



**HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA
MAHASISWA**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh:

LINTANG AYU CAHYANINGTYAS

NIM: 2019 60 083

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA
MAHASISWA**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh:

LINTANG AYU CAHYANINGTYAS

NIM: 2019 60 083

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus Dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagai Syarat-Syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi.

Pada Tanggal: 05 September 2023

Mengesahkan Fakultas Psikologi
Universitas Muria Kudus



Dekan

(Iranita Herwi Mahardayani, S.Psi., M.Psi)

Dewan Penguji

1. Fajar Kawuryan, S.Psi., M.Si
2. Mohammad Khasan, S.Psi., M.Si
3. Ridwan Budi Pramono, S.Psi., M.A

Tanda Tangan

.....

.....

.....

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN
HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA
HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA

Diajukan oleh
Diajukan oleh

LINTANG AYU CAHYANINGTYAS
LINTANG AYU CAHYANINGTYAS
NIM: 2019 60 083
NIM: 2019 60 083

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji
Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh
Telah disetujui oleh

Pembimbing Utama
Pembimbing Utama

Fajar Kayurvan, S.Ps.M., Si

Tanggal 05 September 2023
Tanggal

PERSEMBAHAN

Dengan penuh hormat, karya ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan, membimbing, mendukung dan memberi semangat saya selama ini dengan penuh cinta dan kasih sayang. Kepada kakak-kakak saya dan ketiga keponakan saya yang selalu memberikan saya semangat dan dukungan.



MOTTO

“Sukses adalah jumlah dari upaya kecil yang diulangi hari demi hari”

-Robert Collier-

“Jangan mengeluh bahwa perjalanan anda masih jauh, tapi bersyukurlah bahwa anda sudah berjalan sejauh ini”

-Mario Teguh-



PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmah, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Hardiness* dan Motivasi Belajar dengan *Academic Burnout* pada mahasiswa”.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi dan perhatian dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Psi selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus
2. Ibu Fajar Kawuryan S.Psi., M.Si selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan perhatian serta bimbingannya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.
4. Seluruh Staf Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses administrasi.
5. Bapak Noor Rofi'i, Ibu Asyaratin Ganefiati, kakak dan keponakan saya yang selalu memberikan do'a dan dukungan yang tak henti – henti terutama saat studi dan penyusunan skripsi ini
6. Teman-teman Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus angkatan 2019 atas kerjasamanya selama ini.
7. Teman-teman saya gunawan, Iqbal, Mauliya, Sania, Nita, Daris, Lina, Nisa, Izza, dan Agnes.
8. Sahabat-sahabat saya Rofi Annisa, Elly, Syafira, Dita, Winda, Apit, Ammar, Firda dan Mega atas dukungan dan motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada seluruh responden yang telah berkenan dalam mengisi skala penelitian skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu selama proses penyelesaian skripsi ini.

11. Terakhir saya ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri karena telah berjuang menguatkan diri sendiri dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam proses penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun untuk lebih menyempurnakan penelitian selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi ilmu pengetahuan khususnya mengenai *Hardiness*, *Motivasi Belajar* dan *Academic Burnout*.

Jepara, 8 Juli 2023

Penulis

Lintang Ayu Cahyaningtyas

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRACT	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	9
C. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. <i>Academic Burnout</i>	11
B. Hardiness	15
C. Motivasi Belajar	17
D. Hubungan Antara <i>Hardiness</i> dan Motivasi Belajar dengan <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa	19

E. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	23
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
D. Metode Pengumpulan Data.....	26
E. Validitas dan Reliabilitas	30
F. Metode Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian.....	33
B. Pelaksanaan Penelitian.....	33
C. Hasil Penelitian	37
D. Perhitungan Reliabilitas	42
E. Analisis Data	43
F. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	53
A. SIMPULAN	53
B. SARAN	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blue Print Skala Academic Burnout	28
Tabel 3.2 Blue Print Skala Hardiness	29
Tabel 3.3 Blue Print Skala Motivasi Belajar.....	30
Tabel 4.1 Blue Print Skala Academic Burnout	34
Tabel 4.2 Blue Print Skala Hardiness	35
Tabel 4.3 Blue Print Skala Motivasi Belajar.....	36
Tabel 4.4 Sebaran Item Skala Academic Burnout yang Valid dan yang Gugur...	38
Tabel 4.5 Sebaran Item Skala Hardiness yang Valid dan yang Gugur	39
Tabel 4.6 Sebaran Item Skala Motivasi Belajar yang Valid dan yang Gugur	40
Tabel 4.7 Standar Deviasi Skala Hardiness.....	40
Tabel 4.8 Standar Deviasi Skala Motivasi Belajar.....	41
Tabel 4.9 Standar Deviasi Skala Academic Burnout.....	41
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas Antara Academic Burnout dan Hardiness.....	44
Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas Antara Academic Burnout dan Hardiness.....	44
Tabel 4.13 Hasil Uji Analisis Regresi Antara Hardiness dan Motivasi Belajar dengan Academic Burnout.....	45
Tabel 4.14 Hasil Analisis Korelasi Product Moment Hardiness dan Academic Burnout.....	45
Tabel 4.15 Hasil Analisis Korelasi Product Moment Motivasi Belajar dan Academic Burnout	46

