berada di tempat ini. Terima kasih telah memberi banyak dukungan, semangat, kasih sayang tulus serta do'a yang tidak henti menjadi harapan dan kekuatan saya sampai detik ini sampai kapan pun dan dimana pun.
3. Karuniawan, terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, terima kasih untuk semangat, dukungan serta saran untuk setiap pilihan yang menyulitkan.

## MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah, 2: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah, 94:5-6)

*“It’s fine to fake until you make it, until you do, until it true.”*

“Orang lain ga akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*nya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetap berjuang ya.”

## PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Relasi Guru-Siswa Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa SMA Muhammadiyah Kudus” guna memenuhi sebagian syarat memperoleh derajat Sarjana Psikologi.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Karena itu pada kesempatan ini penulis dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Ridwan Budi Pramono, S.Psi., M,A selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Bapak Edy Kusmanto, S.Kom selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Baharuddin Ahmad Al Ghifari dan Ibu Dra. Hj. Rifqiyah Silmiyati selaku guru bimbingan konseling di SMA Muhammadiyah Kudus yang telah membantu selama proses pengambilan data di lapangan.
5. Alm Bapak Edi Widodo yang menjadi sumber semangat dalam berjuang untuk menyelesaikan skripsi dan Ibu Sumilah yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, nasehat, serta kesabaran yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup.
6. Karuniawan, terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, terima kasih untuk semangat, dukungan serta saran untuk setiap pilihan yang menyulitkan.
7. Keluarga besar saya, terimakasih atas dukungan dan do'a yang terus mengalir hingga saya bisa berada di titik ini.

- 8.
9. Sahabat-sahabatku yang selalu mendukung, menghibur, dan menyemangatiku di masa-masa sulit selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman se-angkatan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas pertemanan selama ini.
11. Seluruh responden yang sudah berkenan membantu dengan sukarela untuk membantu penyelesaian skripsi ini.
12. Diri saya sendiri. Terimakasih sudah mau menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Kamu selalu berharga, tidak peduli seberapa putus asanya kamu sekarang, tetaplah mencoba bangkit. Terimakasih banyak sudah bertahan. Penulis berjanji bahwa kamu akan baik-baik saja setelah ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan do'a dan motivasi sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang dimiliki. Untuk itu penulis dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik.

Kudus, 7 September 2023

Penulis



Devika Arikah Faradyla



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRACT .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	10
C. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Regulasi Diri dalam Belajar .....	12
1. Pengertian Regulasi Diri dalam Belajar.....	12
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri dalam Belajar.....	13
3. Aspek-Aspek Regulasi Diri dalam Belajar .....	16
B. Efikasi Diri .....	17
1. Pengertian Efikasi Diri.....	17
2. Aspek-Aspek Efikasi Diri .....	18
C. Relasi Guru-Siswa.....	20
1. Pengertian Relasi Guru-Siswa.....	20
2. Aspek-Aspek Relasi Guru-Siswa.....	21

D. Hubungan Antara Efikasi Diri dan Relasi Guru-Siswa dengan Regulasi Diri dalam Belajar .....	22
E. Hipotesis Penelitian .....	27

