



**PERBEDAAN SISWA DENGAN KEPERIBADIAN INTROVERT  
DAN EKSTROVERT DITINJAU DARI KETERLIBATAN  
BELAJAR SISWA DAN BERPIKIR KREATIF**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

**Disusun Oleh:**

FAUZIAH NOOR KHALIFAH

NIM: 2019 60 003

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PERBEDAAN SISWA DENGAN KEPRIBADIAN INTROVERT  
DAN EKSTROVERT DITINJAU DARI KETERLIBATAN  
BELAJAR SISWA DAN BERPIKIR KREATIF**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

**Disusun Oleh:**

FAUZIAH NOOR KHALIFAH

NIM: 2019 60 003

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

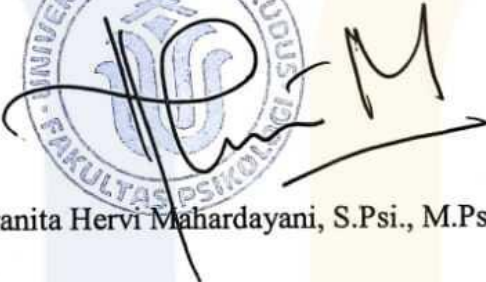
**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada tanggal: 11 SEP 2023

Mengesahkan Fakultas Psikologi  
Universitas Muria Kudus

Dekan  
  
Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Psi.

Dosen Penguji

1. Ridwan Budi Pramono, S.Psi., M.A
2. Latifah Nur Ahyani, S.Psi., M.A
3. Dr. Dhini Rama Dhania, S.Psi., M.Si

Tanda Tangan



**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN SISWA DENGAN KEPERIBADIAN INTROVERT DAN  
EKSTROVERT DITINJAU DARI KETERLIBATAN BELAJAR SISWA  
DAN BERPIKIR KREATIF**

Yang diajukan oleh

**FAUZIAH NOOR KHALIFAH**

**NIM: 2019 60 003**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama

  
Ridwan Budi Pramono, S.Psi., M.A

Tanggal 11 SEP 2023 .....

## **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur tak henti penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Saya persembahkan karya ini dengan segenap cinta dan kasih kepada orang-orang tersayang yang senantiasa memberikan dukungan, semangat serta do'anya kepada penulis.

Saya persembahkan hasil skripsi saya teruntuk kedua orang tua saya; Bapak Suhartoyo dan Ibu Sumiyati, beserta keluarga, orang terdekat dan tersayang, sahabat serta anabul yang selalu menemani dan menyemangati penulis. Dosen-dosen dan staf Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang terhormat  
Almamater saya Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus

## **MOTTO**

*Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui*

***Q.S. Al Baqarah: 216***

*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*

***Q.S. Ar-Ra'd: 11***

*Perbedaan membuat kita berpikir bahwa kita memerlukan beberapa sudut pandang berbeda untuk menemukan sebuah solusi yang lebih baik.*

***Anonim***

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Siswa dengan Kepribadian Introvert dan Ekstrovert Ditinjau Dari Keterlibatan Belajar Siswa dan Berpikir Kreatif”** sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana psikologi. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan nabi agung yaitu Nabi Muhammad Solallahu alaihi wa salam yang telah menghantarkan kita menuju zaman yang dipenuhi dengan ilmu pengetahuan dan keluar dari zaman jahiliyah. Dan berharap mendapatkan syafaatnya kelak di hari akhir.

Proses yang dilalui penulis sehingga terciptanya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Bapak Ridwan Budi Pramono, S.Psi., M.A, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, menasehati, dan memberikan semangat pada penulis untuk menyelesaikan skripsi dari awal hingga akhir.
3. Ibu Fajar Kawuryan, S.Psi., M.Si, selaku Kepala Laboratorium Fakultas Psikologi yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada penulis untuk

menggunakan alat tes DISC dalam pelaksanaan penelitian ini serta senantiasa memberikan semangat pada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