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SKALA PENELITIAN

- 1.1 Skala Penelitian Academic Burnout
- 1.2 Skala Penelitian Hardiness
- 1.3 Skala Penelitian Motivasi Belajar

LAMPIRAN 2. DATA KASAR

- 2.1 Data Kasar Academic Burnout
- 2.2 Data Kasar Hardiness
- 2.3 Data Kasar Motivasi Belajar

LAMPIRAN 3. HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

- 3.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Acaemic Burnout
- 3.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Hardiness
- 3.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar

LAMPIRAN 4. DATA PENELITIAN FIX

- 4.1 Data Penelitian Fix Academi Burnout
- 4.2 Data Penelitian Fix Gaya Hardiness
- 4.3 Data Penelitian Fix Motivasi Belajar
- 4.4 Data Analisis Hubungan

LAMPIRAN 5. UJI ASUMSI

- 5.1 Uji Asumsi
- 5.2 Uji Normalitas
- 5.3 Uji Analisis Regresi
- 5.4 Uji Analisis Product Moment

LAMPIRAN 6. KATEGORISASI

- 6.1 Kategorisasi Standar Deviasi Academi Burnout
- 6.2 Kategorisasi Standar Deviasi Hardiness
- 6.3 Kategorisasi Standar Deviasi Motivasi Belajar

LAMPIRAN 7. SCREENING JUDUL, FORM A, FORM B DAN TURNITIN

STUDENTS' ACADEMIC BURNOUT AND THE RELATIONSHIP BETWEEN HARDINESS AND LEARNING MOTIVATION

ABSTRACT

This study aims to empirically examine the relationship between hardiness and learning motivation on academic burnout in college students. The sampling technique for this study used a quota sampling technique. The measurement tools used to obtain data are the academic burout scale, the hardiness scale and the learning motivation scale. The subjects of this study were 150 active students studying in Kudus Regency. The results of the correlation coefficient of the three variables rx12y amounted to 0.660 with a significant level of 0.000 ($p < 0.01$), with an effective loan of 43.5% this result indicates that the major hypothesis proposed is accepted, hardiness and learning motivation have a very significant relationship with fatigue academic. The results of the analysis of the hardiness variable with academic burnout obtained a correlation coefficient rx1y of -0.581 with p 0.000 ($p < 0.01$) with an effective contribution of 33.8%. This shows that there is a very significant negative relationship between hardiness and academic burnout, thus the first minor hypothesis is accepted. The results of the analysis of learning motivation variables with academic burnout obtained a correlation coefficient rx2y of -0.560 with p 0.000 ($p < 0.01$) with an effective loan of 31.4%. This shows that there is a very significant negative relationship between learning motivation and academic burnout, thus the second minor hypothesis is accepted.

Keywords: Academic Burnout, Hardiness and Learning Motivation.

HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik hubungan antara *hardiness* dan motivasi belajar terhadap *academic burnout* pada mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dari penelitian ini menggunakan teknik kuota sampling. Alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data adalah skala *academic burnout*, skala *hardiness* dan skala motivasi belajar. Subjek penelitian ini adalah 150 mahasiswa aktif yang kuliah di kabupaten kudus. Hasil koefisien korelasi dari ketiga variabel r_{x12y} sebesar 0,660 dengan taraf signifikan 0,000 ($p < 0,01$), dengan sumbangan efektif sebesar 43,5% hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis mayor yang diajukan diterima, dimana *hardiness* dan motivasi belajar mempunyai hubungan yang sangat signifikan dengan *academic burnout*. Hasil analisis variabel *hardiness* dengan *academic burnout* diperoleh koefisien korelasi r_{x1y} sebesar -0,581 dengan $p < 0,000$ ($p < 0,01$) dengan sumbangan efektif sebesar 33,8%. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara *hardiness* dengan *academic burnout*, dengan demikian hipotesis minor pertama diterima. Hasil analisis variabel motivasi belajar dengan *academic burnout* diperoleh koefisien korelasi r_{x2y} sebesar -0,560 dengan $p < 0,000$ ($p < 0,01$) dengan sumbangan efektif 31,4%. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara motivasi belajar dengan *academic burnout*, dengan demikian hipotesis minor kedua diterima.

Kata kunci : *Academic Burnout, Hardiness and Motivasi Belaja*