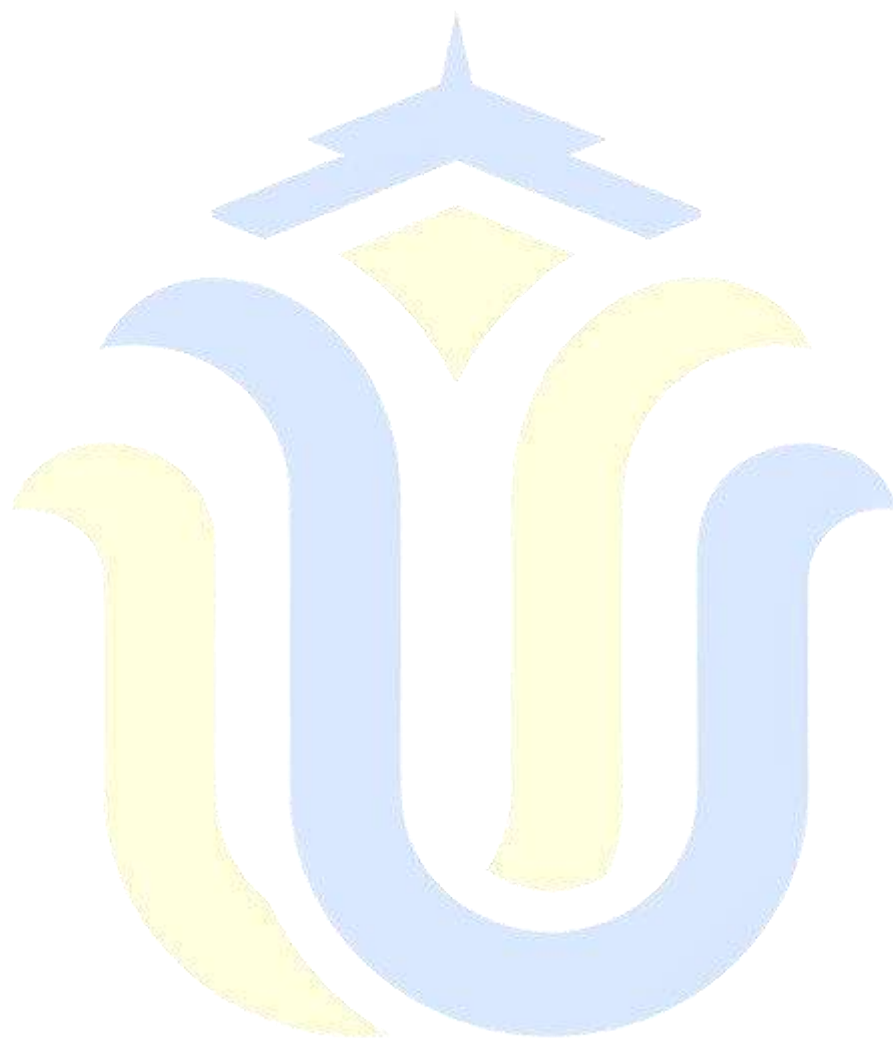
### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Identifikasi Variabel .....	28
B. Definisi Operasional .....	29
1. Regulasi Diri dalam Belajar .....	29
2. Efikasi Diri .....	30
3. Relasi Guru-Siswa .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
1. Populasi .....	31
2. Sampel .....	32
D. Metode Pengumpulan Data .....	32
1. Skala Regulasi diri dalam belajar .....	33
2. Skala Efikasi diri .....	34
3. Skala Relasi guru-siswa .....	35
E. Validitas dan Reliabilitas .....	36
1. Validitas .....	36
2. Reliabilitas .....	36
F. Metode Analisis Data .....	37

### **BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN**

A. Orientasi Kancuh Penelitian dan Persiapan Penelitian .....	38
1. Orientasi Kancuh .....	38
2. Persiapan Penelitian .....	39
B. Pelaksanaan Penelitian .....	43
C. Hasil Penelitian .....	44
1. Perhitungan Validitas .....	44
2. Perhitungan Reliabilitas .....	46
3. Uji Normalitas .....	47
4. Uji Linieritas .....	48
5. Uji Hipotesis .....	49

6. Kategori Standar Deviasi .....	52
D. Pembahasan .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	



## DAFTAR TABEL

TABEL 1	<i>Blue Print</i> Skala Regulasi Diri dalam Belajar .....	34
TABEL 2	<i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri .....	35
TABEL 3	<i>Blue Print</i> Skala Relasi Guru-Siswa.....	35
TABEL 4	<i>Blue Print</i> Skala Regulasi Diri dalam Belajar <i>Try Out</i> .....	40
TABEL 5	<i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri <i>Try Out</i> .....	41
TABEL 6	<i>Blue Print</i> Skala Relasi Guru-Siswa <i>Try Out</i> .....	42
TABEL 7	Selebaran Aitem Skala Regulasi Diri dalam Belajar (Valid dan Gugur) .....	44
TABEL 8	Selebaran Aitem Skala Efikasi Diri (Valid dan Gugur) .....	45
TABEL 9	Selebaran Aitem Skala Relasi Guru-Siswa (Valid dan Gugur) .....	46
TABEL 10	Hasil Uji Normalitas .....	48
TABEL 11	Hasil Uji Linieritas Antara Efikasi Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar .....	48
TABEL 12	Hasil Uji Linieritas Antara Relasi Guru-Siswa dengan Regulasi Diri dalam Belajar .....	49
TABEL 13	Hasil Uji Hipotesis Mayor .....	49
TABEL 14	Hasil Uji Analisis Korelasi Efikasi Diri dengan Regulasi Diri dalam Belajar .....	50
TABEL 15	Hasil Uji Analisis Korelasi Relasi Guru-Siswa dengan Regulasi Diri dalam Belajar .....	51
TABEL 16	Hasil Perhitungan Kategori Standar Deviasi .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Data Try Out
	A-1 Data Efikasi Diri
	A-2 Data Relasi Guru-Siswa
	A-3 Data Regulasi Diri Dalam Belajar
	A-4 Blueprint Try Out
Lampiran B	Validitas dan Reliabilitas
	B-1 Validitas dan Reliabilitas Efikasi Diri
	B-2 Validitas dan Reliabilitas Relasi Guru-Siswa
	B-3 Validitas dan Reliabilitas Regulasi Diri Dalam Belajar
Lampiran C	Data Penelitian
	C-1 Data Valid Efikasi Diri
	C-2 Data Valid Relasi Guru-Siswa
	C-3 Data Valid Regulasi Diri Dalam Belajar
	C-4 Data Analisis Hubungan
	C-5 Blueprint Penelitian
Lampiran D	Uji Asumsi
	D-1 Uji Normalitas
	D-2 Uji Linieritas
	D-3 Uji Analisis Regresi
Lampiran E	Kategori Standar Deviasi
	E-1 Kategori Standar Deviasi Efikasi Diri