4. Ibu Rizka Alyna, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Dosen sekaligus Psikolog dalam penelitian ini yang sudah membantu dan melakukan supervisi kepada penulis mengenai penggunaan alat tes DISC.
5. Ibu Ruth Natalia Susanti, M.Psi., Psikolog, Ibu Kholifah Umi Sholihah, M.Psi., dan Bapak Ahmad Faqihuddin, S.PdI., M.Psi. yang telah membantu penulis dalam melakukan penilaian validitas isi.
6. Bapak Muji Syukur, S.Psi, yang membantu penulis dalam penilaian Turnitin.
7. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah membagikan ilmunya, memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
8. Seluruh staf Fakultas Psikologi yang telah membantu dan mendukung dalam proses administratif.
9. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan serta do'anya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh keluarga besar; Roh Puji Hartini dan suami, Soeharmanto dan istri, Muhammad Suryanto dan istri, Nabila Khairunnisa' Alyamanda, Reynaldi Naufal Alyandra, yang sudah memberikan semangat, dukungan serta doa kepada saya.
11. Teman seperjuanganku Fella Rohadhatul Aisy, Erfira Khoiriyah, Yunnanda Anggun Apriliyani, Eka Bachtiar, Mega Maudina Rusanti, Cintya Ratnaning Tyas, Dinda Puspita Anggreani, dan teman-teman lain yang tidak dapat



penulis sebut satu-persatu yang telah mendukung, menyemangati dan membantu penulis selama menyelesaikan skripsi.

12. Teman-teman asisten Kajian Psikologi Terapan (KPT) Insight
13. Almamater penulis Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus
14. Terima kasih pada diri saya yang mampu berjuang dan pantang menyerah selama menyelesaikan skripsi.

Pada dasarnya skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna meskipun peneliti berusaha dengan keras. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun sehingga dapat memberikan manfaat untuk penelitian-penelitian selanjutnya. Sekian yang dapat penulis sampaikan. Terima kasih.

Kudus, 09 Agustus 2023

Penulis,



Fauziah Noor Khalifah

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL DEPAN</b> .....   | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....   | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....  | <b>iv</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....  | <b>v</b>     |
| <b>MOTTO</b> .....  | <b>vi</b>    |
| <b>PRAKATA</b> .....  | <b>vii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xiii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |              |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1            |
| B. Tujuan Penelitian .....  | 13           |
| C. Manfaat Penelitian .....   | 14           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>  |              |
| A. Keterlibatan Belajar Siswa.....  | 15           |
| 1. Pengertian Keterlibatan Belajar Siswa .....  | 15           |
| 2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keterlibatan Belajar Siswa.....   | 16           |
| 3. Aspek-Aspek Keterlibatan Belajar Siswa .....   | 19           |
| 4. Perbedaan Keterlibatan Belajar Siswa pada Kepribadian Introvert dan Ekstrovert.....                                    | 21           |
| B. Berpikir Kreatif .....   | 24           |
| 1. Pengertian Berpikir Kreatif .....  | 24           |
| 2. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Berpikir Kreatif .....  | 25           |
| 3. Aspek-Aspek Berpikir Kreatif.....  | 28           |
| 4. Perbedaan Berpikir Kreatif pada Kepribadian Ekstrovert dan Introvert .....   | 30           |
| C. Perbedaan Keterlibatan Belajar Siswa dan Berpikir Kreatif pada Siswa dengan Kepribadian Introvert dan Ekstrovert ..... | 33           |

|  |    |
|--|----|
| D. Hipotesis Penelitian.....   | 37 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   |    |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian.....   | 38 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....   | 39 |
| 1. Keterlibatan Belajar Siswa .....  | 39 |
| 2. Berpikir Kreatif .....  | 40 |
| C. Partisipan Penelitian.....  | 40 |
| 1. Populasi .....  | 40 |
| 2. Teknik Pengambilan Sampel.....  | 41 |
| D. Metode Pengumpulan Data.....  | 43 |
| 1. Tes Psikologi Terstandarisasi, DISC (Dominance, Influence, Steadiness, Compliance)..... | 44 |
| 2. Skala Keterlibatan Belajar Siswa .....  | 45 |
| 3. Skala Berpikir Kreatif .....  | 46 |
| 4. Validitas Alat Ukur .....   | 48 |
| 5. Uji Coba Alat Ukur .....  | 49 |
| 6. Daya Diskriminasi Aitem.....  | 49 |
| 7. Reliabilitas Alat Ukur.....   | 49 |
| E. Metode Analisis Data.....   | 50 |
| <b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN</b>   |    |
| A. Orientasi Kacah dan Persiapan Penelitian.....   | 51 |
| 1. Orientasi Kacah .....   | 51 |
| 2. Persiapan Penelitian .....  | 52 |
| B. Pelaksanaan Penelitian .....  | 60 |
| C. Hasil Penelitian .....  | 61 |
| 1. Deskripsi Partisipan Penelitian.....  | 61 |
| 2. Deskripsi Data Penelitian .....   | 64 |
| 3. Uji Asumsi.....   | 66 |
| 4. Uji Hipotesis.....  | 69 |
| 5. Uji Bootstrap Variabel Dummy .....  | 71 |
| D. Pembahasan.....   | 75 |

