

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A & Setiawan, J. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif.
- Aliyah, N. A., & Darmawanti, I. (2022). Gambaran Strategi Coping Pada Perempuan Yang Kehilangan Orang Tua Di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9, 85-99.
- Bosse, T., Pontier., Treur M, J (2007) A Computational Model based on Gross' Emotion Regulation Theory. Vrije Universiteit Amsterdam, Department of Artificial Intelligence De Boelelaan 1081, NL-1081 HV, Amsterdam, The Netherlands.
- Brandao, T., Brites, R., Hipolito, J., & Nunes, O. (2023). Attachment Orientations, emotion goals, and emotion regulation. *Personality and Individual Differences*, 204, 112059
- B. Uno, Hamzah, Lamatenggo, Nina. 2016. Tugas guru dalam pembelajaran : aspek yang mempengaruhi. Jakarta: Bumi Aksara
- D Rao, Bhaskara & Sridar, Job Satisfaction of Teacher Education (New Delhi: Taarun Offset Printer, 2017).
- Desiningrum, D. R. (2017). Psikologi anak berkebutuhan khusus.
- Diamond, L. M., & Aspinwall, L. G. (2003). Emotion Regulation Across the Life
- Editor. (2009, Maret). Siswa Sekolah Luar Biasa Dianiaya Oknum Guru. <https://www.viva.co.id/arsip/35749-siswa-sekolah-luar-biasa-dianiaya-oknum-guru>
- Fahriyani, Sitasari, and Safitri, "Hubungan Regulasi Emosi Dengan Self Efficacy Pada Guru SLB Negeri Pematang Frenzel, A. C., Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Durksen, T. L., Becker-Kurz, B., & Klassen, R. M. (2016). Measuring teachers' enjoyment, anger, and anxiety: The Teacher Emotions Scales (TES). *Contemporary Educational Psychology*, 46, 148-163.
- Gross, J.J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundation. *Handbook of emotion regulation*, 2, 3-20.

- Gaol, N. T. L. (2021). Faktor-faktor penyebab guru mengalami stres disekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 4(1), 17-28.
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale 1. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, Vol. 26, No. 1, p. 41 – 54.
- Herdiansyah, H. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Salemba Humanika.
- Istiqomah, D.P.(2015).Dinamika Empati Guru Anak Berkebutuhan khusus (ABK) di SLB Putra jaya Malang
- Greenberg, J.S. (2002). *Comprehensive stress management* (7th ed.). New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Khaerunnisa,S.H., Hakim,L., & Erliana,Y.D.(2019).Regulasi Emosi Guru
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*.
- Karaben, G. A., & Kustanti, E. R. (2020). Hubungan antara regulasi emosi dengan perilaku prososial guru di SLB Negeri Semarang. *Jurnal Empati*, 9(4), 294-299.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodelogi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif , Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mangunsong, *Psikologi Dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid I*
- Nurhasanah, N., & Hapsari, M. T. B. (2023). REGULASI EMOSI PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS. *Da'wa*.
- Purna, R. S. (2020). Gambaran Regulasi Emosi Guru di Kota Padang: Gambaran Regulasi Emosi Guru Di Kota Padang. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 4(2), 149-162.
- Purnamaningsih, E. H. (2017). Personality and emotion regulation strategies. *International Journal of Psychological Research*, 10(1), 53-60.

Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Insan Qurani Sumbawa Besar. *Jurnal Psimawa*, 2(1), 7-14.

Pratiwi, M.S. (2011). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus.

Ratomo, T.U. (2014, Mei). Menguak Dugaan Kekerasan terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. <https://www.antaraneews.com/berita/436541/menguak-dugaan-kekerasan-terhadap-anak-berkebutuhan-khusus>

Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Grasindo

Rahayu, I.T., & Ardani, T. A. (2004). *Observasi dan Wawancara*. Bayumedia Publishing.

Robbin, Stephen P. & Timothy A. Judge. (2008). Perilaku Organisasi : Organizational behavior. edisi ke- 12. Alih Bahasa Diana Angelica. Jakarta : Salemba Empat.

Span : An Integrative Perspective Emphasizing Self - Regulation, Positive Affect, and Dyadic Processes. *Motivation and Emotion*, Vol. 27, No. 2 , Vol. 27 No. 2, p.

Smith, J. A., & Osborn, M. (2009). *Analisis Fenomenologi Interpretatif*. Dalam J. A. Smith. (ed). *Psikologi Kualitatif : Panduan Praktis Metode Riset*. Pustaka Pelajar.

Salim, S., & Syahrums, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif : untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif*. 125 - 156.

Soetjipto & Kosasi, R (1999). *Profesi Keguruan*..

Sutton, R. E. (2004). Emotional regulation goals and strategies of teachers. *Social psychology of education*, 7(4), 379-398.

Tice, D. M., Bratslavsky, E., & Baumeister, R. F. (2001). Emotional Distress Regulation Takes Precedence Over Impulse Control: If You Feel Bad, Do It. *Journal of Personality and Social Psychology*. 80. 53-67.

Wilms, R., Lanwehr, R., & Kastenmüller, A. (2020). Emotion regulation in everyday life: The role of goals and situational factors. *Frontiers in Psychology, 11*, 877

Yuwono.J. 2007. Pengertian Guru Pendamping. <https://anakabk.wordpress.com/2013/03/20/pengertian-gurupendamping/>.

Zaitun.(2017).Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