E-2 Kategori Standar Deviasi Relasi Guru-Siswa

E-3 Kategori Standar Deviasi Regulasi Diri Dalam Belajar

Lampiran F

Skala Penelitian

F-1 Skala Efikasi Diri

F-2 Skala Relasi Guru-Siswa

F-3 Skala Regulasi Diri Dalam Belajar

Lampiran G

Surat Izin Penelitian

Lampiran H

Screening Judul

Lampiran I

Form A dan Form B

Lampiran J

Hasil Screening Lolos Plagiasi (Turnitin)

# **CORRELATION BETWEEN SELF EFFICACY AND TEACHER-STUDENT RELATIONS WITH SELF REGULATION LEARNING IN KUDUS MUHAMMADIYAH HIGH SCHOOL STUDENT**

## **ABSTRACT**

*This study aims to empirically examine the relationship between self-efficacy and teacher-student relations with self-regulation in learning in Muhammadiyah Kudus High School students. The subjects in this study were Muhammadiyah Kudus high school students involving 100 subjects. The sampling technique used a purposive sampling technique and the tools used to obtain data used a scale of self-efficacy, a scale of teacher-student relations, and a scale of self-regulation in learning. The results of the correlation coefficient of the three variables  $r_{12y}$  amounted to 0.863 with  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ , effective contribution of 7.45%, these results indicate that the proposed major hypothesis is accepted, where self-efficacy and teacher-student relations have a very strong relationship significant with self-regulation in learning. The results of the analysis of self-efficacy (X1) with self-regulation in learning (Y) obtained ( $r_{1y}$ ) of 0.862 with a significance level ( $p$ ) of 0.00 ( $p < 0.01$ ). This indicates that a very significant positive relationship between self-efficacy and self-regulation in learning, thus the first hypothesis proposed is accepted. The results of the analysis of teacher-student relations (X2) with self-regulation in learning (Y) were obtained ( $r_{2y}$ ) of 0.386 with a significance level ( $p$ ) of 0.00 ( $p < 0.01$ ) This indicates that there is a very significant positive relationship between teacher-student relations and self-regulation in learning, thus the second hypothesis proposed is accepted.*

**Keywords:** *Self-Regulation in Learning, Self-Efficacy, Teacher-Student Relations*

# HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN RELASI GURU-SISWA DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA SISWA SMA MUHAMMADIYAH KUDUS

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris hubungan antara efikasi diri dan relasi guru-siswa dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa SMA Muhammadiyah Kudus. Subjek pada penelitian ini adalah siswa-siswi SMA Muhammadiyah Kudus dengan melibatkan 100 subjek. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling dan alat yang digunakan untuk memperoleh data dengan menggunakan skala efikasi diri, skala relasi guru-siswa, dan skala regulasi diri dalam belajar. Hasil koefisien korelasi dari ketiga variabel  $r_{x_1y}$  sebesar 0,863 dengan  $p < 0,01$ , sumbangan efektif 7,45%, hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis mayor yang diajukan diterima, dimana efikasi diri dan relasi guru-siswa mempunyai hubungan yang sangat signifikan dengan regulasi diri dalam belajar. Hasil analisis efikasi diri (X1) dengan regulasi diri dalam belajar (Y) diperoleh ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,862 dengan tingkat signifikansi ( $p$ ) sebesar 0,00 ( $p < 0,01$ ). Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan regulasi diri dalam belajar, dengan demikian hipotesis pertama yang diajukan diterima. Hasil analisis relasi guru-siswa (X2) dengan regulasi diri dalam belajar (Y) diperoleh ( $r_{x_2y}$ ) sebesar 0,386 dengan tingkat signifikansi ( $p$ ) sebesar 0,00 ( $p < 0,01$ ). Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara relasi guru-siswa dengan regulasi diri dalam belajar, dengan demikian hipotesis kedua yang diajukan diterima.

**Kata kunci:** Regulasi Diri Dalam Belajar, Efikasi Diri, Relasi Guru-Siswa