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....83  
B. Saran.....84

**DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Blue Print Skala Keterlibatan Belajar Siswa .....  | 46 |
| Tabel 3. 2 Blue Print Skala Berpikir Kreatif.....   | 47 |
| Tabel 4. 1 Blue Print Skala Keterlibatan Belajar Siswa .....  | 54 |
| Tabel 4. 2 Blue Print Skala Berpikir Kreatif.....   | 55 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Uji Validitas Isi .....   | 56 |
| Tabel 4. 4 Sebaran Daya Diskriminasi Aitem Skala Keterlibatan Belajar Siswa ..  | 58 |
| Tabel 4. 5 Sebaran Daya Diskriminasi Aitem Skala Berpikir Kreatif .....   | 59 |
| Tabel 4. 6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....   | 60 |
| Tabel 4. 7 Data Kelas Partisipan .....  | 61 |
| Tabel 4. 8 Data Jurusan Partisiipan.....  | 62 |
| Tabel 4. 9 Data Jenis Kelamin Partisipan .....  | 62 |
| Tabel 4. 10 Data Usia Partisipan.....   | 63 |
| Tabel 4. 11 Data Usia Partisipan.....   | 63 |
| Tabel 4. 12 Data Tempat Tinggal Partisipan .....  | 64 |
| Tabel 4. 13 Data Jumlah Saudara Partisipan.....   | 64 |
| Tabel 4. 14 Kategorisasi Data Keterlibatan Belajar Siswa pada Siswa Introvert ..  | 64 |
| Tabel 4. 15 Kategorisasi Data Keterlibatan Belajar Siswa pada Siswa Ekstrovert  | 65 |
| Tabel 4. 16 Kategorisasi Data Berpikir Kreatif pada Siswa Introvert .....   | 65 |
| Tabel 4. 17 Kategorisasi Data Berpikir Kreatif pada Siswa Ekstrovert.....   | 66 |
| Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas .....  | 67 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Keterlibatan Belajar Siswa Kepribadian<br>Introvert-Ekstrovert.....                                | 68 |
| Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Berpikir Kreatif Siswa Kepribadian Introvert-<br>Ekstrovert .....                                 | 68 |
| Tabel 4. 21 Hasil Uji Hipotesis Keterlibatan Belajar Siswa dan Berpikir Kreatif<br>pada Siswa Kepribadian Introvert-Ekstrovert..... | 69 |
| Tabel 4. 22 Hasil Uji Hipotesis Keterlibatan Belajar Siswa Kepribadian Introvert-<br>Ekstrovert .....                               | 70 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4. 23 Hasil Uji Hipotesis Berpikir Kreatif Kepribadian Introvert-Ekstrovert .....                  | 70 |
| Tabel 4. 24 Hasil Analisis Uji Korelasi Bootstrap Variabel Dummy dengan Keterlibatan Belajar Siswa ..... | 72 |
| Tabel 4. 25 Hasil Analisis Uji Beda Bootstrap Keterlibatan Belajar Siswa dengan Kelas 10 dan 11 .....    | 73 |
| Tabel 4. 26 Hasil Analisis Uji Korelasi Bootstrap Variabel Dummy dengan Berpikir Kreatif.....            | 74 |
| Tabel 4. 27 Hasil Analisis Uji Beda Bootstrap Berpikir Kreatif dengan Kelas 10 dan 11 .....              | 75 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|            |   |
|------------|---|
| Lampiran A | Skala Penelitian  |
|            | A-1 Skala Penelitian Keterlibatan Belajar Siswa                                 |
|            | A-2 Skala Penelitian Berpikir Kreatif   |
| Lampiran B | Data Kasar Tryout   |
|            | B-1 Data Kasar Tryout Keterlibatan Belajar Siswa                                |
|            | B-2 Data Kasar Tryout Berpikir Kreatif  |
| Lampiran C | Hasil Uji Validitas Isi   |
|            | C-1 Hasil Uji Validitas Isi Rater 1   |
|            | C-2 Hasil Uji Validitas Isi Rater 2   |
|            | C-3 Hasil Uji Validitas Isi Rater 3   |
| Lampiran D | Hasil Uji Reliabilitas dan Diskriminasi Aitem                                   |
|            | D-1 Hasil Uji Reliabilitas dan Diskriminasi Aitem<br>Keterlibatan Belajar Siswa |
|            | D-2 Hasil Uji Reliabilitas dan Diskriminasi Aitem Berpikir<br>Kreatif           |
| Lampiran E | Skala Penelitian Final Keterlibatan Belajar Siswa dan<br>Berpikir Kreatif       |
| Lampiran F | Data Penelitian Fix   |
|            | F-1 Data Penelitian Fix Keterlibatan Belajar Siswa                              |
|            | F-2 Data Penelitian Fix Berpikir Kreatif  |
| Lampiran G | Data Total Penelitian   |
| Lampiran H | Data Rekap Hasil Skoring Alat Tes DISC  |

|            |   |
|------------|---|
| Lampiran I | Uji Asumsi<br>I-1 Uji Asumsi Uji Normalitas<br>I-2 Uji Asumsi Uji Homogenitas   |
| Lampiran J | Uji Hipotesis<br>J-1 Uji Hipotesis Mayor<br>J-2 Uji Hipotesis Minor   |
| Lampiran K | Uji Bootstrap<br>K-1 Uji Bootstrap Hubungan dan Perbedaan Variabel<br>Dummy dengan Variabel Keterlibatan Belajar Siswa<br>K-2 Uji Bootstrap Hubungan dan Perbedaan Variabel<br>Dummy dengan Variabel Berpikir Kreatif |
| Lampiran L | Screening Judul, Form A, Form B, dan Turnitin   |



## **DIFFERENCES IN STUDENTS WITH INTROVERTED AND EXTROVERTED PERSONALITIES IN TERMS OF STUDENT LEARNING ENGAGEMENT AND CREATIVE THINKING**

### **ABSTRACT**

*This study aims to empirically examine differences in introverted and extroverted personality students in terms of student learning engagement and creative thinking. The research participants in this study were 96 students consisting of 48 introverted students and 48 extroverted students. The sampling technique in this study used purposive sampling technique. The measuring instrument used to obtain data is using the DISC test tool, student learning engagement scale, and creative thinking scale. The results of the t-test analysis on the major hypothesis showed that there were no differences in student involvement and creative thinking in introverted and extroverted students as indicated by p value of 0.187 ( $p > 0.05$ ). In the first minor hypothesis, there is a difference in student learning engagement in introverted and extroverted students with p value of 0.012 ( $p < 0.05$ ) where introverted students have a higher level of student learning engagement ( $M = 90.48$ ) than extroverted students ( $M = 84.21$ ). Meanwhile, the second minor hypothesis shows that there is no difference in creative thinking between introverted and extroverted students as indicated by p value of 0.870 ( $p > 0.05$ ). Based on the results of the study, it can be concluded that there are no differences in student learning engagement and creative thinking in introverted and extroverted students.*

**Keywords:** *creative thinking, extrovert, introvert, student learning engagement, personality*

# PERBEDAAN SISWA DENGAN KEPERIBADIAN INTROVERT DAN EKSTROVERT DITINJAU DARI KETERLIBATAN BELAJAR SISWA DAN BERPIKIR KREATIF

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan secara empiris pada siswa kepribadian introvert dan ekstrovert yang ditinjau dari keterlibatan belajar siswa dan berpikir kreatif. Terdapat 96 partisipan penelitian yang terdiri dari 48 siswa introvert dan 48 siswa ekstrovert. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data yaitu menggunakan alat tes DISC, skala keterlibatan belajar siswa, dan skala berpikir kreatif. Hasil analisis *t-test* pada hipotesis mayor menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan keterlibatan belajar siswa dan berpikir kreatif pada siswa introvert dan ekstrovert yang ditunjukkan dengan nilai  $p$  sebesar 0.187 ( $p > 0.05$ ). Pada hipotesis minor satu menunjukkan adanya perbedaan keterlibatan belajar siswa pada siswa introvert dan ekstrovert dengan nilai  $p$  sebesar 0.012 ( $p < 0.05$ ) dimana siswa introvert memiliki tingkat keterlibatan belajar siswa yang lebih tinggi ( $M=90.48$ ) dibandingkan siswa ekstrovert ( $M=84.21$ ). Hipotesis minor kedua menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan berpikir kreatif siswa introvert dan ekstrovert yang ditunjukkan dengan nilai  $p$  sebesar 0.870 ( $p > 0.05$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterlibatan belajar siswa pada siswa introvert dan ekstrovert serta tidak ditemukannya perbedaan berpikir kreatif pada siswa introvert dan ekstrovert.

**Kata kunci:** berpikir kreatif, ekstrovert, introvert, keterlibatan belajar siswa, kepribadian